

MEMORIA TÉCNICA DE PROYECTOS DE
PROYECCIÓN SOCIAL
AÑO 2015

Responsable:
Licda. Gloria Marcela Doradea de Hernández
Coordinadora Unidad de Proyección Social
Regional Chalatenango

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
I.	
INTRODUCCIÓN	1
II. CONCEPTUALIZACIÓN	1
III. RESEÑA METODOLÓGICA	2
IV. POLÍTICA GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL	2
V. MATRIZ DE VISUALIZACIÓN DE ÁREAS, LÍNEAS PROGRAMÁTICAS, ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL.....	9
1. OBJETIVOS DE PROYECCIÓN SOCIAL	13
2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	14
3. PROYECTO CIENCIAS DE LA SALUD.....	15
4. PROYECTO ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	57
5. PROYECTO TECNOLOGÍA	92
6. PROYECTO CIENCIAS HUMANÍSTICAS	104

I. INTRODUCCIÓN

El Reglamento General de la Ley de Educación Superior define a la Proyección Social como toda actividad que realizan las Instituciones de Educación Superior (IES) orientada a solucionar necesidades del entorno en que éstas se desenvuelven.¹ La Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA) conceptualiza a la proyección social como el conjunto de actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la institución en las áreas de docencia e investigación con la realidad natural, cultural y social del país.² Según esa definición tiene implícita la canalización de los procesos y productos académicos hacia la sociedad y, por tanto, la contribución a cambiar la realidad de los entornos donde se actúa. La CdA hace referencia a la Proyección Social en un conjunto de condiciones o situaciones, denominados *Categorías de Análisis*, que delinear de forma más amplia el concepto anterior, enfatizando en acciones institucionales como: 1) La difusión impresa y electrónica tanto de productos de investigación, como de la actividad intelectual de su personal académico; 2) La proyección de actividades extracurriculares, artísticas, culturales y deportivas de la comunidad académica, mediante actividades de extensión social, cultural y científica, dirigidas hacia núcleos de población y lugares específicos del país, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población objetivo o beneficiada, 3) Las actividades y proyectos deben vincularse a la misión y al carácter educativo de la IES.³

II. CONCEPTUALIZACIÓN

Con el propósito de construir una definición propia, la UNAB retoma los siguientes elementos distintivos de la proyección social institucional: 1) La planificación y ejecución de actividades y proyectos de contenido científico, técnico y social dirigidas hacia la población y vinculadas a las áreas de formación académica de la UNAB y agrupadas en líneas programáticas comunes a las cuatro sedes regionales, de modo que permitan ampliar la cobertura aunque los proyectos se focalicen sectorial y territorialmente como estrategia para alcanzar mayor eficacia y eficiencia; 2) La difusión de los productos de docencia e investigación y su posterior transferencia a los usuarios reales o potenciales; 3) La integración de docentes y estudiantes en la ejecución de las actividades de extensión social y científica.

Basada en los elementos anteriores, la UNAB conceptualiza operacionalmente a la proyección social como: *El conjunto de actividades y proyectos propios, agrupados programáticamente en líneas acordes a las áreas de formación académica, que son resultantes del ejercicio docente y/o de la investigación, y que se canalizan hacia la sociedad, a través de la difusión y la transferencia de productos, así como de la extensión de servicios específicos a los usuarios reales o potenciales, con la participación de docentes y estudiantes.*

¹ Reglamento General de la Ley de Educación Superior. (Diario Oficial, número 102, tomo 383, de 04-06-2009).

² Reglamento Especial de la Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. (Diario Oficial, número 33, tomo 378, de 18-02-2008).

³ Marco de Referencia para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior. Categorías de Análisis. (Ministerio de Educación, Acuerdo N° 15-0673, de 13-05-2009).

Acorde a este concepto, la Dirección de Investigación y Proyección Social (DIPS) entidad responsable de planificar, dirigir y asistir técnicamente a los equipos operativos de proyección social de la UNAB, estructuró la agenda correspondiente al año 2015.

III. RESEÑA METODOLÓGICA

La Universidad Doctor Andrés Bello, a través de la Dirección de Investigación y Proyección Social (DIPS), decidió dar continuidad a los proyectos 2014, basados parcialmente en la necesidad de hacer la devolución de los hallazgos profundizados o ampliados (productos) de los procesos de investigación, así como en la consulta de la población participante en los estudios.

Por consiguiente se decidió:

1. Mantener las áreas y sub áreas estratégicas, así como las líneas estratégicas de las intervenciones de proyección social.
2. Reordenar por prioridad las líneas programáticas y se redefinieron las sub líneas programáticas de las intervenciones de proyección social, concordantes con aquellas de los proyectos de investigación, según se detallan en la Tabla 1.
3. Basado en:
 - 3.1. La reconsideración de las propuestas de intervenciones de proyección social y de los proyectos de investigación para el bienio 2014-2015.
 - 3.2. La captación de socios estratégicos, sobre base territorial y sectorial para ejecución conjunta de los proyectos.
4. Se definieron los proyectos, la mayoría, como de continuidad por vía de extenderlos poblacionalmente o territorialmente.
5. Las cuatro intervenciones definidas, cubren igual número de áreas de formación académica de la UNAB y se presentan en una matriz-resumen que incluye el Área Formativa y la Estratégica de la Agenda Nacional de Investigación, la Línea de Proyección Social propia, el título y los objetivos (Tabla 1).
6. La agenda se presentará la segunda semana del mes de enero de 2015 ante el Comité Técnico para análisis y enriquecimiento, previo a la aprobación por el Consejo Directivo. La agenda adjunta los anteproyectos con su respectivo presupuesto operativo, de manera que el monto ejecutorio de cada uno es determinado por la naturaleza, extensión o cobertura y finalidad de cada propuesta técnica, conforme a lo especificado en el Art. 23 del Reglamento de Proyección Social.

IV. POLÍTICA GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL

La proyección social identifica y canaliza o provee servicios especializados y acordes a las áreas de formación de la institución, que contribuyen a dar respuesta a necesidades sociales y humanitarias del área de influencia como un retorno de los productos de investigación y de docencia; asimismo, asegura la difusión de los resultados utilizando diversos medios.

Tabla 1. Líneas y sub-líneas programáticas de proyección social institucional, vinculadas tanto a los ejes y áreas estratégicos de la Agenda Nacional de Investigación, así como a las áreas formativas de la Universidad Doctor Andrés Bello.

Área estratégica según PQD ⁴	Sub-área estratégica ⁵	Líneas estratégicas de investigación	Línea programática	Sub-línea de proyectos vinculados a áreas formativas UNAB ⁶
Equidad, inclusión social y reducción de la pobreza.	Salud	Alimentación y nutrición	<i>Infancia y seguridad alimentaria y nutricional (ISAN)</i>	<i>Intervenciones para el manejo y mitigación de condicionantes sociales, culturales y ambientales con efectos en la malnutrición de población de primera infancia. (SALUD)</i>
			<i>Inocuidad alimentaria</i>	<i>Detección y cuantificación de toxinas en granos básicos cultivados (SALUD)</i>
Reactivación económica	Territorios productivos	Apoyo integral a asentamientos productivos en pequeña escala.	<i>Dinamización de las economías locales</i>	<i>Intervenciones para el fortalecimiento de pequeños productores y empresarios, basado en el encadenamiento productivo y generación de cadenas de valor. (ECONOMÍA)</i>
			<i>Fortalecimiento de las economías familiares</i>	<i>Intervenciones para el fortalecimiento de iniciativas de subsistencia y emprendedoras de mujeres jefas de hogar. (ECONOMÍA)</i>

⁴ Adoptadas del Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014, Gobierno de El Salvador. 2010.

⁵ Adaptadas de la Agenda Nacional de Investigación 2010-2014, Viceministerio de Ciencias y Tecnología, Ministerio de Educación. 2010.

⁶ Construcción propia de la Universidad Doctor Andrés Bello, sobre la base de experiencias adquiridas y en proceso, así como por competencias internas.

Área estratégica según PQD ⁴	Sub-área estratégica ⁵	Líneas estratégicas de investigación	Línea programática	Sub-línea de proyectos vinculados a áreas formativas UNAB ⁶
Dimensiones especiales del desarrollo	Turismo	Desarrollo turístico local	<i>Diseño de aplicaciones (software) para la gestión de información ambiental, cultural y de servicios para la planificación territorial municipal con enfoque turístico.</i>	<i>Sistema de información geográfica sobre turismo y aplicaciones para dispositivos móviles con sistema operativo Android. (TECNOLOGÍA)</i>
	Desarrollo territorial y gestión local.	Establecimiento de bases para el ordenamiento territorial	<i>Diseño de aplicaciones (software) para la gestión de información sobre inocuidad alimentaria, a nivel de municipios y divisiones sub municipales.</i>	<i>Mapeo digital de la prevalencia de contaminación de maíz para autoconsumo por Aflatoxinas y Ocratoxinas. (TECNOLOGÍA).</i>
Seguridad ciudadana	Prevención social de la violencia y el delito.	Violencia, niñez, adolescencia y medios de comunicación.	<i>Conductas de inadaptación e infracción social y sus condicionantes familiares, comunitarios, escolares y tecnológicos.</i>	<i>Ideación suicida, victimización y agresividad en adolescentes escolarizados a nivel de Educación Básica y Media. (CIENCIAS SOCIALES)</i> <i>Diseño de dispositivos para detección temprana de ideación suicida, victimización y agresión en centros escolares del sector público.</i>

V. Actividades o proyectos a ejecutar en 2015, agrupados según las áreas de formación y las líneas programáticas de Proyección Social de la Universidad Doctor Andrés Bello.

ÁREA	LÍNEA(S) PROGRAMÁTICA(S)	ACTIVIDAD O PROYECTO	LOCALIDADES	OBJETIVO GENERAL	PRODUCTOS ESPERADOS	COSTOS
SALUD	<i>Alteraciones en el metabolismo de nutrientes, asociadas a malnutrición en la primera infancia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tamizado de niños menores de cinco años para detección de casos de desnutrición aguda o global y anemia. Consulta, diseño y ejecución de un plan de seguimiento nutricional para los niños menores de cinco años, diagnosticados con desnutrición y anemia. 	1) Concepción Quezaltepeque (cantones El Conacaste, Monte Redondo y Olosingo). 2) Guatajiagua (Morazán) 3) San Pedro Puxtla (Ahuachapán). 4) San Cristóbal (Cuscatlán).	Actualizar datos de prevalencia de las tres variantes de desnutrición y de anemia total. Contribuir a reducir los factores nutricionales y educativos que influyen en las alteraciones de los niveles circulantes de hierro.	Ochocientos análisis de hematocrito-hemoglobina y parámetros antropométricos. Trescientas sesenta consultas nutricionales. Un plan de seguimiento educativo nutricional para las madres de los niños menores de cinco años con alteraciones en los niveles, circulantes de hierro.	\$116,855.26 Gastos atribuibles de forma directa \$37,541.90 (32.1%) 1) \$8,322.07 2) \$8,000.64 3) \$8,041.00 4) \$13,178.19
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	Fortalecimiento de las capacidades administrativas, de comercialización y mercadeo de micro y pequeños emprendimientos	Fortalecimiento de la capacidad productiva local mediante acciones de formación y promoción de micro negocios	1. Concepción Quezaltepeque (cantones El Conacaste, Monte Redondo y Olosingo) (Chalatenango)	Apoyar técnicamente al desarrollo y expansión del tejido productivo local, a través de la	1. Un plan de capacitación por sector productivo y municipio. 2. Un mínimo de	\$63,165.00 Gastos atribuibles de forma directa \$20,292.92 (32.1%)

ÁREA	LÍNEA(S) PROGRAMÁTICA(S)	ACTIVIDAD O PROYECTO	LOCALIDADES	OBJETIVO GENERAL	PRODUCTOS ESPERADOS	COSTOS
	para la expansión del tejido productivo a nivel local.	aplicando los lineamientos para el establecimiento de cadenas productivas y de valor.	2. Guatajiagua (Morazán) 3. San Pedro Puxtla (Ahuachapán) 4. San Cristóbal (Cuscatlán).	generación de capacidades para el establecimiento y ampliación de micro negocios en cada localidad.	doce jornadas de capacitación ejecutadas por municipio. 3. Un mínimo de seis emprendimientos capacitados por municipio.	1) \$4,498.42 2) \$4,324.67 3) \$4,346.49 4) \$7,123.34
TECNOLOGÍA	Levantamiento de capacidades locales para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	Ejecución del plan de asesoramiento y capacitación en servicio para la actualización y administración del sistema de información geográfica orientada a gestión de riesgo socio-ambiental, turismo rural y cadenas productivas.	1. San Antonio de la Cruz (Chalatenango). 2. Villa San Antonio (San Miguel). 3. Santo Domingo de Guzmán (Sonsonate). 4. Monte San Juan (Cuscatlán).	Contribuir al desarrollo local, a través de la generación de capacidades para el uso y mantenimiento de herramientas para la gestión de información territorial con enfoque productivo y de prevención de riesgos.	1. Un plan de asesoría y capacitación en servicio por municipio. 2. Ocho jornadas de asesoramiento in situ y/o remoto para la actualización y administración del sistema 3. Un mínimo de ocho jornadas de capacitación en servicio para los cuatro municipios.	\$104,222.24 Gastos atribuibles de forma directa \$33,483.32 (32.1%) 1) \$7,422.39 2) \$7,135.71 3) \$7,171.70 4) \$11,753.52
CIENCIAS SOCIALES	Prevención social de la violencia y delitos	Implantación y validación del	1) Monte Juan San	1. Transferir a los centros	1. Siete dispositivos	\$31,582.50 Gastos

ÁREA	LÍNEA(S) PROGRAMÁTICA(S)	ACTIVIDAD O PROYECTO	LOCALIDADES	OBJETIVO GENERAL	PRODUCTOS ESPERADOS	COSTOS
	contra la niñez y la adolescencia.	dispositivo para detección temprana de victimización en el hogar y en el aula de adolescentes escolarizados en centros educativos públicos.	(Complejo Educativo "José María Lemus P." y Centro Escolar Cantón San Andrés). 2) Santo Domingo de Guzmán (Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán y Centro Escolar Católico Santo Domingo de Guzmán). 3) San Antonio de la Cruz (Complejo Educativo Cantón San Benito y Centro Escolar Caserío El Tamarindo). 4) Villa San Antonio (Complejo Educativo Barrio La Cruz).	educativos participantes, el dispositivo de detección temprana de victimización y agresividad en el aula. 2. Capacitar al personal designado por los centros educativos sobre el uso del dispositivo de detección temprana. 3. Asesorar para la implantación del dispositivo en cuatro centros educativos, a nivel piloto, para seguimiento y evaluación de su funcionamiento y efectividad.	transferidos a las autoridades de los centros educativos participantes. 2. Ocho jornadas de capacitación sobre el uso del dispositivo de detección temprana. 3. Siete dispositivos implantados a nivel piloto con asesoría para su aplicación.	atribuibles de forma directa \$10,146.46 (32.1 %) 1) \$2,249.21 2) \$2,162.34 3) \$2,173.24 4) \$3,561.67

2. MISIÓN, VISIÓN, VALORES UNAB

MISIÓN

La Unidad de Investigación y Proyección Social tiene como misión institucional: Conducir y potenciar los procesos de investigación científica que tengan como resultado propuestas concretas, viables y objetivas para la solución de algunos de los principales problemas de El Salvador.

VISIÓN

Ser una Unidad de Investigación y Proyección Social Institucional vinculada a la sociedad salvadoreña, con capacidad de ofrecer propuestas concretas de solución a sus problemas, en el marco del plan de nación.

VALORES UNAB

Puntualidad: estar a tiempo (a la hora acordada) en el lugar adecuado

Responsabilidad: cumplir con las tareas/obligaciones que le asignen o que voluntariamente se comprometa a realizar en el tiempo establecido

Cooperación: capacidad de ayudar a los demás, sin esperar que se lo soliciten, en función de lograr los objetivos y metas institucionales

Honestidad: decir con veracidad como son realmente las cosas, sucesos y/o acciones que uno mismo hace o que hacen los demás

Discreción: capacidad para guardar confidencialmente información revelada y/o manejada con el puesto de trabajo, que no vulnere la confianza depositada por el jefe inmediato o compañeros de trabajo

Servicio: actitud permanente de ayudar con espontaneidad y prontitud a estudiantes y público en general en sus necesidades o requerimientos de manera satisfactoria

Tamizado, Consulta, elaboración y ejecución de un plan de seguimiento nutricional para los niños menores de seis años detectados con desnutrición aguda o global y anemia de los Centros Escolares del Municipio de Concepción Quezaltepeque (Cantones El Conacaste, Monte Redondo, El Pepeto y Olosingo).

II. Línea de Proyección Social: Ciencias de La Salud

III. Identificación del Problema

Los esfuerzos ejecutados por el Ministerio de Salud en la región son varios sin embargo falta más por hacer y una mayor inversión pública y requiere la articulación de esfuerzos de todas las instituciones que tienen responsabilidad social, en este contexto la Universidad Dr. Andrés Bello a través de la Proyección Social asume su rol dentro de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Estado, integrándose y articulándose en su rol institucional en la aportación de participación a través de las intervenciones de Proyección Social en el tema de salud y educación alimentaria y nutricional, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.

La importancia del proyecto consiste en prevenir daños que producen los niveles circulantes de hierro como son en la salud de los niños y niñas, especialmente los municipios ubicados en el mapa del hambre, entre los que se encuentran la capacidad intelectual, el rendimiento escolar y otras consecuencias que interfieren en el desarrollo físico y mental de la niñez en sectores de riesgo

La desnutrición, aún la leve y la moderada es en verdad una amenaza a la vida, ya que un niño o una niña con desnutrición moderada tiene un riesgo 6 veces mayor de morir.

IV. Objetivo General

- ❖ Contribuir a reducir los factores nutricionales y educativos que influyen en las alteraciones de los niveles circulantes de hierro.

Objetivos Específicos

- ❖ Realizar tamizado por medio del análisis hematocrito-hemoglobina en niños menores de 5 años
- ❖ Diseñar y ejecutar un Plan de Seguimiento Educativo Nutricional para madres de niños menores de 5 años con alteraciones en niveles circulantes de hierro

V. Unidad Responsable

Licda. Gloria Marcela Doradea de Hernández. Coordinadora de la Unidad de Proyección Social	
Colaboradores	
Nombre	Cargo
Licdo. Marco Antonio Marroquín	Director Regional UNAB Chalatenango
Licda. Vilma Angélica Rivas	Coordinadora Nutrición
Licda. Gloria Marisela Morales	Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de La Salud, Nutricionista
Licda. María Nelsa Margoth Guevara	Coordinadora Facultad Ciencias de La Salud
Licda. Gila Dalila López	Docente Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Enfermera
Dra. Claudia Yanira Palma	Doctora de Planta de UNAB Chalatenango
Licda. Alejandra Varela	Proyectista Adjunta
Licda. Delmy Galdámez	Coordinadora Investigación
Wendi Mercedes Alberto Oliva	Estudiantes colaboradoras de Licenciatura en Nutrición
Gisela Andreina Guardado Gutiérrez	
Heyling Sadireth Moreno García	
Licdo. Gerber Arnoldo Córdova	Motorista

VI. Beneficiarios

Tabla N° 1: Resumen de la cantidad de personas beneficiadas abordadas de Parvularia y Kinder de los Centros Escolares del Municipio de Concepción Quezaltepeque, Departamento de Chalatenango (Centro Escolar El Conacaste, Parvularia de Monterredondo, Centro Escolar Cantón El Pepeto, Centro Escolar Cantón Olosingo y Centro Escolar Concepción Quezaltepeque).

LUGAR	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
GENERO			
Centro Escolar Cantón El Conacaste	4	3	7
Parvularia Monterredondo	12	20	32
Centro Escolar Cantón El Pepeto	5	7	12
Centro Escolar Cantón Olosingo	3	6	9
Centro Escolar Concepción Quezaltepeque	14	15	29
TOTAL	38	51	89

VII. Actividades Realizadas

- ❖ Se solicitó recurso humano de la Facultad de Ciencias de la Salud, del área de enfermería y nutrición.
- ❖ Se realizó la gestión en los Centros Escolares para el abordaje de los y las niñas menores de 5 años y la entrega respectiva del permiso a los padres de familia.
- ❖ Elaboración del instrumento de evaluación por parte de la nutricionista (encuesta)
- ❖ Elaboración de cartilla alimenticia
- ❖ Elaboración del instrumento de evaluación médica
- ❖ Elaboración de cuadro control

- ❖ Ejecución de actividad (Toma de exámenes (hematocito-hemoglobina), Evaluación médica y Evaluación nutricional)
- ❖ Entrega de cartilla alimenticia y orientación nutricional a padres y madres de familia
- ❖ Entrega de informe final

VIII. Resultados

- ❖ Participación de 89 niños y niña del nivel de Parvularia y Kinder de los Centros Escolares Cantón El Conacaste, Cantón Monterredondo, Cantón El Pepeto, Cantón Olosingo y Concepción Quezaltepeque para la toma de exámenes, consulta médica y entrevista nutricional (Anexo I)
- ❖ Entrega de cartilla y orientación nutricional a los padres y madres de familia (Anexo II)

A continuación se presentan las diferentes actividades realizadas en los Centros Escolares Cantón El Conacaste, Cantón Monterredondo, Cantón El Pepeto, Cantón Olosingo y Concepción Quezaltepeque para la toma de exámenes, consulta médica y entrevista nutricional a niños menores de 5 años.

Reunión con padres de familia para entrega de consentimiento



Entrega de
consentimiento
autorizado por padres
de familia

Niñ@s tomando su
refrigerio después
de la toma de
exámenes

Proceso de la toma de exámenes a niños y niñas de los Centros Escolares de Concepción Quezaltepeque



IX. Evaluación de las acciones, según percepción de los beneficiarios

- ❖ Solicitaron que éste tipo de controles se realicen de manera frecuente.
- ❖ Se logró conocer la forma de alimentación de los y las niñas por medio de la entrevista nutricional realizada a los pares y madres de familia.
- ❖ Directores y docentes agradecieron por tomárseles en cuenta en éste tipo de abordajes en beneficio de los y las niñas de los Centros Escolares.

X. Recomendaciones

❖ A los Centros Educativos

1. Con la población del alumnado y los padres de familia es necesario la intervención nutricional por medio de un profesional de nutrición o que esté capacitado con algún programa de nutrición para la mejora de las comunidades solidarias con la finalidad de lograr una orientación sobre la alimentación balanceada apropiada para los niños en crecimiento y desarrollo también para el desarrollo de habilidades de aprendizaje en su formación escolar y los beneficios que brindar en el rendimiento y disminución de las ausencias a clases por motivo de enfermedad.

Entre las actividades mencionamos:

- Talleres sobre alimentación balanceada donde la interacción con los padres de familia sea efectiva.
- Capacitación sobre la preparación adecuada antes de ir a la escuela enfocado en la elaboración de un desayuno nutritivo y de la lonchera saludable.
- Capacitación sobre la elección adecuada de alimentos a través de la etiqueta nutricional de los alimentos disponibles en el mercado.

- Información sobre refrigerios saludables, ¿Cómo comprar mis alimentos en la tienda?
2. Al respecto con los refrigerios previamente programados por el ministerio de educación para las escuelas saludables nacionales hacer una propuesta factible sobre la elaboración de un menú de refrigerios alternativo con bajo presupuesto utilizando diferentes preparaciones e ingredientes para reducir el contenido energético de los alimentos esto como opción de mejora de un refrigerio balanceado y nutritivo que asegure el aporte de proteína y de micronutrientes: vitaminas A, D, E y K, Ca, hierro, zinc, vitamina C, Vitaminas del completo B. Con esta proyección también puede agregarse la participación de la directiva de la escuela de padres que den su aportación opcional de agregar otros alimentos que puedan enriquecer los menús estudiantiles de acuerdo a la factibilidad y alcance del programa de nutrición dentro de las escuelas.

XI. Presupuesto

PARTIDA	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
41060101. PAPELERIA Y UTILES				
Plumones		12	\$ 0.80	\$ 9.60
Resma de papel bond T/C		20	\$ 6.00	\$ 120.00
Rotafolio		1	\$ 30.75	\$ 30.75
Cartuchos para impresores tinta c/negro		5	\$ 20.50	\$ 102.50
Cartuchos para impresores a t/a colores		5	\$ 24.50	\$ 122.50
41060103. FOTOCOPIAS				
Reproducción de material didáctico		35	\$ 0.03	\$ 3.15
41060104. IMPRESIONES				
Impresión de documentos		5	\$ 0.25	\$ 43.75
41060105. HONORARIOS				
Apoyo por Servicios Profesionales	2	6	\$ 6.75	\$ 81.00
41060106. ATENCIONES AL PERSONAL				
Refrigerios para participantes de charlas		300	\$ 1.00	\$ 300.00
Refrigerios para personal técnico colaborador	10	4	\$ 3.50	\$ 140.00
41060136. COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES				
Combustible para carro institucional		10	\$ 20.00	\$ 200.00
41060137. VIATICOS				
Personal colaborador de proyecto	4	4	\$ 3.50	\$ 56.00
Reunión en Sede Central		10	\$ 3.00	\$ 30.00
41060143. ALQUILER DE VEHICULOS				
Alquiler de vehículo		3	\$ 55.00	\$ 165.00
41060145. TROFEOS, MEDALLAS Y DIPLOMAS				
Reconocimiento a Personal colaborador		10	\$ 1.50	\$ 15.00
Reconocimiento a docente de apoyo en el proyecto.		2	\$ 5.00	\$ 10.00

EQUIPO DE OFICINA				
Computadora laptop	1	1	\$ 200.00	\$ 200.00
Equipo Multimedia (cañón)	1	1	\$ 200.00	\$ 200.00
Canope con logo Institucional	2	1	\$ 40.00	\$ 40.00
Cámara de Video	1	1	\$ 70.00	\$ 70.00
Impresora Multifuncional	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
EQUIPO MEDICO				
Tensiómetro	1	1	\$ 25.00	\$ 25.00
Alcohol	2	2	\$ 3.00	\$ 6.00
Algodón	2	2	\$ 3.00	\$ 6.00
Paquetes Bolsas plásticas bioinfecciosas	2	2	\$ 2.00	\$ 4.00
Tiras Reactivas hematocrito	200	2	\$ 200.00	\$ 400.00
Bascula	1	1	\$ 50.00	\$ 50.00
Guardalancetas	1	1	\$ 25.00	\$ 25.00
Estetoscopio	1	1	\$ 50.00	\$ 50.00
Glucómetro	1	1	\$ 50.00	\$ 50.00
Tallimetro	1	1	\$ 25.00	\$ 25.00
			TOTAL	\$ 2,595.25

Fortalecimiento de la capacidad productiva local mediante acciones de formación y promoción de micro negocios aplicando los lineamientos para el establecimiento de cadenas productivas y de valor en el Municipio de Concepción Quezaltepeque; cantones El Conacaste, Monte Redondo y Olosingo, Departamento de Chalatenango.

II. Línea de Proyección Social: Economía

III. Identificación del Problema

El propósito de este proyecto es estimular el agrupamiento de micro y pequeñas empresas geográficamente cercanas que poseen características productivas similares y/o complementarías impulsando la asociatividad como medio para la generación de ventajas competitivas y el desarrollo de competencias para convertirse en grandes proveedores.

Así también el proyecto es el responsable de llevar asistencia técnica, asesoría especializada y asesoría financiera para la obtención de créditos permitiendo así la inversión extranjera y logrando un panorama competitivo en la cadena de valor.

La difícil situación por la que atraviesa el país, económica y política, conmueve a todos los sectores y compromete específicamente a la Universidad Dr. Andrés Bello, Regional Chalatenango; a querer generar la oportunidad de orientar a los micro y pequeños empresarios de cómo pueden hacer crecer sus negocios y dar la oportunidad de emplear a personas de la zona, aumentando así la posibilidad de dar a conocer los productos a nivel local, regional, nacional o internacional contribuyendo a disminuir el índice de desempleo.

IV. Objetivo General

- ❖ Apoyar técnicamente al desarrollo y expansión del tejido productivo local, a través de la generación de capacidades para el establecimiento y ampliación de micro negocios en el Municipio de Concepción Quezaltepeque; Cantones El Conacaste, Monte Redondo y Olosingo, Departamento de Chalatenango.

Objetivos Específico

- ❖ Elaborar un plan de capacitaciones por sector productivo para el establecimiento y ampliación de cadenas productivas en el Municipio de Concepción Quezaltepeque; cantones El Conacaste, Monte Redondo y Olosingo, Departamento de Chalatenango.
- ❖ Realizar Jornadas de Talleres encaminados a fortalecer y generar capacidades administrativas, de comercialización y mercadeo de micro y pequeños emprendimientos para la expansión del tejido productivo a nivel local.

V. Unidad Responsable

- ❖ Licda. Gloria Marcela Doradea de H.
Coordinadora de la Unidad de Proyección Social
- ❖ Licdo. Marco Antonio Marroquín
Director Regional UNAB Chalatenango
- ❖ Licda. Delmy Guadalupe Galdámez
Investigadora

VI. Beneficiarios

12 artesanos del Municipio de Concepción Quezaltepeque, Chalatenango

VII. Actividades Realizadas

- ❖ Visita a artesanos del Municipio
- ❖ Reunión con artesanos para coordinar días, hora y lugar de capacitación
- ❖ Propuesta de Temas a impartir (Anexo III)
- ❖ Elaboración de material (Anexo IV)
- ❖ Ejecución de capacitaciones

VIII. Resultados

- ❖ 12 artesanos capacitados del Municipio de Concepción Quezaltepeque
- ❖ 4 capacitaciones impartidas



Reunión con
artesanos de
Concepción
Quezaltepeque



IX. Evaluación de las Acciones, según la Percepción de los Beneficiarios.

Según los participantes, este tipo de acciones, manifiestan un alto grado de motivación ya que los procesos que involucran estas actividades, capacitan y forman a la población involucrada en los proyectos y están de acuerdo en darles continuidad para que se apliquen en otros sectores de Chalatenango con el objetivo de generar crecimiento y desarrollo económico-social del entorno.-

X. Recomendaciones

- ❖ Al apoyar técnicamente al desarrollo y expansión del tejido productivo local, a través de la generación de capacidades para el establecimiento y ampliación de cadenas productivas entre los emprendimientos del Municipio de Concepción Quezaltepeque (Chalatenango) traerá como beneficio el crecimiento y desarrollo económico y social, por lo que se recomienda la puesta en marcha de proyectos similares en las zonas aledañas de este sector.
- ❖ Elaborar un plan de capacitaciones por sector productivo para el establecimiento y ampliación de cadenas productivas en el municipio de Concepción Quezaltepeque (Chalatenango), que estas capacitaciones que se lleven a cabo se haga con frecuencia para que estos sectores puedan aumentar sus capacidades productivas.
- ❖ Que las Jornadas de Talleres estén orientados a fortalecer y generar capacidades administrativas, de comercialización y mercadeo de micro y pequeños emprendimientos para la expansión del tejido productivo a nivel local se relacionen con los aspectos de financiamiento interno y externo, generando así las expectativas necesarias para su crecimiento.
- ❖ Que existan lineamientos y programas adecuados para el fortalecimiento de las MIPYMES en el país.

XI. Presupuesto

PARTIDA	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
41060101. PAPELERIA Y UTILES					
	Plumones		12	\$ 0.80	\$ 9.60
	Resma de papel bond T/C		25	\$ 6.00	\$ 150.00
	Rotafolio		1	\$ 30.75	\$ 30.75
	Cartuchos para impresores tinta c/negro		6	\$ 22.50	\$ 135.00
	Cartuchos para impresores a t/a colores		6	\$ 24.50	\$ 147.00
41060103. FOTOCOPIAS					
	Reproducción de material didáctico		20	\$ 0.03	\$ 15.00
41060104. IMPRESIONES					
	Impresión de documentos		15	\$ 0.25	\$ 93.75
41060105. HONORARIOS					
	Apoyo por Servicios Profesionales	2	10	\$ 6.75	\$ 135.00
41060106. ATENCIONES AL PERSONAL					
	Refrigerios para participantes de capacitación	20	10	\$ 1.00	\$ 200.00
41060136. COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES					
	Combustible para carro institucional		25	\$ 20.00	\$ 500.00
41060137. VIATICOS					
	Personal colaborador de proyecto	3	15	\$ 3.00	\$ 135.00
	Reunión en Sede Central		20	\$ 3.00	\$ 60.00
41060143. ALQUILER DE VEHICULOS					
	Alquiler de vehículo		6	\$ 45.00	\$ 270.00
41060145. TROFEOS, MEDALLAS Y DIPLOMAS					
	Reconocimiento a Personal colaborador		3	\$ 15.00	\$ 45.00
	Reconocimiento a docente de apoyo en el proyecto.		3	\$ 15.00	\$ 45.00
EQUIPO DE OFICINA					
	Computadora laptop	1	1	\$ 200.00	\$ 200.00
	Equipo Multimedia (cañón)	1	1	\$ 200.00	\$ 200.00
	Canope con logo Institucional	2	1	\$ 40.00	\$ 40.00
	Cámara de Video	1	1	\$ 70.00	\$ 70.00
	Impresora Multifuncional	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
				TOTAL	\$2,496.10

Ejecución del plan de asesoramiento y capacitación en servicio para la actualización y administración del sistema de información geográfica para visualización y consulta de datos territoriales del Municipio de San Antonio de La Cruz, Chalatenango

II. Línea de Proyección Social: Tecnología

III. Identificación del Problema

Los sistemas de información geográfica son considerados como una de las herramientas tecnológicas de gran impacto, el uso de estos generan importantes avances a través de interfaces gráficas de plataformas de información que proporcionan ventajas competitivas en su implantación, permitiendo el procesamiento de datos en el cual sus principales elementos son: los contenidos de la información, hardware y datos geográficos.

Considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a escala mundial y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano. La tecnología ha permitido a través del desarrollo, nuevos aportes a los sistemas de información y la posibilidad de ampliar la capacidad del ser humano. La tecnología nos permite hoy capacitarnos para lograr un mejor desempeño laboral sin necesidad de apartarnos de nuestro entorno familiar y social.

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.

Las herramientas tecnológicas son de importancia fundamental pues los avances vertiginosos, obliga a todas las personas a prepararse de mejor manera, es por eso que un plan de capacitación para la administración del sistema de información que fortalecerá de

alguna manera algunas deficiencias que esta pueda tener y además proporcionara los conocimientos necesarios para el buen mantenimiento del sistema.

Con la elaboración del sistema se ha generado un nivel de información más preciso permitiendo la resolución de una amplia gama de problemáticas en el dinamismo socioeconómico.

Con el desarrollo del programa de capacitación en cuanto al manejo del sistema de información fortalecerá la competitividad de los emprendedores del Municipio de San Antonio de La Cruz, pues se vuelve muy importante para el desarrollo y la continua mejora de la calidad en los servicios turísticos. Es por ello que la metodología que se emplea en cada uno de las diferentes acciones de capacitación, responde a las necesidades y características de los destinos turísticos de este municipio.

IV. Objetivo General

- ❖ Contribuir al desarrollo local, a través de la generación de capacidades para el uso y mantenimiento de herramientas para la gestión de información territorial con enfoque productivo y de prevención de riesgos.

Objetivos Específicos

- ❖ Crear un manual para el uso adecuado del sistema de información.
- ❖ Diseñar un plan de capacitación para desarrollar las competencias en el manejo del sistema de información.
- ❖ Ejecutar un plan de capacitación para desarrollar las competencias en el manejo del sistema de información.

V. Unidad Responsable

- ❖ Licda. Gloria Marcela Doradea de H.
Coordinadora de la Unidad de Proyección Social
- ❖ Licdo. Marco Antonio Marroquín
Director Regional UNAB Chalatenango
- ❖ Ing. Ever Alexander Rodríguez
Coordinador Unidad de Investigación

VI. Beneficiarios

El plan de capacitación fue recibido directamente por personal de la Alcaldía Municipal de San Antonio de la Cruz acerca del manejo del Sistema de Información Geográfico y generación de otras capacidades tecnológicas; indirectamente se benefician los habitantes de los Cantones pertenecientes al municipio con el uso de esta herramienta de gestión de información.

VII. Actividades Realizadas

1. Elaboración del Plan de Capacitaciones con base a las necesidades del municipio (Anexo V)
2. Presentación del Sistema de Información Geográfico orientado a gestión de riesgo socio-ambiental, turismo rural y cadenas productivas, mapas impresos (Anexo VI, VII)
3. Establecimiento de requisitos necesarios de hardware y software para la ejecución del sistema web.
4. Manual de Usuario (Anexo VIII)
5. Elaboración de informe final

VIII. Resultados

- ❖ Implementación del sistema web vía local en la Alcaldía de San Antonio de la Cruz.
- ❖ Entrega de Cartografía impresa acerca del levantamiento de información realizado en el municipio.
- ❖ Fortalecimiento de capacidades en el área de uso de sistemas de información orientados a la toma de decisiones.

Ing. Ever Rodríguez capacitando a personal de Alcaldía Municipal sobre Sistema de Información Geográfica, San Antonio de La Cruz



IX. Evaluación de las Acciones, según la Percepción de los Beneficiarios

En cuanto a la evaluación técnica de las acciones se puede concluir que:

- ❖ La municipalidad está integrando sistemas de información orientados a la toma de decisiones, los cuales son considerados una de las herramientas tecnológicas de gran impacto, el uso de estos generan importantes avances a través de interfaces gráficas de plataformas de información que proporcionan ventajas competitivas en su implantación, permitiendo el procesamiento de datos en el cual sus principales elementos son: los contenidos de la información, hardware y datos geográficos.
- ❖ El personal de la municipalidad está optimizando procesos que anteriormente ni se realizaban por falta de equipo e información para llevarlos a cabo.

X. Recomendaciones

- ❖ Se ve la necesidad de implementar este sistema en un alojamiento o hosting para el correcto funcionamiento de los procesos, por ello es necesario que se hagan las gestiones correspondientes para adquirir el servicio de Internet residencial (ADSL) y así poder trabajar con otros elementos adicionales como la nube.

XI. Presupuesto

PARTIDA	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTE TOTAL
41060201. PAPELERIA Y UTILES					
	Cd's regrabables		25	\$ 0.50	\$ 12.50
	Plumones de pizarrón		12	\$ 0.80	\$ 19.20
	Resma de papel bond T/C		10	\$ 6.00	\$ 60.00
	Rotafolio		1	\$ 30.75	\$ 30.75
	Cartuchos para impresores tinta c/negro		5	\$ 20.50	\$ 102.50
	Cartuchos para impresores a t/a colores		5	\$ 24.50	\$ 122.50
41060203. FOTOCOPIAS					
	Reproducción de manual		12	\$ 0.03	\$ 5.40
41060204. IMPRESIONES					
	Impresión de documentos		10	\$ 0.20	\$ 70.00
41060105. HONORARIOS					
	Apoyo por Servicios Profesionales	2	6	\$ 6.75	\$ 81.00
41060206. ATENCIONES AL PERSONAL					
	Refrigerios para capacitaciones	15	6	\$ 1.50	\$ 135.00
	Alimentación a personal de apoyo	4	6	\$ 3.50	\$ 84.00
41060236. COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES					
	Combustible para carro institucional		10	\$ 20.00	\$ 200.00
41060237. VIATICOS					
	Personal colaborador de proyecto	3	4	\$ 3.00	\$ 36.00
	Reuniones en la sede Central		10	\$ 3.00	\$ 30.00
41060143. ALQUILER DE VEHICULOS					
	Alquiler de vehículo		3	\$ 55.00	\$ 165.00
41060145. TROFEOS, MEDALLAS Y DIPLOMAS					
	Reconocimiento a Personal colaborador		5	\$ 3.00	\$ 15.00
	Reconocimiento a docente de apoyo en el proyecto.		1	\$ 2.58	\$ 2.58
EQUIPO DE OFICINA					
	Computadora laptop	1	6 jornadas de 4 horas	\$ 25.00 hora	\$ 600.00
	Equipo Multimedia (cañón)	1	6 jornadas de 4 horas	\$ 25.00 hora	\$ 600.00
	Scanner	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
	Regletas	1	2	\$ 1.25	\$ 2.50
	Extensión	1	2	\$ 2.75	\$ 5.50
	Cámara Fotográfica	1	1	\$ 50.00	\$ 50.00
	Impresora a Color	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
TOTALES					\$2,459.43

Aplicación del dispositivo de detección temprana de victimización en el hogar, en el aula de adolescentes escolarizados y Jornadas de Charlas de Sensibilización en Complejo Educativo San Benito y Centro Escolar El Tamarindo, Municipio de San Antonio de La Cruz, Departamento de Chalatenango.

II. Línea de Proyección Social: Ciencias Sociales

III. Identificación del Problema

En el caso de la situación escolar, existe una gran cantidad de alumnos que se han tomado como opción de solución a problemas que viven y enfrenta la ideación suicida, existe un patrón de conducta destructora para sí mismo, frustración ante la vida, sin deseos de superación debido a encontrarse en ese mismo círculo de violencia siempre; hay hechos relevantes que deben ser considerados como el hecho de romper instalaciones del complejo educativo, destruir plantas ornamentales, manchar paredes, mobiliario, entre otras cosas, llegando a extremos de atentar contra la vida de sus compañeros o la suya propia.

El hecho de no hallarle sentido a la vida permite que sus aspiraciones de superación sean cada vez menores, sus calificaciones en sí todo su rendimiento escolar se ve obstaculizado por esas condicionantes familiares que les toca que vivir cada momento, de igual forma la desintegración familiar, el hecho de tener que trabajar para poder estudiar y tener responsabilidades que a su nivel no tendrían que tener.

La importancia de este estudio radica en evidenciar las causas que originan ese bajo rendimiento y que pueden llevar a los estudiantes a tomar decisiones como acabar con su vida,

para crear alternativas a nivel del complejo escolar en poder orientar acerca de esta problemática.

Una de las poblaciones más vulnerables en el país es la niñez y la adolescencia por encontrarse en ese paso intermedio de llegar a la edad madura, tienen muchos cambios y muchas decisiones también se toman a esa edad, el hecho de abandonar la escuela a ese periodo y sentir que ya no es necesario seguirse formando, trae muchas implicaciones a nivel de todo el país.

La mayoría de jóvenes desempleados es porque no concluyeron sus estudios, va relacionado mucho por las motivaciones que tuvieron desde sus familias desde como sus sueños se fueron frustrando a causa de la violencia que viven al interior de sus familias y de sus comunidades. Por ello evidenciar las causas del ausentismo escolar y devolver esos datos al centro escolar puede permitir realizar acciones para motivar a los estudiantes con nuevas metodologías de estudio; es así como contribuye este proyecto a fortalecer al Complejo Educativo en la detección temprana de la ideación suicida en los estudiantes como una herramienta eficaz de monitoreo y como un insumo para el desarrollo de políticas públicas para la prevención del suicidio en el país, por medio de la contribución de la Unidad de Proyección Social de la Universidad Dr. Andrés Bello Regional Chalatenango.

IV. Objetivo General

- ❖ Transferir, capacitar y asesorar al personal docente del Complejo Educativo San Benito y Centro Escolar El Tamarindo de San Antonio de La Cruz, para el seguimiento y evaluación del funcionamiento y efectividad del dispositivo de detección temprana de victimización y agresividad escolar.

Objetivos Específicos

- ❖ Transferir el programa a los centros educativos, para la detección, categorización de casos de ideación suicida, victimización y agresividad
- ❖ Establecer un proceso de capacitación a personal clave de las instituciones educativas sobre el uso del programa.
- ❖ Control de asesorías ex post

V. Unidad Responsable

Licda. Gloria Marcela Doradea de Hernández. Coordinadora de la Unidad de Proyección Social	
Colaboradores	
Nombre	Cargo
Licdo. Marco Antonio Marroquín	Director Regional UNAB Chalatenango
Licda. Alejandra Varela	Proyectista Adjunta
Licda. Delmy Galdámez	Coordinadora Investigación
Licdo. Samuel Cano	Investigador Adjunto Regional San Miguel
Ing. Ever Alexander Rodríguez	Coordinador Área de Tecnología
Ing. Marcos Antonio Huevo	Colaborador
Ing. Fredy Pastor Cartagena	Colaborador
Donel Ernesto Márquez Murcia	Colaborador

VI. Beneficiarios

- Complejo Educativo Cantón San Benito (código 66118)
- Centro Escolar Cantón El Tamarindo (código 10934)
- Centro Escolar Los Morales

VII. Actividades Realizadas

1. Se realizó la visita al Complejo Educativo y Centros Escolares para dar a conocer el trabajo a realizar con los y las docentes.
2. Instalación del sistema (Área de Investigación de San Miguel)
3. Instalación de Red en CRA.
4. Ejecución de jornadas de capacitación, manuales de usuario (Anexos IX, X, XI)
5. Elaboración y entrega del informe de ejecución del proyecto a los Centros Educativos.

VIII. Resultados

- ❖ Se realizó el abordaje de 2 jornadas de 2 horas cada una, con la presencia de 15 docentes en total

A continuación se presentan las acciones que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto en los Centros Escolares y Complejo Educativo de San Antonio de La Cruz



IX. Evaluación de las Acciones, según la Percepción de los Beneficiarios.

- ❖ Director y Docentes de los Centros Educativos abordados, complacidos por el trabajo realizado por la Universidad Dr. Andrés Bello.
- ❖ Que el programa será de apoyo para detectar jóvenes con problemas familiares y así poder buscar una posible salida.
- ❖ Agradecidos por tomárseles en cuenta para realizar los proyectos ejecutados

X. Recomendaciones

- ❖ Que se aproveche el programa con los niños, niñas y jóvenes de los Centros Educativos para detectar algún problema familiar que pueda estar pasando.
- ❖ Que los docentes programen charlas a padres y madres de familia sobre violencia intrafamiliar.
- ❖ Continuar con el torneo deportivo de final de año y de ser posibles ampliarlo a las demás comunidades.
- ❖ Que la Municipalidad genere los espacios necesarios para los y las jóvenes, mediante talleres de manualidades u oficios se mantengan ocupados durante su tiempo libre.

XI. Presupuesto

PARTIDA	CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
41060301. PAPELERIA Y UTILES					
	Plumones		3	\$ 0.80	\$ 2.40
	Cd's		25	\$ 0.50	\$ 12.50
	Resma de papel bond T/C		3	\$ 5.50	\$ 16.50
	Cartuchos Para impresores negro		2	\$ 25.00	\$ 50.00
	Cartuchos Para impresores a color		2	\$ 20.00	\$ 40.00
	Material didáctico para charlas		-	-	\$ 16.85
41060303. FOTOCOPIAS					
	Reproducción de material didáctico	100		\$ 0.03	\$ 30.00
41060304. IMPRESIONES					
	Impresión de documentos		5	\$ 0.51	\$ 2.55
41060306. ATENCIONES AL PERSONAL					
	Refrigerios para niños abordados	209	9 fardos	\$ 17.52	\$ 157.70
41060331. TRANSPORTE					
	Alquiler de transporte para traslado de personal a impartir charlas		1	\$ 55.00	\$ 55.00
41060336. COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES					
	Combustible para carro institucional		8	\$ 20.00	\$ 160.00
41060337. VIATICOS					
	Reuniones en la sede Central		10	\$ 3.00	\$ 30.00
	Alimentación a personal colaborador	15	2	\$ 3.28	\$ 98.40
41060345. TROFEOS, MEDALLAS Y DIPLOMAS					
	Reconocimiento a docentes colaboradores		2	\$ 2.56	\$ 5.12
	Reconocimiento a docente de apoyo en el proyecto.		9	\$ 2.58	\$ 15.48
EQUIPO DE OFICINA					
	Computadora laptop	1	2 jornadas de 4 horas	\$ 25.00 hora	\$ 200.00
	Equipo Multimedia (cañón)	1	2 jornadas de 4 horas	\$ 25.00 hora	\$ 200.00
	Scanner	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
	Regletas	1	2	\$ 1.25	\$ 2.50
	Extensión	1	2	\$ 2.75	\$ 5.50
	Cámara Fotográfica	1	1	\$ 50.00	\$ 50.00
	Impresora a Color	1	1	\$ 15.00	\$ 15.00
	TOTALES				\$1,363.25

ANEXOS

Anexo I: Listado de estudiantes con su respectivo valor obtenido en los resultados de la toma de exámenes



MANUAL DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR SALUDABLE

“Alimentándonos para crecer sanos y aprender con salud”

Licda. Gloria Maricela Morales Morales

Nutricionista – Dietista



INTRODUCCIÓN

Este Manual tiene como objetivo establecer menús saludables para ayudar en la selección de alimentos saludables para preparar la merienda o almuerzo escolar, buscando de esa forma mejorar el acceso al derecho a la alimentación adecuada de las niñas y niños en las escuelas públicas de nuestro país El Salvador.

El trabajo es el resultado del análisis de los datos relevados sobre los hábitos alimentarios en el Informe del estudio sobre particularidades socio culturales relacionadas a la alimentación escolar y producción de los respectivos centros escolares contemplados en el estudio.

Se toman en cuenta los alimentos de la comunidad para que así se puedan elaborar menús saludables y adecuados tanto a la zona como a la época de cultivo. Se presenta de forma sencilla los conceptos de la alimentación saludable basada en las 12 recomendaciones de las Guías Alimentarias de El Salvador, publicada por el Ministerio de Salud (MINSAL), Unidad de Nutrición.

Además, el Manual ofrece recetas sencillas de platos que se pueden elaborar con recetas de comidas en base a los producidos en las huertas escolares (si cada centro escolar lo posee), de fácil preparación y que pueden servir como elecciones saludables en el momento de elaborar los menús de la merienda y almuerzo escolar para niñas y niños durante el periodo lectivo.

¿QUÉ ES LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE?

Una alimentación saludable se define como aquella que es suficiente, equilibrada, variada, segura, adaptada al comensal y al entorno y sensorialmente satisfactoria. Para programar una alimentación saludable, hay que conocer las cualidades nutritivas y de uso de los diferentes alimentos, que a menudo se clasifican en grupos, de acuerdo con los nutrientes que contienen, y por eso es conveniente incluir en la ingesta diaria alimentos de todos los grupos. Una alimentación equilibrada implica una aportación de nutrientes adecuados en calidad y cantidad a las necesidades del organismo. La Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria y la Organización Mundial de la Salud recomiendan que, del total de la energía ingerida, un 45-60 % sea aportada por los glúcidos o hidratos de carbono, un 20-35 % por los lípidos o grasas, y un 10-15 % por las proteínas. A la hora de alcanzar estos objetivos nutricionales, las guías alimentarias son un instrumento útil en las que se agrupan los alimentos según la similitud nutricional. La representación gráfica (en forma de pirámide, rueda, etc.) permite valorar cuáles son los alimentos básicos y, al mismo tiempo, las diferentes proporciones sugeridas en un plan alimentario saludable



Recuerda

Las prácticas saludables de padres y madres de familia son el mejor ejemplo para tus hijas e hijos.



**¿QUÉ LLEVARE PARA COMER AHORA A LA ESCUELA?
¿CÓMO PREPARAR UNA LONCHERA SALUDABLE?**

La lonchera de sus hijos debe tener alimentos ricos en energía y nutrientes, con el fin de que ellos tengan un adecuado desarrollo y crecimiento, un buen desempeño escolar, y energía durante todo día. Una merienda saludable debe estar compuesta de: alguna fuente de proteína, carbohidratos complejos, calcio para huesos y dientes sanos, y frutas y/o vegetales



EJEMPLO DE MENÚ PARA LONCHERA SALUDABLE

Lonchera 1	Lonchera 2	Lonchera 3
<ul style="list-style-type: none">• 1 pan con frijoles• 1 Taza de refresco de naranja• 1 Taza de fruta picada	<ul style="list-style-type: none">• 1 sandwish de jamón y queso (lechuga, tomate)• 1 Yogurt• 1 Manzana en trozos	<ul style="list-style-type: none">• 1 Caja de galletas de avena• 1 gelatina• 1 pan con queso• 1 taza de refresco de melón

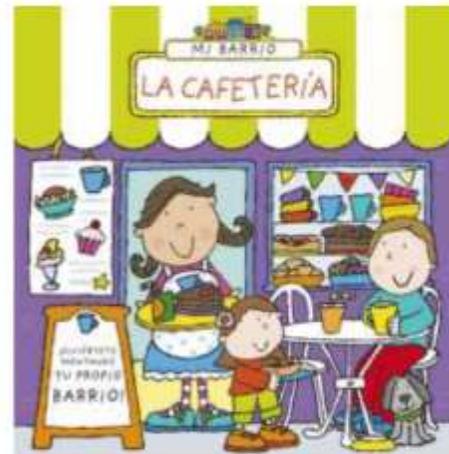
También puede armarse de acuerdo con los alimentos que serán servidos en el desayuno después de ir a dejar a los niños a clases. Debe considerarse utilizar alimentos perecederos o que duren medio tiempo para la hora del refrigerio. No se aconseja que la lonchera sea muy abastecida en alimentos, sino que cuente con los alimentos livianos y que no necesiten de refrigeración para su preparación.

Si la escuela cuenta con menús de escuela saludable, es recomendable hablar con los encargados de cocina para que realicen preparaciones que no requieran mucho aceite, asegúrese de agregar frutas y verduras en la lonchera de sus hijos.

No se aconseja proporcionar dinero a los escolares, especialmente si de compras se trata. Mejor asegúrese que lleven sus alimentos seleccionados en el hogar. Ya que recuerde que los precios son accesibles para las golosinas, refrescos, dulces y chicles que están muy disponibles en la tienda.



Reunión con padres de familia



Cafeteria de la escuela



Alimentación en el hogar

EJEMPLO DE MENÚ DE MERIENDAS ESCOLARES (1 Semana escolar)

Día 1

- Arroz con leche.

Día 2

- Coctel de frutas y caja de galletas.

Día 3

- Poleada con guineo picado.

Día 4

- Panes con casamiento y refresco de mango.

Día 5

- Cereal de avena y trozos de manzana.

Tenga presente que el menú escolar depende de los insumos de cada institución pública de acuerdo a los acuerdos que se han establecido con los padres de familia en la colaboración de las preparaciones de los mismos.

NO OLVIDAR SIEMPRE BALANCEAR LOS PLATOS DE CADA COMIDA EN EL HOGAR COMO FUERA DE CASA.



GLOSARIO

A

Actividad física: es la actividad realizada en forma sistemática, ejercicio diario o rutinario.

Alimentación variada y balanceada: alimentación que contiene todos los grupos de alimentos y en las cantidades necesarias para cumplir con las recomendaciones nutricionales de la población, para mantener un buen peso y evitar apareamiento de enfermedades crónicas.

Alimentos enlatados: Son los alimentos que son empacados en aluminio y contienen aditivos alimentarios, ejemplos: atún, sardina, jamón del diablo, elotes, garbanzos, frijoles.

Alimentos fortificados: son alimentos a los que se les ha añadido nutriente con el fin de que la población lo consuma.

Alimentos frescos: llamados también perecederos.

Alimentos naturales: son los alimentos que no han sufrido ningún tipo de procesamiento industrial.

Alimentos y bebidas azucaradas: alimentos y bebidas elaboradas a base de azúcar, ejemplos: postres, galletas, gelatinas, flanes, gaseosas, jugos enlatados, etc.

C

Comidas rápidas: comidas vendidas en restaurantes, autoservicio o domicilio cuya característica es la forma de preparación y cocción de los alimentos.

E

Embutidos: alimentos procesados con aditivos especiales para su elaboración industrial o artesanal, ejemplos: jamón, mortadela, salami, peperoni, salchichas, chorizos.

Espicias naturales: son semillas o cortezas de las plantas aromáticas.

Etiqueta nutricional: son los datos declarados por el fabricante en cuanto a calidad nutricional y deben brindar seguridad e información al consumidor de las descripciones del contenido de determinados nutrientes presentes en los productos elaborados.

F

Frituras: alimentos cuya cocción ha sido la fritura profunda, ejemplos: papas fritas, enchiladas, empanadas, pastelitos de carne o picado de verdura.

G

Golosinas: alimentos brindados a los niños como dulces y boquitas.

Guía alimentaria: es un instrumento con mensajes educativos en el cual se presentan las recomendaciones nutricionales para una determinada población con el fin de conservar una buena salud.

H

Hábitos alimentarios: son las costumbres o prácticas en materia de alimentación y se refuerzan a través del comportamiento repetitivo.

Hierbas: del latín especies, es un aromatizante de origen vegetal que se utiliza para aromatizar y saborizar las preparaciones culinarias.

P

Probióticos: son microorganismos vivos que al administrarse en cantidades adecuadas, confieren un beneficio a la salud del huésped.

S

Salsas procesadas: son salsas elaboradas industrialmente y que contienen aditivos alimentarios

para la conservación o realce de sabores.

Sazonadores artificiales: del latín condimentum, ingrediente que realza el sabor de las comidas de origen industrial.

V

Vísceras o menudos: son los órganos internos de los animales como hígado, corazón, molleja.



1991

2016

ANIVERSARIO



Unidad de Investigación
y
Proyección Social

Anexo III: Cuadro de Temas Impartidos a Artesanos

N°	TELLER/TEMÁTICA	DETALLES A ABORDAR
1.	IDENTIFICACIÓN DE MERCADOS	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de mercado actual• Mercados tradicionales/nuevos• Segmentos de mercado• Demanda actual/potencial• Posicionamiento en el mercado
2.	DESARROLLO DEL PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none">• Productos tradicionales• Diversificación• Innovación• Calidad del producto
3.	DETERMINACIÓN DE PRECIOS	<ul style="list-style-type: none">• Inversión en materias primas/materiales• Costo de mano de obra (durante el desarrollo, elaboración y/o transformación de materias.)• Costo de distribución (que medios utiliza)• Promoción
4.	PLANIFICACIÓN / ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Inventario• Plan del negocio- establecimiento de metas• Plan de inversión• Plan de producción• Plan de expansión/ampliación del emprendimiento• Plan de formación-información

Anexo IV: Presentación utilizada en capacitaciones impartidas a artesanos

Anexo V: Cuadro de temas a impartir a personal de Alcaldía Municipal de San Antonio de La Cruz, Chalatenango

Primera fase del Plan de Capacitaciones para el personal de la Alcaldía Municipal.

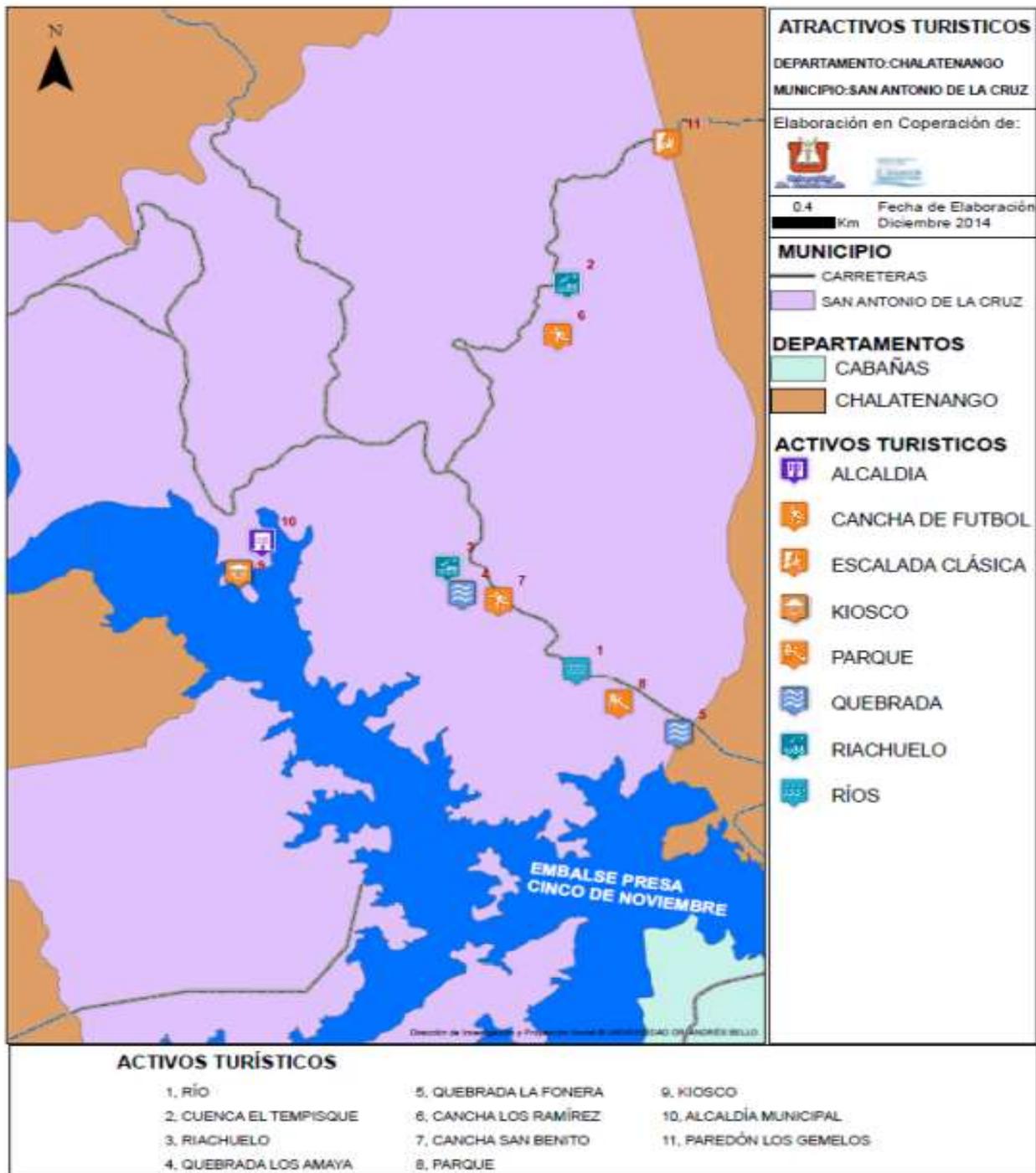
- a. Información sobre los sistemas web y sus beneficios.
- b. Plataforma de ejecución del sistema.
- c. Estructura, estilo y funcionalidad.

Segunda fase del Plan de Capacitaciones para el personal de la Alcaldía Municipal.

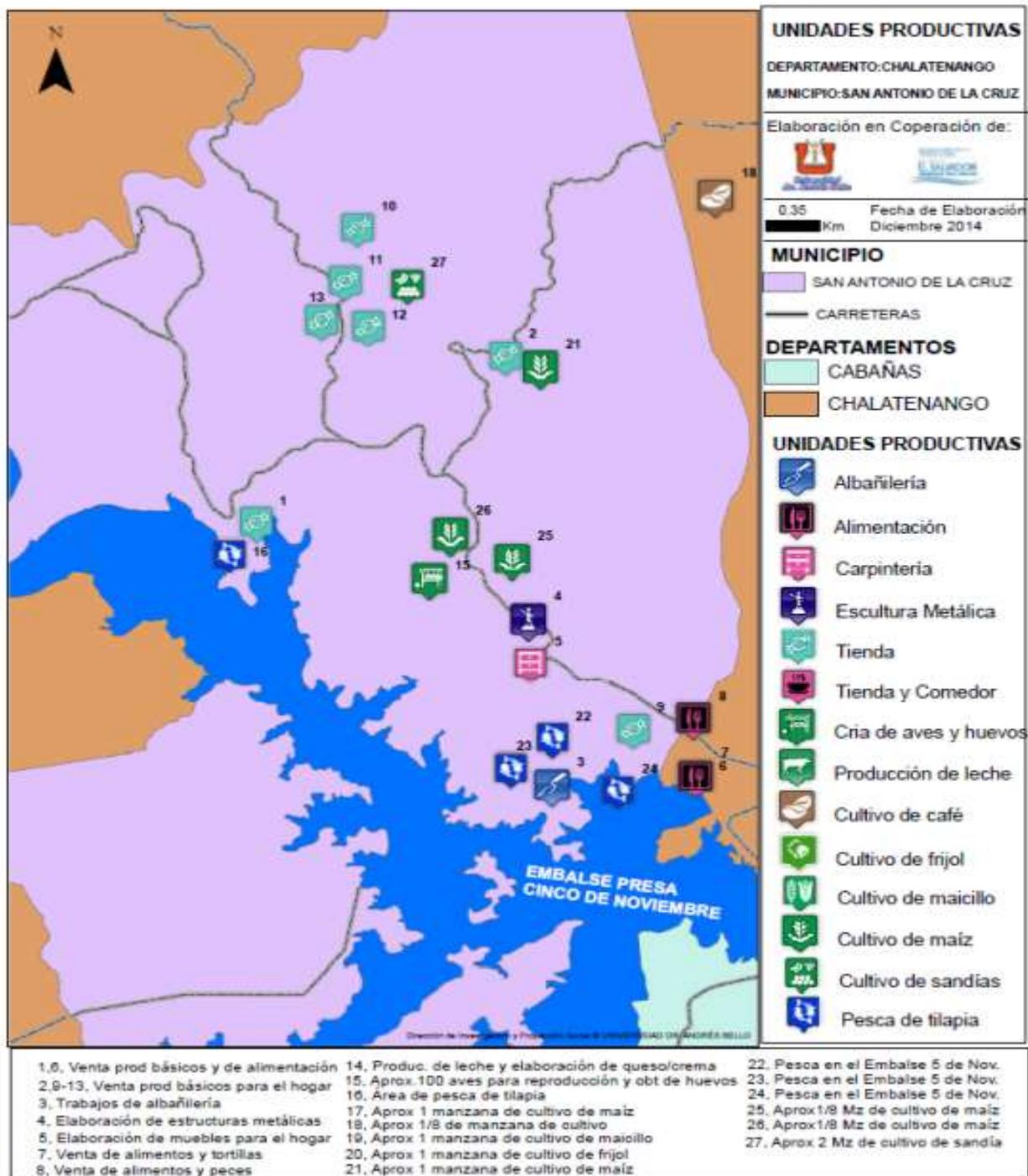
- d. Insertar, modificar y eliminar registros en el sistema.
- e. Mantenimiento y acceso de usuarios.
- f. Pruebas del sistema.

Entrega de cartografía impresa

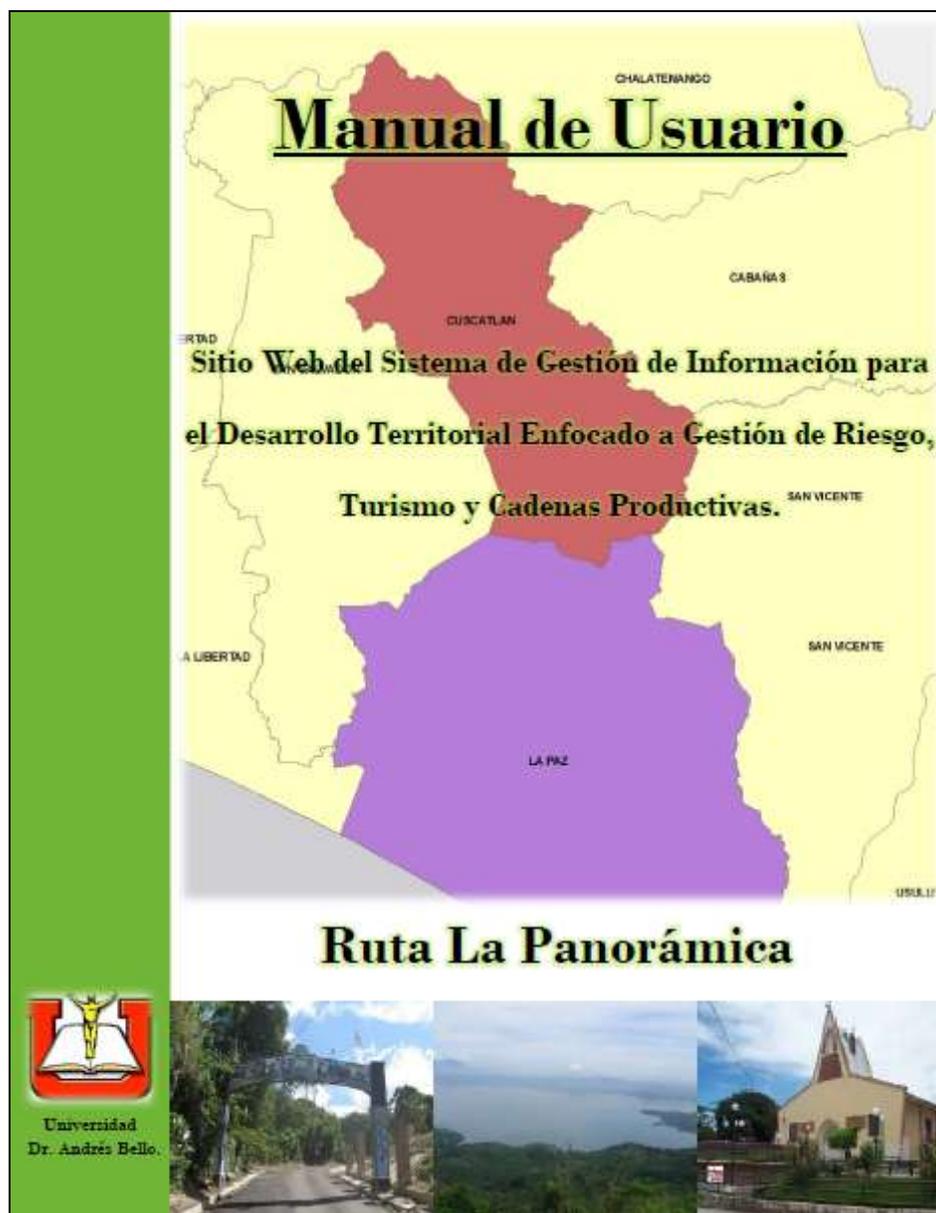
ANEXO VI: Mapa de Información Turística del Municipio de San Antonio de La Cruz



Anexo VII: Mapa de Información Productiva del Municipio de San Antonio de La Cruz



ANEXO VIII: Manual de usuario



INDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCION	1
REQUISITOS TECNOLÓGICOS PARA EL USUARIO	2
INGRESO A LA PÁGINA PRINCIPAL	2
MENÚ DE OPCIONES PRINCIPALES	3
MENU DE OPCIONES SECUNDARIAS	4
BOTONES DE NAVEGACION	4
BOTONES DE PAGINACIÓN	4
SECCIÓN: CUSCATLAN Y LA PAZ	5
SECCIÓN: MAPAS DE AYUDA	18

INDICE

Contenido	Pág.
Imagen 1. Navegadores de Internet	2
Imagen 2. Ventana Principal	2
Imagen 3. Menú de Opciones de la página web	3
Imagen 5. Botones de Paginación	4
Imagen 6. Opción Cuscatlán y La Paz	5
Imagen 7. Información sobre la región Ruta La Panorámica	5
Imagen 8. Selección de Municipio	6
Imagen 9. Seleccionar Organización	7
Imagen 10. Mapa del Municipio	8
Imagen 11. Información sobre la Organización	9
Imagen 12. Información de Educación	10
Imagen 13. Información de Infraestructura	10
Imagen 14. Información sobre vulnerabilidades	11
Imagen 15. Información de Atractivos	12
Imagen 16. Información de Cerros	12
Imagen 17. Información de Lagos	13
Imagen 18. Información de Ríos	13
Imagen 19. Información de Medio Ambiente	14
Imagen 20. Información sobre Talleres	15
Imagen 21. Información sobre Proyectos	15
Imagen 22. Información sobre Cultivos	16
Imagen 23. Información sobre otros productos	17
Imagen 24. No se encontraron resultados	17
Imagen 25. Opción Sonsonate	18
Imagen 26. Menú principal de mapas	18
Imagen 27. Volcanes de El Salvador	19
Imagen 28. Mapa de pobreza	20
Imagen 29. Departamentos de el Salvador	21

INTRODUCCION

Este manual pretende ser una guía en el uso del sitio web del Sistema de Gestión de Información para el desarrollo Territorial enfocado a Gestión de Riesgo, Turismo y cadenas productivas. En su contenido se pueden observar los pasos esenciales para poder utilizar de manera fácil el sitio.

El sitio web fue concebido con el objetivo de dar a conocer información del desarrollo territorial, como: riesgos, turismo y producciones que se encuentran en diferentes puntos del departamento de Cuscatlán y La Paz.

1

En esta ventana se puede observar los siguientes elementos:

1. En la parte superior de la ventana muestra un encabezado, con el nombre del sistema.
2. Un mensaje de bienvenida al final del encabezado.
3. Las Opciones de cada de departamento con sus respectivas rutas, y un mapa de ayuda que proporciona información sobre volcanes, departamentos y pobreza en El Salvador.
4. En la parte inferior de la página se encuentra un apartado con tres secciones que son:
 - 4.1. Link de las redes sociales en que esta presente la Universidad Dr. Andrés Bello.
 - 4.2. Acceso al sistema, es la que redirecciona al sistema de mantenimiento de la web.
 - 4.3. Sitios de interes, redirecciona a la página oficial de la universidad Dr. Andrés Bello.

MENÚ DE OPCIONES PRINCIPALES

Son tres opciones principales con el nombre de los departamentos con los que se trabaja, y una de ayuda, las cuales son:

- a. Sonsonate.
- b. Chalatenango.
- c. Cuscatlán y La Paz.
- d. Mapas de ayuda.

Como se muestra en la imagen 3.



Imagen 3. Menú de Opciones de la página web.

Al posicionar el puntero sobre cada una de las opciones de departamentos, se muestra el nombre de la región con la que se trabaja, y la opción de mapas de ayuda muestra cuadros de mapas. Para obtener acceso a la información de cada departamento se debe hacer Click sobre cada una de las opciones.

3

MENU DE OPCIONES SECUNDARIAS

Antes de continuar el usuario debe conocer otras opciones de navegación, las cuales son:

1. Botones de navegación.
2. Botones de Paginación.

BOTONES DE NAVEGACIÓN

Los botones de navegación son la herramienta principal de navegación para el usuario. Controlan la forma en que se desplazará por el proyecto.

Los botones de navegación se encuentran en la mayoría de páginas del proyecto, los cuales son:

- a) Inicio.
- b) Atrás.

Como se muestra en la imagen siguiente:

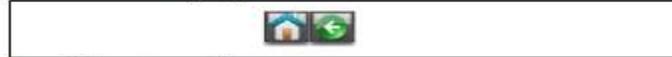


Imagen 4. Botones de navegación.

Botón Inicio: se representa a través de la imagen de una casa, este redirige a la página principal como se muestra en la imagen 2 de la sección ingreso a la página.

Botón Atrás: se presenta a través de la imagen de flecha hacia la izquierda, este redirige a la página anterior.

BOTONES DE PAGINACIÓN

Los botones de paginación son una herramienta principal, para desplazarse por registros, las opciones que controla el desplazamiento son:

- a) Previous (Permite redirigir a la página anterior).
- b) Número (el número le permite redirigir a la página, también le muestra en número en página que se encuentra).
- c) Next (redirige a la página siguiente).

Como se muestra en imagen siguiente:



Imagen 5. Botones de Paginación.

4

SECCIÓN: CUSCATLAN Y LA PAZ

En este apartado se encuentra información de los municipios que trabajan con el departamento.

Al posicionar el puntero sobre la opción, mostrara un cuadro como la siguiente imagen:



Imagen 6. Opción Cuscatlán y La Paz.

Al desplegarse la imagen se mostrara el mapa y nombre de la región del departamento, para acceder a la información se debe seguir los siguientes pasos:

Paso 1. Dar Click en la Opción con título "Cuscatlán y La Paz". Como se muestra en la imagen 3 del menú de opciones principales, de haberlo hecho se mostrara una ventana como la de la imagen siguiente:

SISTEMA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL ENFOCADO A GESTIÓN DE ERISGC, TURISMO Y CADENAS PRODUCTIVAS

Ruta La Panorámica

Se encuentra ubicada entre los Departamentos de La Paz y Cuscatlán, inicia desde el Municipio de Santiago Texacanguos, seguida del Municipio de San Francisco Chirameca, San Miguel Tepezontes, San Juan Tepezontes, San Esteban, Paraiso de Occidente todos pertenecientes al Departamento de La Paz, Santa Cruz Analquito, San Ramón y Candelaria estos municipios forman parte del Departamento de Cuscatlán.

La microrregión La Panorámica tiene este nombre por sus vistas hacia el Lago de Itzapa. Son 8 Municipios los que están ubicados en esta Ruta y que tienen como reto explotar la región del Lago de Itzapa, a través del turismo en sus diversidades, así como la oferta de artesanías, productos y servicios para los visitantes, esta microrregión también se caracteriza por el trabajo de sus habitantes en la agricultura y pesca por la cercanía con el lago de Itzapa así como el Rio Jilba. La mayoría de Gobiernos Locales conforman la Asociación de Municipalidades de La Panorámica (ASMAP) con la intención de buscar mejoras para los habitantes de la microrregión así como impulsar "La Ruta la Panorámica" como una opción de destino que ayude a explotar turísticamente los municipios y de esta manera contribuir con una fuente de ingreso y desarrollo para todos los habitantes de los municipios de la Ruta.

[Ir a información territorial.](#)

Imagen 7. Información sobre la región Ruta La Panorámica.

5

Paso 2. Para acceder a la información de los municipios debe hacer Click en el vínculo de color azul con título "Ir a información territorial", como se muestra en la Imagen 7 del paso 1, para que se muestre una ventana como la siguiente Imagen:

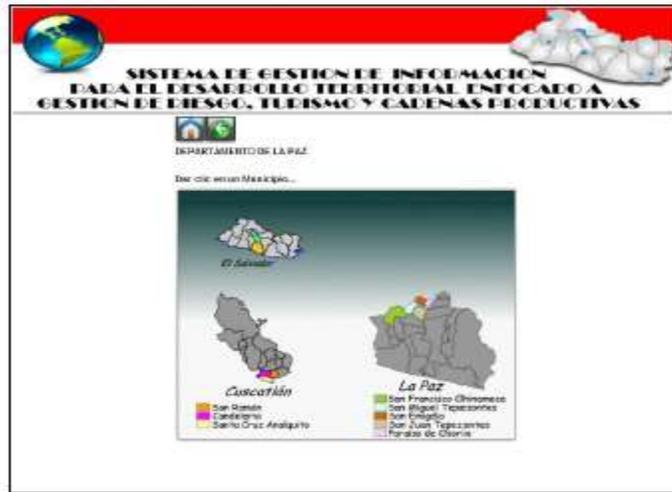


Imagen 8. Selección de Municipio.

En esta ventana se muestra el mapa del departamento y municipios con los que trabaja

Paso 3. Dar Click sobre la imagen del municipio en el mapa o el cuadro con el nombre del municipio, para acceder a la información.

Luego de haber seleccionado el municipio se muestra una ventana como la siguiente Imagen:



Imagen 9. Seleccionar Organización.

En esta ventana se muestran las organizaciones del municipio seleccionado

Paso 4. Para ver la información detallada de cada organización, debe dar Click sobre el vínculo de color azul con título "Ver más", que aparece al lado derecho de cada registro.

Nota: para observar el mapa del municipio debe hacer Click en el vínculo de título "Ir a Mapa (ARCGIS)", que se muestra en la parte superior de la página, al haber dado Click se abrirá una nueva pestaña y se mostrara una ventana como la Imagen 10.



Imagen 10. Mapa del Municipio.

Nota: para poder observar el mapa de esta opción, debe tener conexión a internet.

Para cerrar esta ventana debe dar Click en el vínculo "cerrar ventana", que aparece en la parte superior de la página.

De haber dado en Click en el vínculo "Ver más", mostrara una ventana como la de la siguiente imagen:



Imagen 11. Información sobre la Organización.

En esta ventana se muestra información de la organización seleccionada, para saber más sobre la organización debe hacer dar Click en las pestañas que aparecen en la página, las cuales son:

1. Generalidades.
2. Educación.
3. Vulnerabilidades.
4. Infraestructura.
5. Atractivos.
6. Cerros.
7. Lagos.
8. Ríos.
9. Biodiversidad.
10. Talleres.
11. Cultivos.
12. Producciones.
13. Otros productos.

De haber dado Click en Educación, se mostrara una ventana como la siguiente imagen.

Imagen 12. Información de Educación.

En esta ventana se muestra la información de los centros escolares que existen en el municipio.

De haber dado Click en Infraestructura, se mostrara una ventana como la siguiente imagen.

Imagen 13. Información de Infraestructura.

De haber dado Click en Vulnerabilidades, se mostrara una ventana como la siguiente imagen.

Imagen 14. Información sobre vulnerabilidades.

De haber dado Click en Atractivos, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

Comunidades	Ubicación	Administración	Atractivos	Cerros	Lagos	Ríos
Biodiversidad	Talleres	Proyectos	Cultura	Productos	Otros Productos	
Nombre	El Chorro					
Descripción	Bafarero					
Ubicación	12° 54.21'					
Ubicación	10° 15.11'					

Imagen 15. Información de Atractivos.

De haber dado Click en Cerros, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

Comunidades	Ubicación	Administración	Atractivos	Cerros	Lagos	Ríos
Biodiversidad	Talleres	Proyectos	Cultura	Productos	Otros Productos	
Nombre	Las Pajas					
Descripción	Destrochado					
Ubicación	22° 22' 21.6"					
Ubicación	10° 21' 21.2"					
Nombre	Las Pajas					
Descripción	Destrochada					
Ubicación	09° 40' 02.2"					
Ubicación	019° 40' 02.2"					

Imagen 16. Información de Cerros.

De haber dado Click en Lagos, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

Comunidades	Ubicación	Administración	Atractivos	Cerros	Lagos	Ríos
Biodiversidad	Talleres	Proyectos	Cultura	Productos	Otros Productos	
Nombre	El Estanque					
Descripción	Destrochada					
Ubicación	15° 22' 21.6"					
Ubicación	05° 21' 21.56"					

Imagen 17. Información de Lagos.

De haber dado Click en Ríos, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

Comunidades	Ubicación	Administración	Atractivos	Cerros	Lagos	Ríos
Biodiversidad	Talleres	Proyectos	Cultura	Productos	Otros Productos	
Nombre	El Lago					
Descripción	Destrochada					
Ubicación	05° 22' 14.0"					
Ubicación	01° 21' 0.2"					

Imagen 18. Información de Ríos.

De haber dado Click en Biodiversidad, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

SISTEMA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL ENFOCADO A GESTIÓN DE RHSG, TURISMO Y CADENAS PRODUCTIVAS

Generalidades | Biodiversidad | Valorización | Infraestructura | Actividades | Cursos | Logros | Riesgos

Biodiversidad | Talleres | Proyectos | Cursos | Producción | Otros Productos

Bosque en la zona: Ubicación:

Áreas protegidas: Ubicación:

Tipo de clima:

Sustentabilidad:

Salvo forestales:

Específicos: Col. San Juan Ubicación:

Contaminación: Tipo de Contaminación:

Imagen 19. Información de Medio Ambiente.

De haber dado Click en Talleres, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

SISTEMA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL ENFOCADO A GESTIÓN DE RHSG, TURISMO Y CADENAS PRODUCTIVAS

Generalidades | Educación | Valorización | Infraestructura | Actividades | Cursos | Logros | Riesgos

Biodiversidad | Talleres | Proyectos | Cursos | Producción | Otros Productos

Nombre:

Ubicación:

Producto:

Imagen 20. Información sobre Talleres.

De haber dado Click en Proyectos, se mostrara una ventana como la siguiente Imagen.

SISTEMA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL ENFOCADO A GESTIÓN DE RHSG, TURISMO Y CADENAS PRODUCTIVAS

Generalidades | Educación | Valorización | Infraestructura | Actividades | Cursos | Logros | Riesgos

Biodiversidad | Talleres | Proyectos | Cursos | Producción | Otros Productos

Tipo de obra:

Descripción:

Ubicación:

Imagen 21. Información sobre Proyectos.

De haber dado Click en Cultivos, se mostrara una ventana como la siguiente imagen.

Imagen 22. Información sobre Cultivos.

16

De haber dado Click en Otros Productos, se mostrara una ventana como la siguiente imagen.

Imagen 23. Información sobre otros productos.

Si al haber dado Click en algunas de las pestañas muestra un mensaje parecido a la imagen 22:

Imagen 24. No se encontraron resultados.

Al mostrar el mensaje anterior en la Imagen 22, significa que no hay información registrada sobre la opción seleccionada.

17

SECCIÓN: MAPAS DE AYUDA

En este apartado se encuentra información de los municipios que trabajan con el departamento.
Al posicionar el puntero sobre la opción, mostrara un cuadro como la siguiente imagen:



Imagen 25. Opción Sonsonate.

Al desplegarse la imagen se mostrara figuras de mapas.

Para acceder a la información se cada mapa se debe seguir los siguientes pasos.

Paso 1. Dar Click en la Opción con título "Mapas de Ayuda". Como se muestra en la Imagen 3 del menú de opciones principales.

Al haber dado Click en la opción se muestra una ventana como la siguiente Imagen:



Imagen 26. Menú principal de mapas.

18

En esta ventana se muestra un menú de mapas, cuales son:

1. Volcanes de El Salvador.
2. Mapa de pobreza.
3. Departamentos de El Salvador.

Paso 2. Elegir una opción y dar Click sobre ella.

Nota: para poder observar el mapa de cada opción, debe tener conexión a internet.

De haber dado Click en volcanes de El Salvador, se abrirá una nueva pestaña, y se mostrara una ventana como la siguiente imagen:



Imagen 27. Volcanes de El Salvador.

Para cerrar esta ventana debe dar Click en el vínculo "cerrar ventana", que aparece en la parte superior de la página.

19

De haber de lo Click en Mapa de pobreza, se abrirá una nueva pestaña, y se mostrara una ventana como la siguiente imagen:



Imagen 28. Mapa de pobreza.

Para cerrar esta ventana debe dar Click en el vínculo "cerrar ventana", que aparece en la parte superior de la página.

De haber de lo Click en Deptos. de El Salvador, se abrirá una nueva pestaña, y se mostrara una ventana como la siguiente imagen:



Imagen 29. Departamentos de el Salvador.

Para cerrar esta ventana debe dar Click en el vínculo "cerrar ventana", que aparece en la parte superior de la página.

Anexo IX: Cuadro de temas a impartir a Docentes de Centro Escolar Caserío El Tamarindo y Complejo Educativo San Benito, San Antonio de La Cruz, Chalatenango

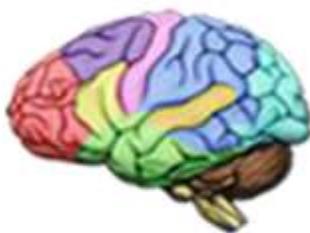
Centro Educativo	Actividades
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="277 472 722 533">• Complejo Educativo Cantón San Benito <li data-bbox="277 575 722 636">• Centro Escolar Caserío El Tamarindo	<p data-bbox="764 472 899 501">1° jornada</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="764 510 1149 539">- Dinámica de Presentación<li data-bbox="764 548 1385 653">- Presentación del objetivo de la actividad y del programa en general por medio del manual de usuario <p data-bbox="764 661 899 690">2° jornada</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="764 699 1385 728">- Llenado de programa instalado como ejemplo

DETECCION TEMPRANA DE VICTIMIZACION FISICA,
VERBAL Y RELACIONAL EN EL AULA Y EN EL HOGAR

DT-3VAH



GUIA RAPIDA DE ADMINISTRACION



ABRIL 2015

INSTALACION DE LA APLICACIÓN DT-3VAH.

Requerimientos:

- El Software puede ser instalado en Windows Vista, Windows 7, Windows 8.
- Navegadores: Google Chrome (recomendado), Firefox, Opera (los 2 primeros están dentro de la carpeta DTIS-UNAB-2015-para-WINDOWS\NavegadoresYxampp\opcion_1_xampp

Procedimiento:

- Realizar la instalación de Xampp mediante el archivo  que se encuentra en la carpeta DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\NavegadoresYxampp\opcion_1_xampp
- Asignar la contraseña "administrador" al usuario root de Xampp.



- Ingresar a PhpMyadmin utilizando las credenciales Usuario=root, Password=administrador
- Importar el archivo .sql

 dtisvaeBK14082015.sql que se encuentra en

DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\BaseDeDatos

IMPORTANTE: lo primero que debe hacer en la aplicación es, ingresar el registro de la Institución Educativa mediante el siguiente procedimiento.

5. Pegar la carpeta “temprana3” que se encuentra en \DTIS-UNAB-2015-para-WINDOWS\DTIS en C:\xampp\htdocs. Luego con los servicios iniciados (Apache, Mysql), abrir el navegador y digitar en la barra de dirección: <http://localhost/temprana3/admin> . Obtendrá una caja de login. Las credenciales son: correo electrónico=profesor@gmail.com, Contraseña=Profesor2014



También puede encontrar otras credenciales validas dentro del archivo que se encuentra en: DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\ClavesyDocumentos\password_DTIS.rtf

- 5.1. Se pueden agregar más cuentas de usuarios autorizados desde la pantalla de login, en la opción “registrese”.
6. Completar los campos del formulario correspondiente a la Institución, mediante la opción Ingresar/Institución.

Campos no necesarios: Longitud, latitud, altura, cantón, caserío (en caso sea institución urbana).

7. Luego de guardar los datos de la institución hacer clic en la opción Ir a Login y clic en el enlace “cierre la sesión”.

ADMINISTRACION.

1. Para ingresar a la sección de administración se debe digitar desde el navegador la dirección siguiente: <http://direccionIPdelServidor/temprana3/admin> . Se presentara una caja de Login.

Deberá ingresar la dirección de correo y contraseña registrada anteriormente, por ejemplo: profesor@gmail.com y contraseña Profesor2014. En caso que no tenga una cuenta, regístrese a través del enlace Registrarse; lleve las casillas correspondientes, teniendo en cuenta que las contraseñas debe ser mayor de 6 caracteres, deben contener mayúsculas y minúsculas, así como números.



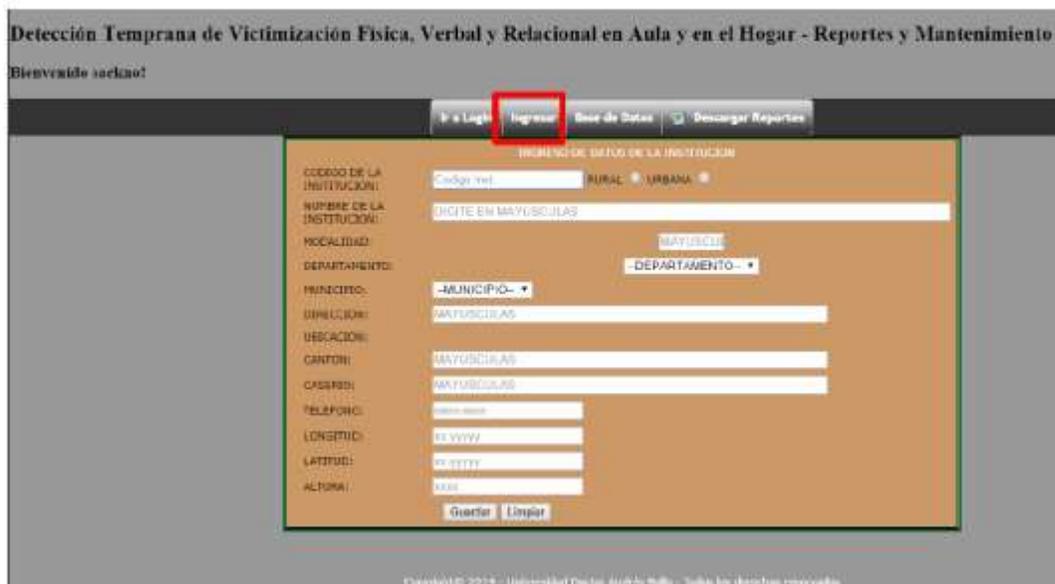
The screenshot shows a login page with the title 'Login - Detección Temprana de Educación Suicida'. It features a logo on the left and a central form with two input fields for 'Correo electrónico' and 'Contraseña', and a 'Login' button. Below the form, there are links for '¿No tiene una cuenta, así?' and '¿No se recuerda, así?'. A red box highlights the 'Registrarse' link. At the bottom, there is an illustration of a person with a key.

2. Menú principal de Administración.



The screenshot shows the main administration menu with the title 'Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en Aula y en el Hogar - Reportes y Mantenimiento'. Below the title, it says 'Bienvenido usuario!'. At the bottom, there is a navigation bar with buttons for 'Ir a Login', 'Ingresar', 'Base de Datos', and 'Descargar Reportes'.

3. Opción Ingresar Institución. Debe llenar el siguiente formulario. IMPORTANTE: sólo debe haber un registro por cada centro educativo.

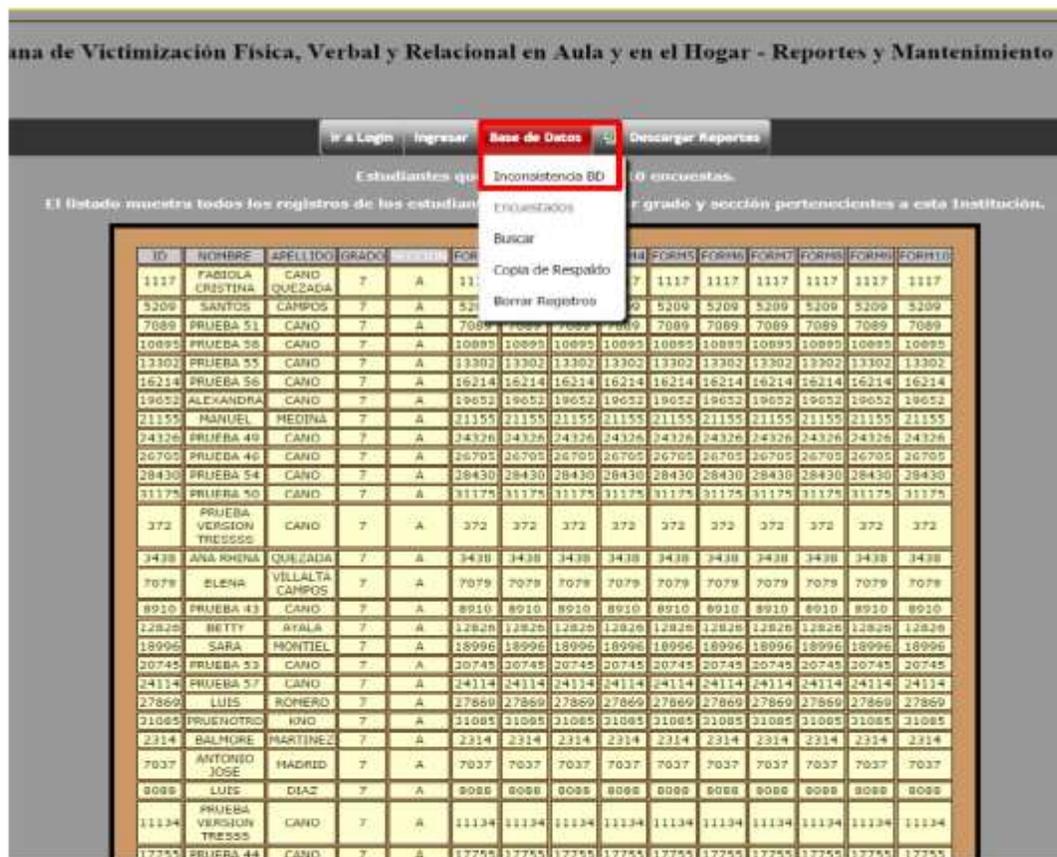


The screenshot shows the 'Ingresar Institución' form. The title is 'Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en Aula y en el Hogar - Reportes y Mantenimiento'. Below the title, it says 'Bienvenido usuario!'. The navigation bar includes 'Ir a Login', 'Ingresar', 'Base de Datos', and 'Descargar Reportes'. The 'Ingresar' button is highlighted with a red box. The form itself is titled 'INGRESAR DATOS DE LA INSTITUCION' and contains the following fields: 'CODIGO DE LA INSTITUCION' (with a 'Codigo Inst' input and 'RURAL' and 'URBANA' radio buttons), 'NOMBRE DE LA INSTITUCION' (with a 'DIGITE EN MAYUSCULAS' instruction), 'LOCALIDAD' (with a 'MAYUSCULA' instruction), 'DEPARTAMENTO' (with a '-DEPARTAMENTO-' dropdown), 'MUNICIPIO' (with a '-MUNICIPIO-' dropdown), 'DIRECCION' (with a 'MAYUSCULAS' instruction), 'UBICACION' (with a 'MAYUSCULAS' instruction), 'CANTON' (with a 'MAYUSCULAS' instruction), 'CASERO' (with a 'MAYUSCULAS' instruction), 'TELEFONO' (with a '#####' input), 'LONGITUD' (with an 'E6 YYYY' input), 'LATITUD' (with an 'N6 YYYY' input), and 'ALTIMA' (with an 'XXXX' input). At the bottom of the form, there are 'Guardar' and 'Limpiar' buttons. The footer of the page reads 'Copyright © 2014 - Universidad Distrital Andrés Bello - Todos los derechos reservados'.

4. A través de la opción Base de Datos/Inconsistencia BD, se podrá eliminar registros o recuperar el CODIGO del estudiante para continuar las encuestas.



5. Opción Base de Datos/Encuestados, presenta la lista completa de los encuestados.



6. Opción Buscar. Permite buscar un registro por ID, Nombre, Apellido, Grado o Sección; y poder realizar las tareas de mantenimiento editar o borrar el registro.



7. Copia de respaldo. Permite crear un archivo *.sql, el cual puede ser copiado y guardado en lugar seguro.

La copia de la base de datos será en caso de Windows:

c:\xampp\htdocs\temprana\admin\formularios\BACKUP

En caso GNU/Linux:

/opt/lampp/htdocs/temprana/admin/formularios/BACKUP





8. Opción Borrar Datos de la Base de Datos. Esta opción debe ser ejecutada solamente si está seguro de borrar los datos, ya que no se podrán recuperar.

La circunstancia en la que podemos borrar los datos de las tablas es: cuando se tengan todos los datos impresos, en archivos PDF, Excel y debamos hacer las encuestas nuevamente a toda la sección (por ejemplo).



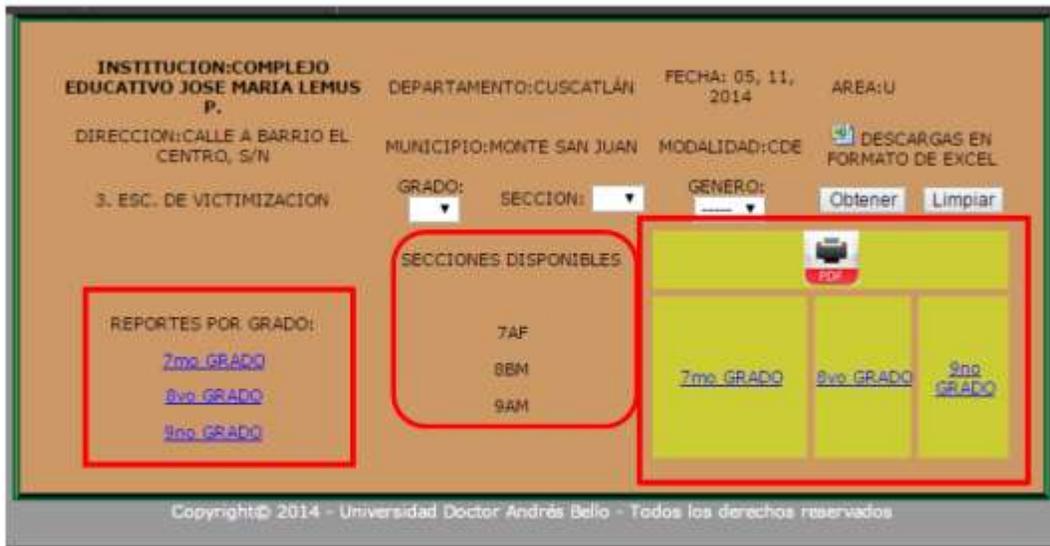
9. Descarga de Reportes. Permite descargar los datos en formato de Excel y PDF de cada una de las encuestas.



10. La pantalla Descargar Reportes cuenta con diferentes secciones.



11. La sección Reportes por Grado, permite descargar archivos en formato Excel. Secciones Disponibles, muestra una lista de los grados, secciones y género que están registrados en las tablas de la Base de datos. Sección PDF, permite descargar reportes en formato PDF de cada grado.



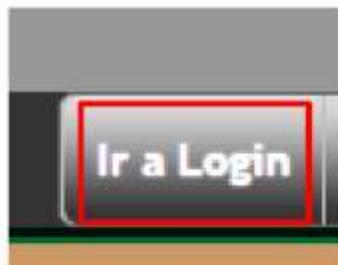
12. A través de las opciones anteriores se pueden descargar los reportes correspondientes. En el caso de reportes en PDF, los niveles más preocupantes tendrán una codificación ROJA.

The screenshot shows a web application interface for generating reports. At the top, there is a header with the following information: INSTITUCION: COMPLEJO EDUCATIVO JOSE MARIA LEMUS P., DEPARTAMENTO: CUSCATLÁN, FECHA: 05.11.2014, AREA: U. Below this, there are fields for DIRECCION: CALLE A BARRIO EL CENTRO, S/N; MUNICIPIO: MONTE SAN JUAN; MODALIDAD: CDE; and ESC. DE IDENTIFICACION: 10. TACTICAS DE CONFLICTOS DE PADRES HACIA HIJOS. There are dropdown menus for GRADO (set to 7), SECCION (set to B), and GENERO (set to M). A 'DESCARGAS EN FORMATO DE EXCEL' button is visible. Below these are 'Obtener' and 'Limpiar' buttons. A section titled 'SECCIONES DISPONIBLES' shows three buttons: '7mo GRADO', '8vo GRADO', and '9vo GRADO'. A 'REPORTES POR GRADO' section has links for '7mo GRADO', '8vo GRADO', and '9vo GRADO'. A preview of a report titled '1. ENCUESTA SOBRE ENTORNO Y COMUNICACION FAMILIAR - 7mo Grado' is shown below, with a table containing data and a red highlight. At the bottom, a browser download bar shows 'ReportEncuesta2_7mo' (347.4 KB) and a file explorer icon.

13. También se puede filtrar los reportes en Excel, seleccionando desde los combos el grado, sección y género, luego clic en el botón Obtener.

This screenshot shows a close-up of the filtering options in the web application. The header information is the same as in the previous screenshot. The 'GRADO' dropdown is set to '8', 'SECCION' is set to 'B', and 'GENERO' is set to 'M'. The 'DESCARGAS EN FORMATO DE EXCEL' button is highlighted with a red box, along with the 'Obtener' and 'Limpiar' buttons.

15. Para salir debe seleccionar la opción Ir a Login.



16. Luego hacer clic sobre el link "cierre la sesión".



The screenshot shows a login interface with a logo in the top left corner. The title is "Login - Detección Temprana de Ideación Suicida." Below the title are two input fields: "Correo electrónico:" and "Contraseña:". To the right of the password field is a "Login" button. Below the input fields, there are two lines of text: "Si no tiene una cuenta, por favor [regístrese](#)" and "Si ha terminado, por favor [cierre la sesión](#)". The second line is enclosed in a red rectangular box. Below this box, it says "Está conectado: Si." In the bottom right corner, there is an illustration of a man in a suit holding a large golden key.

DETECCION TEMPRANA DE IDEACION SUICIDA

DTIS



GUIA RAPIDA DE USUARIO Y ADMINISTRACION

INSTALACION DE LA APLICACIÓN DTIS.

Requerimientos:

- El Software puede ser instalado en Windows Vista, Windows 7, Windows 8.
- Navegadores: Google Chrome (recomendado), Firefox, Opera (los 2 primeros están dentro de la carpeta DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\NavegadoresYxampp.

Procedimiento:

- Realizar la instalación de Xampp mediante el archivo

 **xampp-win32-1.8.3-3-VC11-installer.exe** que se encuentra en la carpeta DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\NavegadoresYxampp

- Asignar la contraseña "administrador" al usuario root de Xampp.



- Ingresar a PhpMyadmin utilizando las credenciales Usuario=root, Password=administrador
- Importar el archivo .sql

 **dtisvae24112014BK.sql** que se encuentra en DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\BaseDeDatos

IMPORTANTE: lo primero que debe hacer es ingresar el registro de la Institución Educativa mediante el siguiente procedimiento.

5. Pegar la carpeta "temprana" que se encuentra en \DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\DTIS en C:\xampp\htdocs. Luego con los servicios iniciados (Apache, Mysql), abrir el navegador y digitar en la barra de dirección: <http://localhost/temprana/admin> . Obtendrá una caja de login. Las credenciales son: correo electrónico=profesor@gmail.com, Contraseña=Profesor2014



También puede encontrar otras credenciales validas dentro del archivo que se encuentra en: DTIS-UNAB-2014-para-WINDOWS\ClavesyDocumentos\password_DTIS.rtf

6. Completar los campos del formulario correspondiente a la Institución, mediante la opción Ingresar/Institución.

Campos no necesarios: Longitud, latitud, altura, cantón, caserío (en caso sea institución urbana).

7. Luego de guardar los datos de la institución hacer clic en la opción Ir a Login y clic en Cerrar sesión.

DESARROLLO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo y 9no GRADO

1. Para iniciar la aplicación desde una terminal, se debe abrir un navegador y digitar la dirección <http://direccionIpdelServidor/temprana>

También podría ser a través del nombre del servidor en lugar de la dirección IP.



2. Es importante que el Estudiante lea las instrucciones antes de empezar las encuestas. De manera importante NO hacer clic sobre el botón retroceder de los navegadores.



3. El estudiante debe hacer clic en la opción Iniciar Encuesta y completar el formulario siguiente, luego clic en Guardar.

Detección Temprana de Ideación Suicida. Universidad Doctor Andrés Bello

[Inicio](#) [Iniciar Encuestas](#)



INDICACIONES:
Llena el siguiente formulario,
recuerda que debes ser muy
honesto al momento
de contestar las encuestas.

INGRESO DE DATOS DEL ESTUDIANTE

CODIGO DE ESTUDIANTE:

NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

CENTRO ESCOLAR: COD.:

GRADO: SECCION:

GENERO: FEMENINO MASCULINO

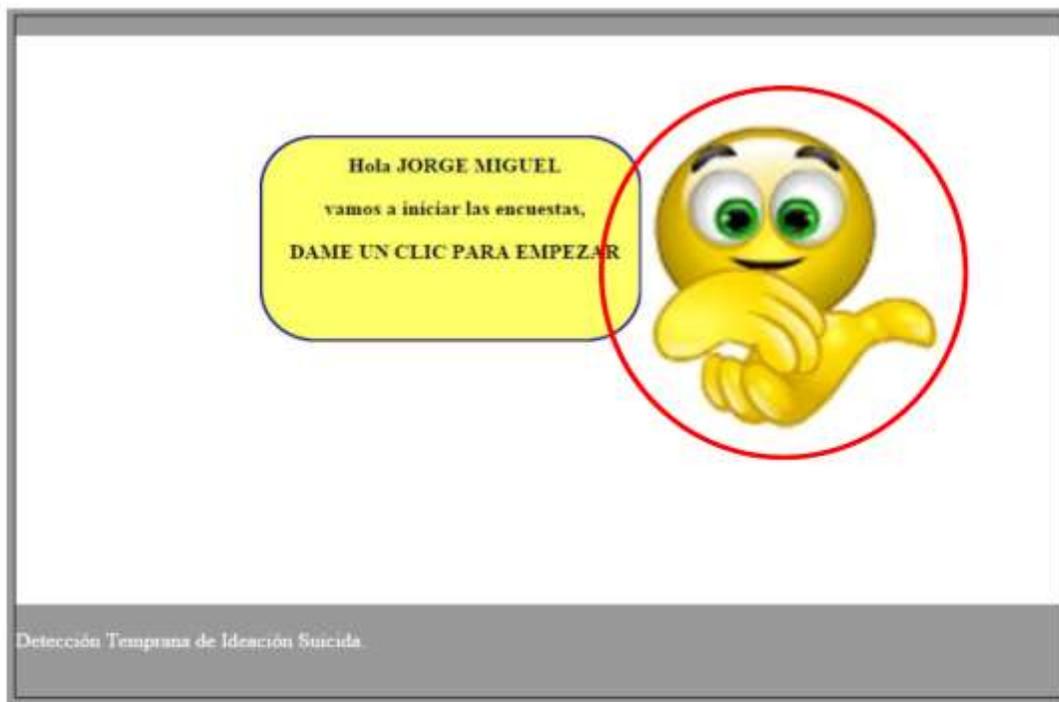
EDAD: AÑOS

LUGAR DE RESIDENCIA:
(BARRIO, CANTON Y CASERIO)

FECHA DE ENTREVISTA:

Copyright 2014 - Universidad Doctor Andrés Bello - Todos los derechos reservados.

4. A continuación se presenta una imagen animada, dando la bienvenida al Estudiante. Debe hacer clic sobre la imagen animada.



5. Iniciar las encuestas, despacio y leyendo cada pregunta. Luego hacer clic sobre Siguiente.

1. CLIMA FAMILIAR (1 de 10)

INDICACIONES:
 En esta página vas a leer algunas frases que describen situaciones que pueden ocurrir en la familia. Piensa si estas frases describen o no a tu familia, da clic en el círculo que corresponde a V (verdadero) si la frase refleja lo que sucede en tu familia o a F (falso) si la frase no refleja lo que sucede en tu familia.
 Por ejemplo: En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 Si crees que esto ocurre mucho en tu familia y la frase es verdadera siempre o casi siempre, señala la opción V.
 Si crees que esto no pasa en tu familia marca la F.

1.	En mi familia nos apoyamos y ayudamos uno a otros.	V	F
2.	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3.	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4.	La mayoría de veces pensamos que a todos en la familia no nos preocupa lo que ocurre en casa.	V	F
5.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros sentimientos.	V	F
7.	Todos en mi familia nos ayudamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
8.	En mi familia es fácil "desahogarse" con que todos se molesten.	V	F
9.	En mi familia cuando nos ayudamos, peleamos o mostramos cosas.	V	F
10.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
11.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
12.	Los miembros de mi casa nunca mostramos nada de sentir.	V	F
13.	En mi casa es raro que alguien se esfuerce de su propio cuando hay que hacer algo.	V	F
14.	En casa, si alguien se le ocurre hacer algo al momento lo hace, y va.	V	F
15.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
16.	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unos a otros.	V	F
17.	En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
18.	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
19.	Hay poca seriedad de grupo en mi familia.	V	F
20.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
21.	Cuando hay desastres en mi familia, todos nos esforzamos para trabajarlos y mantener la paz.	V	F
22.	Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	V	F
23.		V	F
24.	Los miembros de la familia estamos entreteniéndonos uno a otros.	V	F
25.	En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.	V	F
26.	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y abierto.	V	F
27.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz o gritando.	V	F

[Limpiar Todo](#) [Siguiente](#)

¡Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, sino que lo importante es conocer tu opinión!
¡IMPORTANTE! NO hacer clic en el botón "Siguiente" del navegador.



6. Después de cada encuesta se presenta una imagen y una flecha de color azul que motiva a continuar con la siguiente encuesta.



¡ABRA VAMOS CON LA ENCUESTA 2

Continuar

7. En la parte superior de cada encuesta muestra la cantidad de encuestas, así como también la que se desarrolla.

4. ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL 4 de 10

Objetivo: Identificar la influencia que ejerce el clima social en el aula y el ajuste escolar con el comportamiento en el ámbito educativo.

Instrucciones: En el siguiente apartado encontrarás una serie de preguntas sobre algunos aspectos generales de tu vida y entorno diario, debes dar clic en el círculo con la opción que más se ajuste a tu vida cotidiana.

En esta página vas a encontrar una lista de opciones relacionadas con la escuela, los profesores, la ley, la política... por favor, dadas en qué medida estás de acuerdo con estas opciones, seleccionando la opción que mejor se ajuste a tu opinión personal.

ITEMS	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Restarme de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los profesores son justos o lo hace de verdad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La autoridad (profesores) está para hacer un lugar seguro donde vivir e estudiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Es normal que se te enojen o te castiguen a veces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los profesores tratan igual a todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Si vemos a alguien robar en tu centro o comunidad se lo denunciamos a la autoridad (Policía).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Es normal obedecer a los profesores o no hay castigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. De qué importa las reglas escolares si después no hay castigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Si una regla escolar no te gusta lo mejor es ignorarla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, sino que lo importante es conocer tu opinión.

IMPORTANTE: NO hacer clic en el botón "regresar" del navegador.



8. Antes de iniciar la encuesta 10, presentara una pantalla con un combo que le permitirá al Estudiante seleccionar con quien Vive, por ejemplo: padre y madre, solo con padre, solo con madre, otros. En caso de Otros, se presentara un combo para seleccionar la figura materna o paterna. Este punto es delicado y el Estudiante debe ser muy honesto al momento de hacer las selecciones.

VIVES CON: -Seleccione una opción- LIMPIAR

En caso de no estar de acuerdo con la selección, puedes limpiarla haciendo clic en el botón LIMPIAR y volver a seleccionar.




9. En caso que el Estudiante posea madre y padre tendrá que completar dos formularios. En Caso que solo tenga una figura materna o paterna, este tendrá que completar solo uno.

10. TACTICAS DE CONFLICTOS DE PADRES HACIA HIJOS (10 de 10)

LO QUE TU MAMÁ Y TU PAPÁ HECHERON CUANDO TU TE PORTASTE MAL

Los adolescentes nos equivocamos seguido, hacemos mal algunas cosas, desobedecemos o hacemos enojar a nuestros papás. Queremos saber lo que tu MAMÁ/MADRASTRA o ENCARGADA y tu PAPÁ/PADRASTRO o ENCARGADO hicieron cuando te hiciste algo malo, no les hiciste caso, les hiciste enojar o cuando ellos estaban enojados por otras cosas, según tu acuerdo:

Recuerda hacer CLIC en una de las OPCIONES que se presenta para cada frase, según sea la reacción de tu MAMÁ/MADRASTRA o ENCARGADA y de tu PAPÁ/PADRASTRO o ENCARGADO.

COCALAC	De mi MADRE			De mi PADRE		
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1) Me pegó conmigo para enseñarme por que lo que hice estaba mal.	<input type="radio"/>					
2) Me enseñó o me hizo caso sus reglas a bajar o castigos apropiados.	<input type="radio"/>					
3) Me enseñó o enseñóme (castigando).	<input type="radio"/>					
4) Me pegó en las nalgas por un error, un fallo, una cosa o algo otro (chato duro).	<input type="radio"/>					
5) Me pidió a hacer trabajos en la casa como limpiar por lo que hice mal.	<input type="radio"/>					
6) Me gritó.	<input type="radio"/>					
7) Me dio con palmaditas o con patadas.	<input type="radio"/>					
8) Me dio palmadas.	<input type="radio"/>					
9) Me agarró del cuello o me estaba ahogando.	<input type="radio"/>					
10) Me dio malos ejemplos (me insultó).	<input type="radio"/>					
11) Me golpeó con cosas sus brazos, pegándose una o cosa a mí.	<input type="radio"/>					
12) Me amenazó con echarme de la casa o encerrarme lejos con otra gente.	<input type="radio"/>					
13) Me quería con un objeto, bicicleta, balón o algo similar.	<input type="radio"/>					
14) Me amenazó con darme palmadas o pegarme pero realmente no lo hizo.	<input type="radio"/>					
15) Me sacó un retrat partes del cuerpo adentro de las nalgas con un objeto, un dedo, una uña o algo otro (chato duro).	<input type="radio"/>					
16) Me pegó con su mano en mis brazos, piernas o manos.	<input type="radio"/>					
17) Me quiso o no me dejó hacer algo que sabe que me gusta hacer.	<input type="radio"/>					
18) Me pellizco.	<input type="radio"/>					
19) Me amenazó con un cuchillo, un objeto o con una pistola...	<input type="radio"/>					
20) Me sacó o tiró al suelo.	<input type="radio"/>					
21) Me trató de burla, ducho, boco o con apodos.	<input type="radio"/>					
22) Me castigó, me dio con la mano en la cabeza o me pellizcó cosas.	<input type="radio"/>					

IMPORTANTE: NO hacer clic en el botón "Progresar" del navegador.

NO OLVIDES SELECCIONAR UNA OPCION PARA TU FIGURA MATERNA Y OTRA PARA TU FIGURA PATERNA!



10. Al finalizar, se mostrara una imagen dando las gracias y motivando a hacer clic en la fecha Continuar.



ADMINISTRACION DE LA APLICACIÓN.

1. Para ingresar a la sección de administración se debe digitar desde el navegador la dirección siguiente: <http://direccionPdelservidor/temprana/admin> . Se presentara una caja de Login.

Deberá ingresar la dirección de correo y contraseña registrada anteriormente, por ejemplo: profesor@gmail.com y contraseña Profesor2014. En caso que no tenga una cuenta, regístrese a través del enlace Registrarse; lleve las casillas correspondientes, teniendo en cuenta que las contraseñas debe ser mayor de 6 caracteres, deben contener mayúsculas y minúsculas, así como números.



The screenshot shows a login page with the title "Login - Detección Temprana de Ideación Suicida." It features a logo on the left and a login form with fields for "Correo electrónico" and "Contraseña", and a "Login" button. Below the form, there is a link for "Registrarse" highlighted with a red box. A cartoon character holding a key is positioned at the bottom right of the form area.

2. Menú principal de Administración.



The screenshot displays the main administration menu with the title "Detección Temprana de Ideación Suicida - Reportes y Mantenimiento" and a greeting "Bienvenido Profesor!". The menu includes buttons for "Ir a Login", "Ingresar Institución", "Base de Datos", and "Descargar Reportes".

3. Opción Ingresar Institución. Debe llenar el siguiente formulario. IMPORTANTE: sólo debe haber un registro por cada centro educativo.



The screenshot shows the "Ingresar Institución" form. The form is titled "Detección Temprana de Ideación Suicida - Reportes y Mantenimiento" and "Bienvenido Profesor!". It includes a navigation bar with "Ir a Login", "Ingresar Institución", "Base de Datos", and "Descargar Reportes". The form fields are as follows:

NOMBRE DE CENTRO DE LA INSTITUCIÓN	
CODIGO DE LA INSTITUCIÓN:	<input type="text"/>
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	<input type="text"/>
MODALIDAD:	<input type="text"/>
DEPARTAMENTO:	<input type="text"/>
MUNICIPIO:	<input type="text"/>
DIRECCIÓN:	<input type="text"/>
UBICACIÓN:	<input type="text"/>
CANTÓN:	<input type="text"/>
CUBRIR:	<input type="text"/>
TÉLFONO:	<input type="text"/>
LATITUD:	<input type="text"/>
LONGITUD:	<input type="text"/>
ALTIMETRIA:	<input type="text"/>
<input type="button" value="Guardar"/> <input type="button" value="Limpiar"/>	

Copyright 2019 - Universidad Santo Tomás. Todos los derechos reservados.

4. A través de la opción Base de Datos/Inconsistencia BD, se podrá eliminar los registros que no hayan completado las 10 encuestas. Por lo tanto se debe tomar nota de los estudiantes para que repitan el proceso de llenado de las 10 encuestas.



5. Opción Base de Datos/Encuestados, presenta la lista completa de los encuestados.



6. Opción Buscar. Permite buscar un registro por ID, Nombre, Apellido, Grado o Sección; y poder realizar las tareas de mantenimiento editar o borrar el registro.



7. Copia de respaldo. Permite crear un archivo *.sql, el cual puede ser copiado y guardado en lugar seguro. La copia de la base de datos será en caso de Windows:

c:\xampp\htdocs\temprana\admin\formularios\BACKUP

En caso GNU/Linux:

/opt/lampp/htdocs/temprana/admin/formularios/BACKUP



8. Opción Borrar Datos de la Base de Datos. Esta opción debe ser ejecutada solamente si está seguro de borrar los datos ya que no se podrán recuperar.

La circunstancia en la que podemos borrar los datos de las tablas es cuando se tengan todos los datos impresos y en archivos PDF, Excel y debamos hacer la prueba nuevamente.



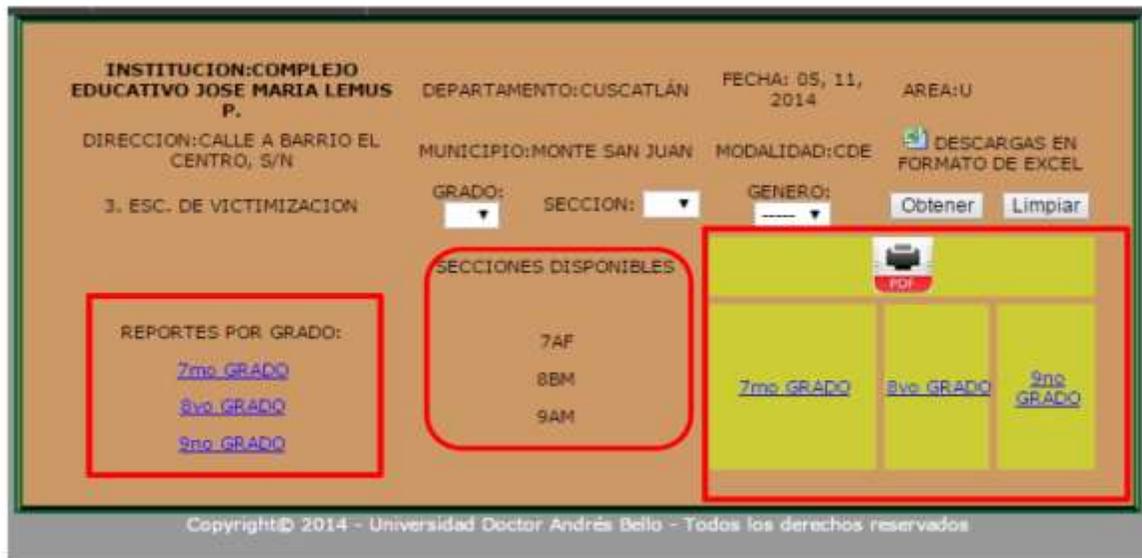
9. Descarga de Reportes. Permite descargar los datos en formato de Excel y PDF de cada una de las encuestas.



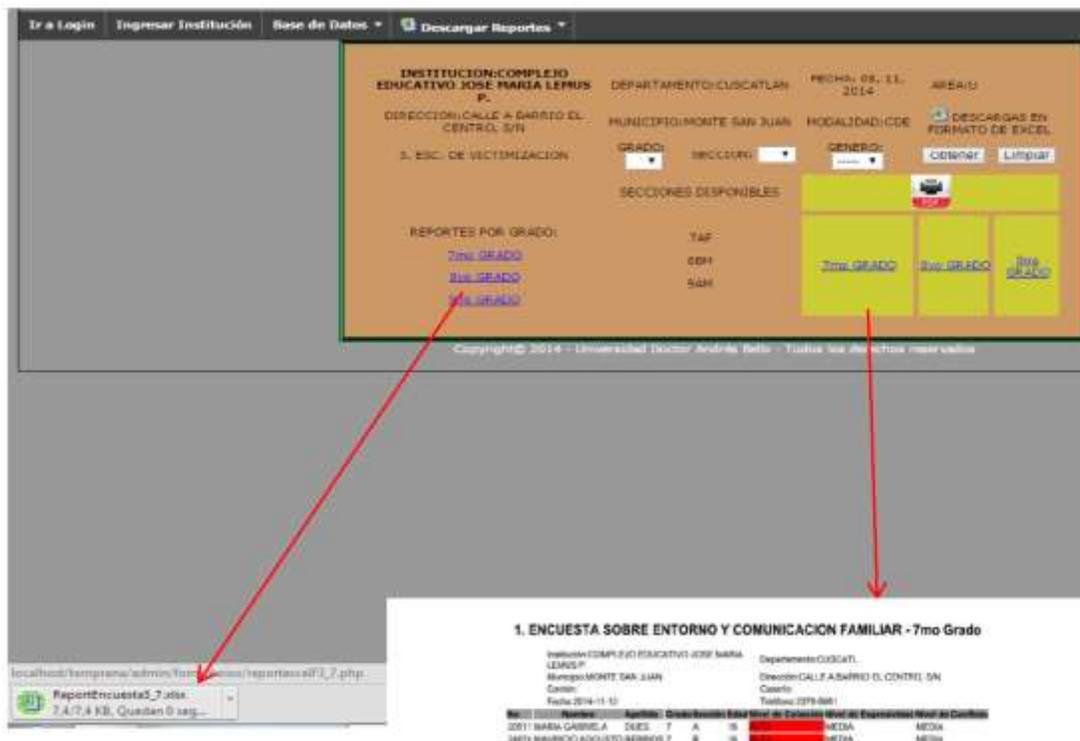
10. La pantalla Descargar Reportes cuenta con diferentes secciones.



11. La sección Reportes por Grado, permite descargar archivos en formato Excel. Secciones Disponibles, muestra una lista de los grados, secciones y género que están registrados en las tablas de la Base de datos. Sección PDF, permite descargar reportes en formato PDF de cada grado.



12. A través de las opciones anteriores se pueden descargar los reportes correspondientes. En el caso de reportes en PDF, los niveles más preocupantes tendrán una codificación ROJA.



13. También se puede filtrar los reportes en Excel, seleccionando desde los combos el grado, sección y género, luego clic en el botón Obtener.

ción Suicida - Reportes y Mantenimiento

le Datos ▾ Descargar Reportes ▾

INSTITUCION:COMPLEJO EDUCATIVO JOSE MARIA LEMUS P. DEPARTAMENTO: CUSCATLÁN FECHA: 05, 11, 2014 AREA: U

DIRECCION: CALLE A BARRIO EL CENTRO, S/N MUNICIPIO: MONTE SAN JUAN MODALIDAD: CDE [DESCARGAS EN FORMATO DE EXCEL](#)

10. TACTICAS DE CONFLICTOS DE PADRES HACIA HIJOS. GRADO: 8 SECCION: B GENERO: M

14. Los reportes de la encuesta 10 es la única que consta de dos partes para reportes PDF's

PDF

[7mo GRADO-I](#) [8vo GRADO-I](#) [9no GRADO-I](#)

[7mo GRADO-II](#) [8vo GRADO-II](#) [9no GRADO-II](#)

15. Para salir debe seleccionar la opción Ir a Login.

Bienvenido Profesor!

16. Luego hacer clic sobre el link "cierre la sesión".



The screenshot shows a login interface with a logo in the top left corner. The title is "Login - Detección Temprana de Ideación Suicida." Below the title are two input fields: "Correo electrónico:" and "Contraseña:". To the right of the password field is a "Login" button. Below the input fields, there are two lines of text: "Si no tiene una cuenta, por favor [regístrese](#)" and "Si ha terminado, por favor [cierre la sesión](#)". The second line is enclosed in a red rectangular box. Below this box, it says "Está conectado: Si." In the bottom right corner, there is a 3D illustration of a man in a suit holding a large golden key.

DETECCION TEMPRANA DE VICTIMIZACION FISICA,
VERBAL Y RELACIONAL EN EL AULA Y EN EL HOGAR

DT-3VAH



GUIA RAPIDA DE USUARIO

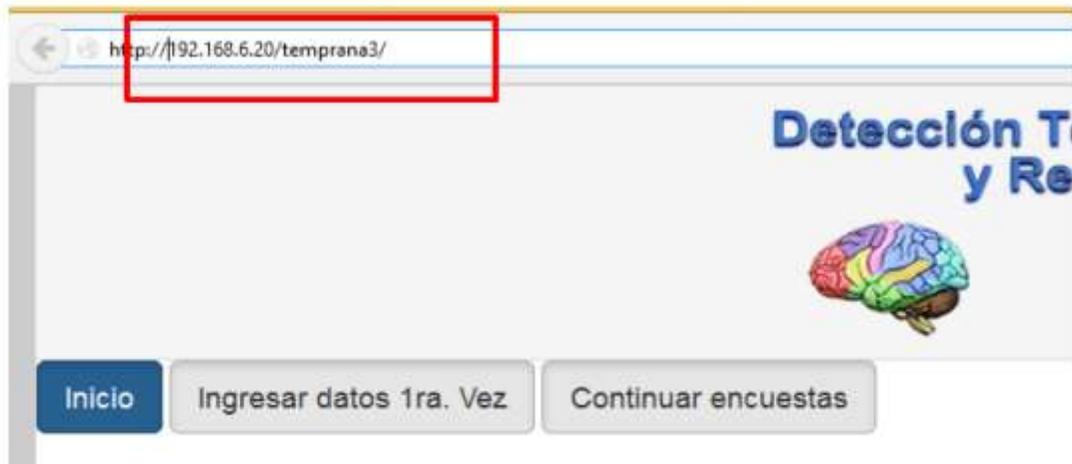


ABRIL 2015

DESARROLLO DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE 7mo, 8vo y 9no GRADO

1. Para iniciar la aplicación desde una terminal, se debe abrir un navegador (de preferencia Google Chrome) y digitar la dirección <http://direccionIPdelServidor/temprana3>

También podría ser a través del nombre del servidor en lugar de la dirección IP o crear un acceso directo.



2. Es importante que el Estudiante lea las instrucciones antes de empezar las encuestas o continuar con ellas. En esta primera pantalla aparecen 2 opciones: "Ingresar datos 1ra Vez" y "Continuar encuestas". De manera importante NO hacer clic sobre el botón retroceder de los navegadores.



3. La opción "Ingresar datos 1ra vez", el estudiante debera completar el formulario siguiente, luego clic en Guardar.

Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en el Aula y en el Hogar

  **Universidad Dr. Andrés Bello**
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL 

INGRESO DE DATOS DEL ESTUDIANTE

FORMACIONES
Dete a la siguiente formación, selección que valores son muy tenerse al momento de contestar las preguntas.

FORMACIONES
Luego de completar el formulario haz clic en **GUARDAR** a continuación en las **ENCUESTAS**

Nombre:

Apellido:

Centro:

Colegio:

Grado:

Sexo:

Genero: Femenino Masculino

Ciudad:

Municipio:

Fecha de Entrevista:

Copyright© 2014 - Universidad Doctor Andrés Bello - Todos los derechos reservados

4. A continuación se presenta una imagen animada, dando la bienvenida al Estudiante. Debe hacer clic sobre la imagen animada para continuar.



7. Después de cada encuesta se presenta una imagen y una flecha de color azul que motiva a continuar con la siguiente encuesta.



Copyright 2014 - Universidad Doctor Andrés Bello - Todos los derechos reservados

8. Regresa al listado de encuestas. Note que el icono del lado derecho cambia a un símbolo de chequeo color verde y blanco.

Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en el Aula y en el Hogar





DIRECTOR DE INVESTIGACION Y PROMOCION SOCIAL



Encuesta 1	Clase Familiar	✔
Encuesta 2	Ensayo de Ajedrez Escolar	✘
Encuesta 3	Victimización (Bullying)	✘
Encuesta 4	Actitudes hacia la Autoridad Institucional	✔
Encuesta 5	Conducta Violenta en la Escuela	✘
Encuesta 6	Estrategias de manejo de la ira	✘
Encuesta 7	Manejo Psicológico de Resaca	✘
Encuesta 8	Mensajes Saludables (Cuestionario de identificación)	✘
Encuesta 9	Clase ociosa	✘
Encuesta 10	Técnicas de Control de Padres hacia Hijos	✘



Copyright 2014 - Universidad Doctor Andrés Bello - Todos los derechos reservados

9. En la parte superior de cada encuesta muestra la cantidad de encuestas, así como también la que se desarrolla.

4. ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL (4 de 10)

Objetivo: Identificar la influencia que existe entre el clima social en el aula y el comportamiento en el centro educativo.
Instrucciones: En el siguiente apartado encontrarás una serie de preguntas sobre algunos aspectos generales de tu vida y entorno diario, debes dar clic en el círculo con la opción que más se ajuste a tu vida cotidiana.
 En esta página vas a encontrar una lista de opciones relacionadas con la escuela, los profesores, la ley, la policía... Por favor, elige en qué medida estás de acuerdo con estas opciones, seleccionando la opción que mejor se ajuste a ti desde personal.

ITEM:	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Neutro de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Los profesores son justos a la hora de evaluar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La autoridad (policía) está para hacer un lugar seguro donde vivir y estudiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En caso de infringir la ley se va en contra de la ley.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los profesores tratan igual a todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Diferencia a quien vive de tu centro o comunidad en lo que le da a la autoridad (Policía).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. De igual manera los malos estudiantes si desobedece no hay castigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Si una regla escolar no te gusta lo mejor es respetarla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Limpiar todo](#) [Siguiente](#)

Recuerda que no existe respuesta correcta o incorrecta, sino que lo importante es conocer lo que sabes.
 SIGUIENTE: Haz clic en el botón "regresar" del navegador.

GRACIAS



10. Antes de iniciar la encuesta 10, presentara una pantalla con un combo que le permitirá al Estudiante seleccionar con quien Vive, por ejemplo: padre y madre, solo con padre, solo con madre, otros. En caso de Otros, se presentara un combo para seleccionar la figura materna o paterna. Este punto es delicado y el Estudiante debe ser muy honesto al momento de hacer las selecciones.

VIVES CON:

[Limpiar](#)

En caso de no estar de acuerdo con la selección, puedes limpiarla haciendo clic en el botón LIMPIAR y volver a seleccionar.



11. En caso que el Estudiante posea madre y padre tendrá que completar dos formularios. En Caso que solo tenga una figura materna o paterna, este tendrá que completar solo uno.

10. TACTICAS DE CONFLICTOS DE PADRES HACIA HIJOS (10 de 10)

LO QUE TU MAMÁ Y TU PAPÁ HICIERON CUANDO TU TE PORTASTE MAL

Los adolescentes nos preguntaron qué hacían, qué hacíamos o hacíamos enojados, desobedecimos o fuercemos enojos a nuestros papás. Queremos saber lo que tu MAMA/MACRASTRA o ENCARGADA y tu PAPA/PAPASTRO o ENCARGADO hacían cuando tu hiciste algo malo, no les hiciste caso, los hiciste enojos o cuando ellos estaban enojados por estas cosas, según le acuerdes.

Recuerda hacer CLIC en una de las OPCIONES que se presenta para cada frase, según sea la reacción de tu MAMA/MACRASTRA o ENCARGADA y de tu PAPA/PAPASTRO o ENCARGADO.

MADRES	De mi MADRE		De mi PADRE	
	Nunca	A veces	Nunca	A veces
1. Me castigó para explicarme por qué lo que hice era incorrecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me enojó y no me dejó salir a jugar o con mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me amenazó o amenazó a alguien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Me puso en las nubes con un castigo, un beso, una vara o algún otro objeto duro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me puso a hacer trabajo en la casa como limpiar por lo que hice mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me gritó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me dio con pedregalitos o con piedras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me dio palmadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me agarró del cuello o me cobró almorzando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me dio malos palabras (me insultó).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Me golpeó con todas sus fuerzas, asíndome una y otra vez.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me amenazó con echarme de la casa o mandarme lejos con otro niño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me quemó con un hierro, alfiler, tacho o papa caliente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me amenazó con darme palizas o golpearme si no obedecía ni lo hacía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me puso en otros castigos del colegio, como de los que se aplican con un castigo, un beso, una vara o algún otro objeto duro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me puso con su mano en sus brazos, espaldas o manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Me quitó o no me dejó hacer algo que sabía que me gustaba mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me palmoteó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me amenazó con un cuchillo, un arma o con una pistola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Me avergó o dejó al suelo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Me trató de malo, malo, loco o con apodosos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Me castigó, me dio con la mano en la cabeza y me pell la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Linkar Todo Seguente

IMPORTANTE: NO hacer clic en el botón "Volver" del navegador.

NO OLVIDES SELECCIONAR UNA OPCIÓN PARA TU FIGURA MATERNA Y UNA PARA TU FIGURA PATERNA!



12. Al finalizar, se mostrara una imagen dando las gracias y motivando a hacer clic en la fecha Continuar.



13. Retorna al listado de encuestas. En caso de no poder continuar las encuestas y reprogramar la fecha para continuar debe seleccionar la opción "Salir" del lado superior izquierdo.

Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en el Aula y en el Hogar





UNIVERSIDAD EZEQUEL ESTRADA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL

Salir

	Encuesta 1	Clase Familiar		
	Encuesta 2	Clase de Agente Escolar		
	Encuesta 3	Victimización (Bullying)		
	Encuesta 4	Estudios sobre la Atención Institucional		
	Encuesta 5	Conducta Violenta en la Escuela		
	Encuesta 6	Stigmatología de género		
	Encuesta 7	Manejo Psicológico de Resaca		
	Encuesta 8	Medición Salento (Evaluación de Inocuidad social)		
	Encuesta 9	Clase escolar		
	Encuesta 10	Técnicas de Conflictos de Padres hacia Hijos		

Copyright 2014 - Universidad Ezequiel Estrada (UEE) - Todos los derechos reservados

CONTINUAR CON LAS ENCUESTAS.

Para que el estudiante pueda continuar con las encuestas, debe solicitar el código al Administrador del Sistema o el Profesor autorizado. Con el código el estudiante podrá:

14. Hacer clic sobre la opción "Continuar encuestas".

Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en el Aula y en el Hogar





UNIVERSIDAD EZEQUEL ESTRADA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROTECCIÓN SOCIAL

Inicio | **Ingresar datos FIA, VIE** | **Continuar encuestas**

Al hacer clic sobre la opción "Ingresar datos FIA, VIE" para completar los datos generados del Encuestero o Iniciar el llenado de las 10 encuestas y se podrá volver hasta finalizar. En caso no haber completado todas las encuestas por medio de hacer clic en la opción "Continuar encuestas". De hacerlo, las respuestas y contenido se conservará.

IMPORTANTE: NO hacer clic en el botón  "Ingresar" del navegador.

Copyright 2014 - Universidad Ezequiel Estrada (UEE) - Todos los derechos reservados

15. Ingresar el código proporcionado y clic en el botón azul "Continuar".



INGRESA TU CODIGO

Código

Copyright© 2014 - Universidad Doctor Andrés Bello - Todos los derechos reservados

16. Si el código es correcto, mostrara un saludo y confirmando que puede continuar con las encuestas.



Código 3713 correcto
HOLA ELIAS ALVARADO

17. A continuación regresa a la lista de encuestas, donde se mostrara las pendientes con un icono de círculo rojo y una equis blanca sobre este.

Detección Temprana de Victimización Física, Verbal y Relacional en el Aula y en el Hogar



Encuesta 1	Clima Familiar	✓
Encuesta 2	Escala de Ajuste Escolar	✗
Encuesta 3	Victimización (Bullying)	✗
Encuesta 4	Actitudes hacia la Autoridad Institucional	✓
Encuesta 5	Contacto Violento en la Escuela	✗
Encuesta 6	Sintomatología depresiva	✗
Encuesta 7	Matanza Psicológica de Keesler	✗
Encuesta 8	Intención Suicida (Evaluación de intención suicida)	✗
Encuesta 9	Clima escolar	✗
Encuesta 10	Tácticas de Conflictos de Padres hacia Hijos	✓

