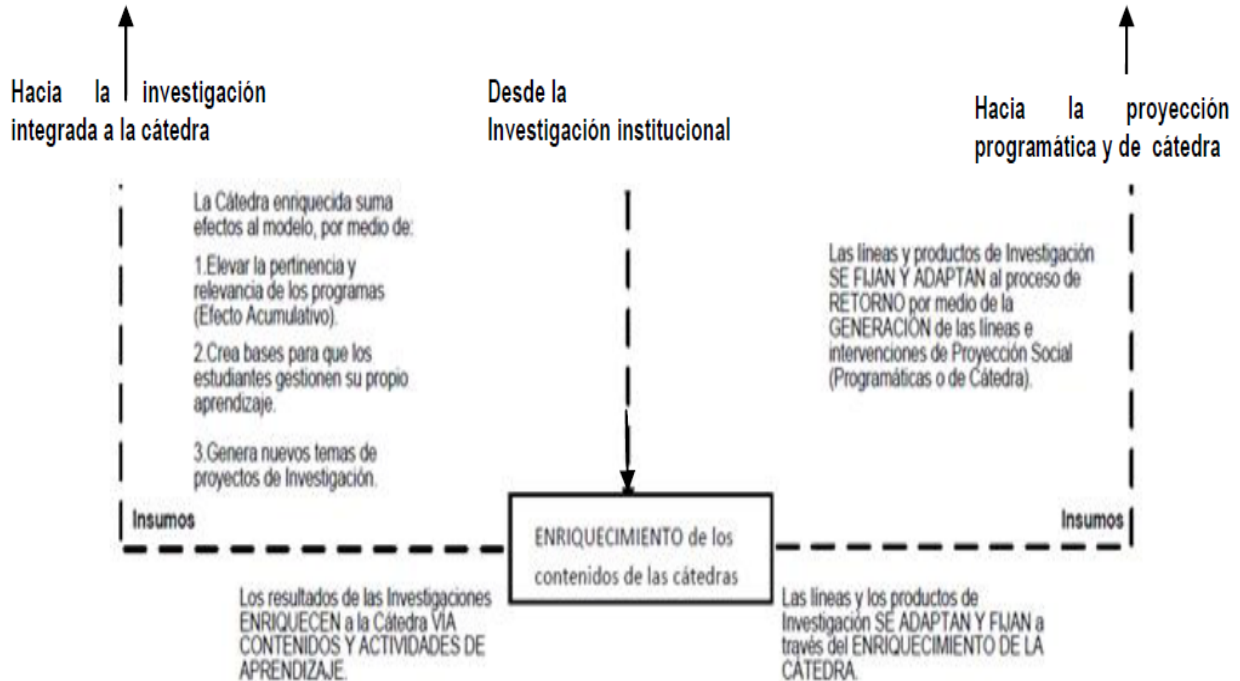


2011

MODELO SISTÉMICO DE INTEGRACIÓN DE LA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y LA PROYECCIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN SOCIAL

MODELO SISTÉMICO DE INTEGRACION DE LA DOCENCIA, INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.

René Armando Landaverde Figueroa,
Licenciado en Economía
Coordinador Regional de Investigación.

José Roberto Hernández Rauda,
Doctor en Ciencias Biológicas
Director de Investigación y
Proyección Social a Nivel Nacional.

Marco Tulio Magaña Escalante
Licenciado en Educación
Doctor Honoris Causa en Educación
Rector

RESUMEN

Se desarrolla el modelo de integración de las tres funciones importantes de la academia y en particular del quehacer de la Universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador: Docencia, Investigación y Proyección social, articulando de manera sistémica y cíclica. La relación plantea las fases en las que se consolida el proceso, la dinámica de participación e interacción de cada una de las áreas, así el modelo especifica de manera heurística la capacidad inteligible de adoptar las nuevas tendencias en la educación superior, con un nivel de flexibilidad traza de manera sucinta la ruta de interacción en una relación insumo - producto – insumo, mismos que retornan como productos específicos a los entornos y al enriquecimiento de la cátedra.

Palabras claves: Integración docencia investigación y proyección social, insumo producto, entorno social, taller consultivo, enriquecimiento de los contenidos, procesos complementarios y dinámicos.

ABSTRACT

An integration model of teaching, research and social projection, through a systemic and cyclical way for Salvadorian academies and specifically for the Doctor Andres Bello University was developed. The relationship raises the phases in which the process is consolidated based on dynamics of participation and interaction of each of the areas. In this way the model specifies heuristically the intelligible capacity to adopt new trends in higher education with a level of flexibility briefly trace the path of interaction in a relationship input - output - input, returning them as specific products to the environment and to the enrichment of the subject.

Keywords: integration teaching research and social projection, input-output, social environment, consultative workshop, content enrichment, complementary and dynamic processes.

I. INTRODUCCIÓN

Existen muchos esfuerzos en las diferentes universidades del mundo por vincular la docencia, la investigación y la proyección social o extensión cultural como se le denomina en algunas universidades según el marco legal de educación para cada región, en tal sentido son muchos los esfuerzos por construir una ruta para vincular de manera lógica y secuencial el proceso de integración. La experiencia marcada por un camino de trayectoria axiomática para ciertas academias les ha permitido desarrollar modelos de integración eficientes en cuanto a la aplicación y vinculación de tales funciones.

En El Salvador, la Ley de Educación Superior (LES) es el marco de referencia de las instituciones de educación universitaria, exige de manera tácita la articulación de las tres funciones, argumentado en el artículo No 3, donde especifica las tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la proyección social; para lo cual la docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales; la investigación por su parte es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social; la proyección social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social y cultural del país¹.

El documento que se presente comparte la experiencia de la Universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador en el proceso de articulación de las funciones básicas que manda la ley. Por lo que el documento contiene el marco conceptual y operativo del proceso de integración de las funciones, con el cual se establecen las bases y los momentos para la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social a través de un modelo sistémico.

Los lineamientos del marco se sustentan sobre la base de las exigencias normativas del Ministerio de Educación y las disposiciones legales, así como también los reglamentos y las políticas institucionales de investigación y de proyección social y en los componentes de la Misión de la Universidad Doctor Andrés Bello.

En tal sentido el manual vincula las acciones de las funciones en una interacción sistémica, donde el proceso de integración pasa por la identificación de los insumos, transformados en productos hasta la incorporación de los mismos hacia el entorno y la cátedra.

II. Misión Visión de la Universidad:

Misión: Formar Recursos Humanos de Calidad, lo que implica principalmente disponer de contenidos programáticos relevantes y pertinentes; personal académico especializado con roles de estimular el aprendizaje; ambiente académico, medios educativos y metodologías dinámicas que posibiliten al estudiante ser gestor de su propio proceso formativo; proceso

¹Ministerio de Educación de El Salvador, Dirección Nacional de Educación Superior: Ley de Educación Superior, Octubre del 2008

administrativo que vincule las tareas universitarias con el mundo del trabajo y esté en constante mejoramiento, buscando la Excelencia Académica.

Visión: Ser la Universidad de mayor proyección social, fortaleciendo la calidad científica de la educación con profundo sentido humano.

Componentes estratégicos de la Misión

Tomando en consideración los aspectos estratégicos de la misión se establecen una serie de procedimientos específicos que marcan las líneas de compromiso proyectado sobre la calidad de los servicios académicos en el ámbito social y educativo, teniendo que la Universidad busca:

- I. Formar recurso humano de calidad que implica principalmente:
 1. Disponer de contenidos programáticos relevantes y pertinentes.
 2. Personal académico especializado con roles de estimular el aprendizaje.
 3. Ambiente académico, medios educativos y metodologías dinámicas que posibiliten al estudiante ser gestor de su propio proceso formativo.
 4. Proceso administrativo que vincule las tareas universitarias con el mundo del trabajo y que esté en constante mejoramiento, buscando la excelencia académica.

V. Funcionamiento y Articulación del Modelo con la Misión y Visión Institucional:

- El modelo parte desde la interacción entre la Cátedra y los Entornos Sociales y Productivos, retornando a este escenario en cada una de las Sedes de la Universidad, posibilitando así la concreción de vincular los procesos académicos y administrativos de la Universidad con el mundo del trabajo, es decir los entornos.
- La vinculación excede el ámbito de los Entornos y se articula también con el Plan Quinquenal del Desarrollo 2009-2014² y la Agenda Nacional de Investigación 2010-2014.³
- Como la operación del modelo tiene como actores principales a docentes, investigadores, proyectistas sociales y estudiantes, la conjunción del accionar de las partes involucradas estimula y promueve el aprendizaje con enfoque inclusivo, y con una tendencia definida hacia la simetría del proceso.
- La articulación de procesos de investigación y de formación, junto con la integración de los actores claves y la devolución de los productos académicos hacia los entornos y desde éstos a la Cátedra, son condicionantes que permiten generar una dinámica metodológica que promueve en el estudiante actitudes para ser gestor de su propio aprendizaje y, en consecuencia, a participar activamente en su proceso de formación.
- El modelo por sus características cíclica y sistémica, por cuanto articula funcionalmente la Docencia, la Investigación y la Proyección Social, ofrece una de varias rutas a seguir para fortalecer la calidad científica y técnica de educandos y

² Gobierno de El Salvador, Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014, 2010

³ Vice ministerio de Ciencia y Tecnología de El Salvador, Agenda Nacional de Investigación 2010-2014, 2010

educadores por medio de la generación, acumulación, progresión y aplicación del conocimiento, en la medida que éste se adopte y desarrolle sin obstáculos por los actores del proceso formativo.

VI. Funcionamiento del Modelo Sistémico de Integración de la Docencia, Investigación y Proyección Social (MIDIPS):

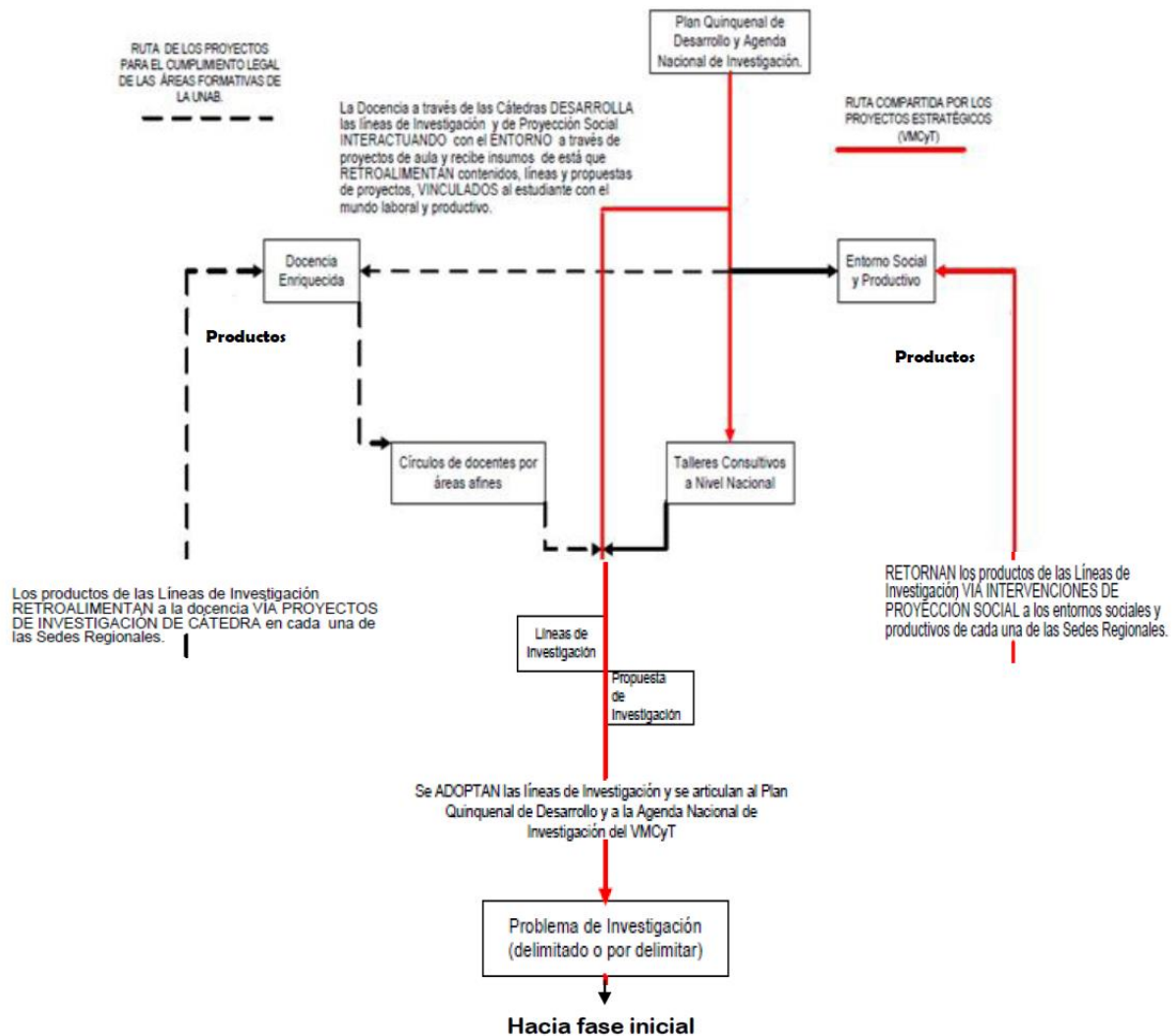
El modelo de integración se desarrolla en tres momentos, para los cuales existe una secuencia lógica de pasos que conllevan a la vinculación de los esfuerzos de manera sistémica, donde para cada una de las fases implica un apropiación interna de las partes que se materializa en la producción de una serie de etapas que concluyen en el retorno y enriquecimiento de la cátedra y del entorno, permitiendo así la integración de las tres funciones.

1. Primer momento: Identificación de las líneas específicas que marcan los procesos de atención según las áreas de atención de la universidad:

El Modelo Sistémico de Integración de la Docencia, Investigación y Proyección Social (MIDIPS), en su fase de inicio, parte de la identificación de los insumos desde los entornos, recogidos por dos vías: 1°) Directamente a través de la cátedra y 2°) Mediante talleres consultivos con referentes territoriales. Esta fase inicial se desarrolla considerando las áreas formativas de la Universidad (Economía - Comercio - Administración, Tecnología, Salud y Ciencias Sociales), el Plan Quinquenal de Desarrollo (PQD) y la Agenda Nacional de Investigación del Vice-Ministerio de Ciencia y Tecnología (VMCYT):

- a. Para el desarrollo de esta fase se toma como referencia la identificación directa de los problemas del entorno (comunitario, municipal, intermunicipal, departamental, nacional), a través de talleres de consulta pública, que permite definir las líneas de Investigación y de Proyección Social, resultantes en propuestas de trabajo en las áreas de formación.
- b. La conjunción de resultados provenientes de los talleres de consulta y de los círculos de docentes en áreas de investigación, vinculadas al entorno, generan las agendas de investigación y de proyección social, dando paso a la concreción de propuestas específicas en las áreas previamente identificadas.

La siguiente figura resume la primera fase del modelo de integración, donde la línea continua refleja la relación de los insumos que se producen desde el PQD y la Agenda de investigación del VMCYT, en las dos direcciones antes mencionadas (entornos y planes de referencia)



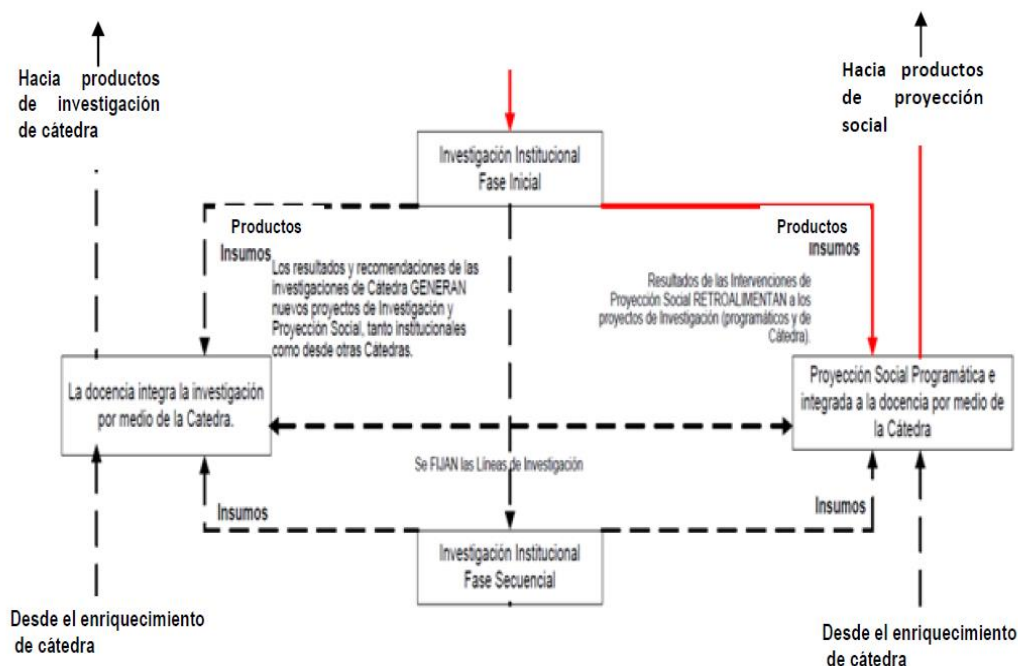
2. Segundo momento: Fase inicial de la investigación, concretización de la interacción directa de la Docencia con la Investigación y la Proyección Social.

- a. Identificados y priorizados los problemas de investigación con base en la pertinencia y relevancia de éstos, se desarrolla una lista de temas para las diferentes áreas de formación de la UNAB, a partir de la vinculación estrecha con las líneas estratégicas tanto del PQD como de la Agenda Nacional de Investigación del VMCYT.
- b. En la fase inicial o de investigación institucional, se concretiza la articulación de las tres funciones básicas por medio de una relación Insumo - Producto – Insumo, expresada según cada ámbito de actuación:
 - i. **La docencia.** Los resultados, conclusiones y recomendaciones de los proyectos de investigación son insumos para la docencia, a través de la cátedra. Los productos arriba mencionados generan nuevos proyectos de

investigación y de proyección social, tanto institucionales como para otras cátedras, (Producto- Insumo- Producto).

- ii. **La proyección social.** Los resultados de las intervenciones de proyección social retroalimentan a los proyectos de investigación tanto institucionales como de cátedra, así la primera se integra a la segunda por medio de la cátedra.
- iii. **La investigación institucional.** Habiendo definido las líneas de investigación en correspondencia con aquellas estratégicas tanto del PQD como de la agenda de investigación del VMCYT, la generación de productos de investigación se convierten en insumos para la proyección social. Esos insumos son tomados por la Unidad de Proyección Social para la posterior devolución de resultados hacia los entornos sociales y productivos; en igual condición, los productos de los proyectos y de las líneas de investigación retroalimentan a la docencia vía proyectos de cátedra.

En la siguiente figura se muestra la vinculación directa de las tres funciones que se explican en detalle la relación insumo-producto-insumo.

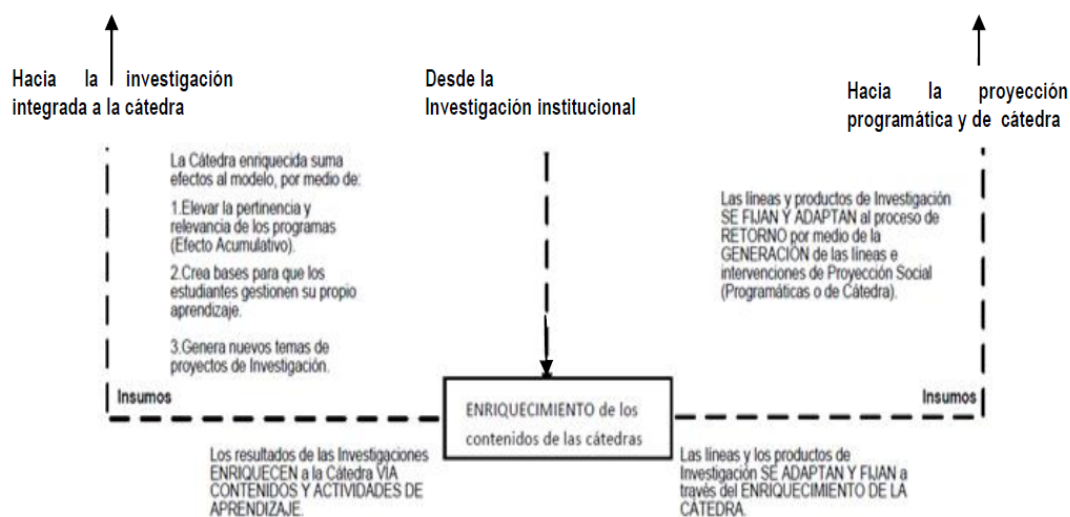


3. Tercer Momento, Fase secuencial de la investigación:

Los productos generados en los procesos de investigación institucional y de cátedra, así como aquellos de proyección social se orientan hacia el enriquecimiento de los contenidos de cátedra y de las actividades de aprendizaje; de esa manera las cátedras enriquecidas contribuyen a elevar la pertinencia de los programas, además crean la base para que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje y pueden generar nuevos temas de proyectos de investigación.

Los resultados obtenidos son validados de acuerdo a su pertinencia para su posterior integración, pasando por la aprobación de los coordinadores⁴ de carreras con la finalidad de que la Universidad disponga de contenidos programáticos de calidad, renovados constantemente de acuerdo a las exigencias de los entornos; además los productos de investigación se transfieren directamente a la población objeto en un proceso de devolución de resultados y éstos son retomados por la proyección social por medio de uno o más proyectos específicos de seguimiento o resolución del problema o carencia que originó la investigación.

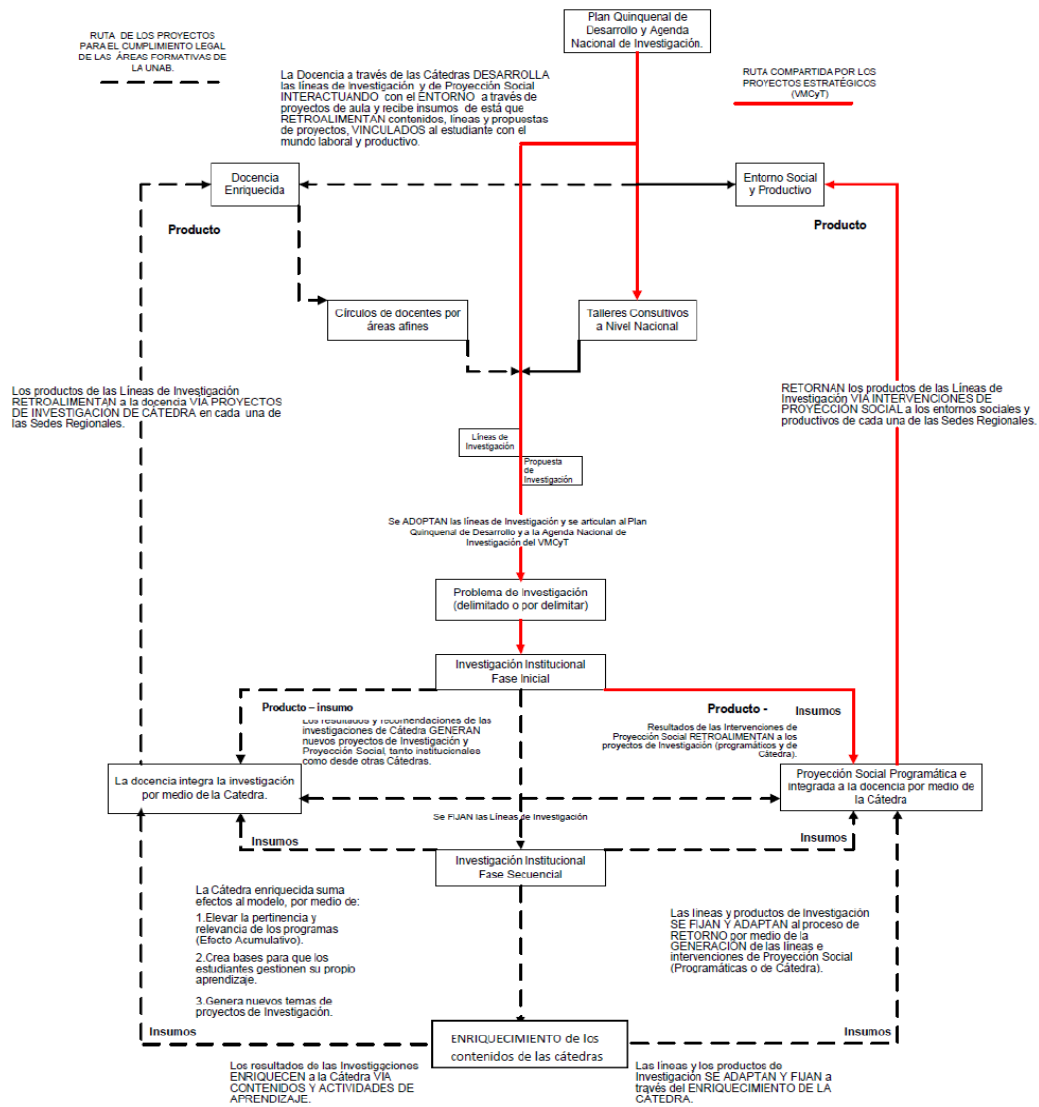
Finalmente la siguiente figura plantea esa dinámica del enriquecimiento de los contenidos de cátedra, su canalización y distribución de los insumos, para finalmente ser retomados e integrados a la cátedra y al entorno como productos específicos.



La dinámica de integración de la Docencia, Investigación y Proyección Social incluye una serie de procesos complementarios, dinámicos, vinculados necesariamente en un proceso sistémico, donde la interacción docencia - cátedra - entornos- investigación institucional y proyección social es importante para el funcionamiento adecuado del MIDIPS; por tanto, la

⁴ Entiéndase por coordinadores de carreras los encargados de cada una de las áreas de atención y las diferentes carreras de la Universidad, a saber: Salud, Economía, Ciencias Sociales, Tecnología.

importancia de este modelo radica principalmente en mostrar las rutas para que la articulación de las tres funciones sea operativa, verificable y susceptible de ser retroalimentada. Se presenta el esquema completo del modelo para mejor detalle en la siguiente figura.



ACRÓNIMOS:

UNAB: Universidad Dr. Andrés Bello

MIDIPS: Modelo de Integración de la Docencia Investigación y Proyección Social

PQD: Plan Quinquenal de Desarrollo

VMCYT: Vice ministerio de Ciencia y Tecnología

LES: Ley de Educación Superior