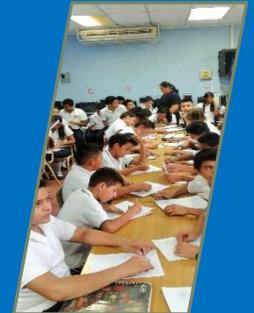


Tácticas de conflictos de padres a hijos, relación con procesos alterados de ajuste escolar y efectos sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador

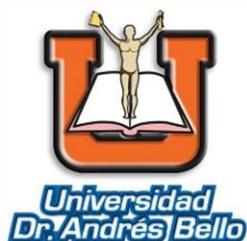


UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN NACIONAL INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN SOCIAL
ÁREA DE EDUCACIÓN
2015



Tácticas de conflictos de padres a hijos, relación con procesos alterados de ajuste escolar y efectos sobre el rendimiento académico de estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador

ÁREA DE EDUCACIÓN
2015



Departamento de Intercambio Científico y Cultural
Dirección Nacional de Investigación y Proyección Social

UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
ÁREA DE EDUCACIÓN

371.28

T119

sv

Tácticas de conflictos de padres a hijos, relación con procesos alterados de ajuste escolar y efectos sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador / José Domingo Romero Chica, Roxana Ivette Martínez López, Samuel Alejandro Cano, José Roberto Hernández Rauda. - - 1ª ed. - - San Salvador, El Salv. : Universidad Doctor Andrés Bello, 2016.

51 p. : il. ; 28 cm.

ISBN 978-99961-65-03-0

1. Rendimiento académico-Investigaciones. 2. Padres e hijos-Educación-Aspectos sociales y morales. 3. Aptitud de aprendizaje. I. Romero Chica, José Domingo. II. Título.

BINA/jmh

©2016, Universidad Doctor Andrés Bello.

Primera edición 2016

ISBN 978-99961-65-03-0

Cualquier reproducción total o parcial deberá hacerse citando la fuente, previa autorización por escrito.

Código Institucional: **4SR/INV/I/2015**

José Domingo Romero Chica, Roxana Ivette Martínez López, Samuel Alejandro Cano y José Roberto Hernández Rauda¹ (Investigadores).

Con la cooperación técnica de:

Delia del Rosario Cañas, Gloria Marcela Doradea, Juan José Escuintla, Delmy Guadalupe Galdámez, Wuilian Roberto López, Karen Lissette Merlos, William Isaac Montoya, Keren Isabel, Quito, Nancy Gisela Rugamas, Vilma Miriam Tobar Arriola, Alejandra Varela y Norma Cristina Zelaya Erazo.

¹ A quien debe dirigirse la correspondencia. 1ª Calle Poniente y 41 Av. Norte, #2128, Col. Flor Blanca, San Salvador. Tel.+(503) 2510-7455, casilla electrónica: roberto.rauda@unab.edu.sv

ÍNDICE

PRÓLOGO

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Factores condicionantes del rendimiento escolar	2
1.1.1 Clima familiar	2
1.1.2 Relaciones padres hijos y prácticas disciplinarias	3
1.1.3 Proceso de ajuste escolar	4
2. MÉTODOS.....	6
2.1 Diseño de estudio y de muestreo.....	6
2.2 Instrumentos	6
2.3 Análisis de datos	7
3. RESULTADOS	10
3.1. Santo Domingo de Guzmán.....	10
3.1.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.....	10
3.1.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad.....	11
3.2. Monte San Juan	16
3.2.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos sobre los promedios finales..	16
3.2.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad..	17
3.3. San Antonio de la Cruz.....	21
3.3.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.....	21
3.3.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad..	22
3.4. Villa San Antonio	27
3.4.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.....	27
3.4.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad..	29
3.5. Relación entre estudiantes repetidores y maltrato físico	32
4. DISCUSIÓN.....	35

4.1. Variables del clima familiar	35
4.2. Variables del proceso de ajuste escolar sobre el rendimiento académico.....	35
4.3. Medidas disciplinarias recurridas con efectos sobre rendimiento académico.....	36
4.4. Relación entre estudiantes repetidores como indicador de bajo rendimiento escolar y el maltrato físico	37
5. CONCLUSIONES	38
6. REFERENCIAS	39
APÉNDICE I	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la muestra calculada para el análisis de la asociación entre tácticas de conflictos con el proceso de ajuste escolar y sus efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica. Año lectivo 2014.	8
Tabla 2. Ítems del instrumento “Tácticas de conflicto padres a hijos”, presentados en el orden de composición de cada sub escala.	9

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedios finales de las asignaturas Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con castigo corporal o con maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.....	10
Figura 2. Promedios finales de las asignaturas Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.	11
Figura 3. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico, disciplinados de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal y/o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.....	12
Figura 4. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.	13
Figura 5. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	14
Figura 6. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	15
Figura 7. Promedios finales de la asignatura Matemática, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta o con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.	16
Figura 8. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.....	17
Figura 9. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico, disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal y/o	

maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.	18
Figura 10. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Monte San Juan, Cuscatlán. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	19
Figura 11. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Monte San Juan, Cuscatlán. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	20
Figura 12. Promedios finales de la asignatura Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.	21
Figura 13. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico, disciplinados de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.	22
Figura 14. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.	23
Figura 15. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico, disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.	24
Figura 16. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de San Antonio de la Cruz, Chalatenango. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	25
Figura 17. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de San Antonio de la Cruz, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	26
Figura 18. Promedios finales de la asignatura Conducta, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico disciplinados de forma no violenta o con maltrato físico. Letras	

distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.	27
Figura 19. Promedios finales de las asignaturas Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Conducta, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.	28
Figura 20. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes mujeres con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.	29
Figura 21. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	30
Figura 22. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	31
Figura 23. Tendencia de la variación entre el porcentaje de estudiantes de ambos sexos, repetidores y disciplinados con maltrato físico por parte de la figura materna, matriculados en el tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014. Elaboración propia basada en datos obtenidos de ocho centros educativos públicos de El Salvador y de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	33
Figura 24. Tendencia de la variación entre el porcentaje de estudiantes de ambos sexos, repetidores y disciplinados con maltrato físico por parte de la figura paterna, matriculados en el tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014. Elaboración propia basada en datos obtenidos de ocho centros educativos públicos de El Salvador y de base de datos del Ministerio de Educación (2015).	34

PRÓLOGO

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, es relevante y necesario el abordaje investigativo de las variables que lo influyen y determinar cómo lo hacen.

Relacionado con ese planteamiento, en un trabajo previo con alumnos de Educación Básica del sector público del país, la Universidad Doctor Andrés Bello encontró que el déficit en el proceso de ajuste escolar afecta a la baja al rendimiento escolar, expresado como promedios finales de por lo menos tres asignaturas del programa del tercer ciclo, indistintamente del sexo del estudiante; mientras que el efecto diferencial se ejerció sobre los puntajes una adicional para los varones y otra distinta para las adolescentes mujeres.

Por otra parte, con el propósito de dimensionar la aplicación de medidas disciplinarias ejercidas por los padres y madres de familia hacia sus hijos adolescentes, y que recurren a la agresión física en el ámbito salvadoreño, la Universidad Doctor Andrés Bello realizó una investigación en 2014 en los mismos centros escolares y con la misma población en los que ejecutó el estudio sobre el déficit de ajuste escolar, encontrando que el castigo corporal y el maltrato físico tuvo prevalencias que oscilaron entre el 15% y 18%, y entre el 10% al 13%, respectivamente.

Con ese hallazgo se pudo determinar que la aplicación del castigo corporal y del maltrato físico de los padres hacia los varones está asociado a una baja en el rendimiento académico, expresado como promedios significativamente menores de tres asignaturas del programa de tercer ciclo de Educación Básica, respecto a los alumnos que son disciplinados de una forma no violenta. En el caso de las adolescentes, aquellas que son disciplinadas con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico se asocia también a rendimiento académico disminuido, indicado por promedios significativamente menores de hasta cinco asignaturas del mismo programa del nivel básico.

Teniendo en cuenta la base cognitiva generada por nuestra institución, relacionada con el tema abordado, y considerando que todavía está pendiente la dilucidación del posible relacionamiento que existiría entre el proceso de ajuste escolar completo y las tácticas de resolución de conflictos que aplican los padres o responsables de familia hacia los estudiantes adolescentes del sector educativo público, así como sobre sus efectos diferenciados sobre su rendimiento académico, la Universidad Doctor Andrés Bello afrontó el desarrollo de la investigación, cuyos resultados se presentan en esta publicación que me honro en prologar en esta oportunidad.

Lcda. MAE. Ana Marta Concepción Moreno de Araujo, *DHC*.
Rectora

RESUMEN

El rendimiento académico es la medida estimativa de lo que un individuo ha aprendido, como resultado de un proceso formativo y su principal indicador son las calificaciones escolares según el programa oficial de estudios.

Hay variables como el clima familiar, las prácticas disciplinarias que ejercen los padres a los hijos y el proceso de ajuste escolar que condicionan el rendimiento académico. No obstante, no está dilucidada por completo la relación entre el proceso de ajuste y las modalidades disciplinarias de los padres a los hijos, ni los efectos sobre el desempeño escolar, por tanto el propósito de este trabajo fue determinar los efectos sobre el rendimiento académico de las tácticas de los padres para disciplinar a los hijos y cómo se asocian con alteraciones en el proceso de ajuste escolar.

El estudio de tipo observacional analítico y diseño transversal. Se ejecutó con 521 estudiantes de los tres grados del tercer ciclo de Educación Básica de ocho centros educativos públicos del país. Se utilizó tres escalas Likert, en formato de cuestionario, para medir el uso de tácticas de conflictos de padres a hijos, el ajuste escolar completo y el clima familiar. El rendimiento se calculó sobre la base de los promedios finales de cada estudiante para seis asignaturas del programa de tercer ciclo de Educación Básica.

Los resultados obtenidos evidencian que el proceso de ajuste escolar deficitario se asoció significativamente a la obtención de promedios finales bajos en cinco asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, mucho más notoria en púberes masculinos que en adolescentes femeninos.

La aplicación por parte de los padres y madres de familia, de las modalidades disciplinarias que implican agresión psicológica y/o física, afectan a la baja el rendimiento escolar de los adolescentes, de forma más evidente en las féminas y en menor medida en los varones.

Se determinó también la existencia de una relación significativa entre el porcentaje de estudiantes repetidores y la proporción de aquellos que son maltratados físicamente, que podría indicar que entre más sufran los alumnos de violencia física ejercida por los padres de familia, más elevado será el porcentaje de repetidores.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Navarro, 2003a).

Se define también como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y grado académico (Navarro, 2003b). Por lo tanto el indicador de ese nivel educativo adquirido por los estudiantes son las calificaciones escolares ya que éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Cascón, 2000; Navarro, 2003b).

El rendimiento académico es entonces una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa lo que este ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Espinoza, 2006). Las notas escolares constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar y cada una de las instituciones escolares configura un sistema diferenciado de evaluación según los niveles, las edades, las áreas y los profesores (Espinoza, 2006).

En El Salvador, el Ministerio de Educación (2014) en sus disposiciones normativas especiales de evaluación de los aprendizajes establece que:

Se utilizará la escala numérica del 1 al 10 para valorar los resultados obtenidos, (...). Para tercer ciclo, esta escala corresponde a las asignaturas de: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, Inglés y Educación Física.

La escala conceptual Excelente (E), Muy Bueno (MB) y Bueno (B) se utilizará para registrar el avance en los aspectos de conducta de los estudiantes en el centro educativo, no se utilizará con fines de promoción o reprobación.

La nota mínima que representa el logro básico de las competencias de los estudiantes en cada asignatura es de 5.0 (pp. 58-59).

No obstante que el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, es necesario considerar las variables que influyen y cómo lo hacen sobre el desempeño individual del alumno. Esas variables son de índole personal y contextual, por lo que es pertinente conocer esos factores determinantes y en qué medida influyen el desarrollo cognitivo reflejado en las calificaciones (González, 2003; Espinoza, 2006).

En primer lugar están las variables personales que Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz, comprende: la inteligencia, las aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, sexo biológico y edad, y están agrupadas en dos dimensiones: la cognitiva y la motivacional (González, 2003).

Las variables cognitivas son las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. Anteriormente, a la hora de explicar las razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes para explicar las razones del éxito o fracaso escolar; actualmente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede o no concretarse en mayor rendimiento escolar, pues eso depende de otras condiciones (González, 2003).

Las variables motivacionales comprenden el auto concepto, las metas de aprendizaje, y las atribuciones, incluyen además tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan accionar los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas de aprendizaje a alcanzar. La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender (González, 2003; Espinoza, 2006).

Las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar son el estatus social, familiar y económico, que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo; comprenden además a la familia y al grupo de pares o iguales (González, 2003; Espinoza, 2006).

Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores como la organización escolar, la dirección, la formación del profesorado, el clima de estudio percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables de instrucción comprenden: los contenidos académicos, los métodos de enseñanza, las tareas y actividades escolares, las nuevas tecnologías y las expectativas académicas de los estudiantes y de los docentes (González, 2003).

1.1 Factores condicionantes del rendimiento escolar

Se definen a continuación algunas de las variables que tienen influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes, para el caso, el clima familiar, las variantes disciplinarias que ejercen los padres hacia los hijos y el proceso de ajuste escolar como factores condicionantes.

1.1.1 Clima familiar

El clima familiar es entendido como los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente de los padres hacia los hijos (Ruiz de Miguel, 2001). Es el ambiente conformado por la percepción que comparten padres e hijos acerca de las características específicas del funcionamiento de la familia, la presencia e intensidad de conflictos, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, los sentimientos y grado de cohesión afectiva entre los miembros (Ramírez, Hernández y Hernández, 2014; Estévez, Musitu, Murgui y Moreno, 2008).

La actuación del grupo familiar en relación al rendimiento escolar distingue variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, referida al número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el estrato social de procedencia de los padres, los ingresos económicos familiares, el ambiente y el medio sociocultural en

que se crían los hijos y las características de la población de residencia, c) el clima educativo familiar, que incluye la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos, la afectividad familiar y las expectativas que los padres depositan en los hijos. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar (Ruiz de Miguel, 2001).

En este sentido, el clima y funcionamiento de la familia es uno de los factores con mayor repercusión en el desarrollo de los niños así como el impacto que tienen los diferentes tipos de conductas y patrones de comportamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos (Robledo y García, 2009). La actitud negativa o positiva del estudiante adolescente hacia el profesorado y el centro educativo podría estar determinada por la percepción que tiene la familia tanto del ámbito escolar como de las figuras de autoridad como el director y el profesorado (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

Un adecuado funcionamiento familiar y un clima satisfactorio en el hogar permite que el desarrollo de sus miembros sea equilibrado, así pues, sujetos provenientes de familias conflictivas o disfuncionales tienen poca estimulación, ralentizando su desarrollo general y académico (Ruiz de Miguel, 2001; Robledo y García, 2009). Cuando el clima familiar del hogar de procedencia o en que vive el adolescente es negativo, cuanto más probable es que éste adopte la agresividad y la violencia, incluso como estilos recurrentes de comportamiento (Moreno et al., 2009). Por otro lado los individuos provenientes de entornos estables donde no hay situaciones conflictivas van mejor en la escuela y aprenden con mayor facilidad, además presentan menos problemas de comportamiento, mejor salud mental y mayor autoestima (Robledo y García, 2009).

1.1.2 Relaciones padres hijos y prácticas disciplinarias

Ruiz de Miguel (2001) afirma que las interacciones entre padres e hijos y el rendimiento escolar son circulares, por cuanto las primeras influyen de forma importante sobre el buen o mal desempeño académico y éste es un modulador de las relaciones paterno-filiales, incluso al grado de mejorar o deteriorar esa interacción. Ese mismo autor establece que:

En las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones (tanto entre los padres, como entre padres-hijos) con mayor frecuencia que en las familias de niños con alto rendimiento (...), ponen de relieve la importancia del clima afectivo familiar para el rendimiento escolar (...). (p.97)

Concerniente a lo anterior, la teoría de conflicto expuesta por Straus, Hamby, Finkelhor, Moore y Runyan (1998), asume que el conflicto es una parte inevitable de toda interrelación humana, mientras que las tácticas para resolverlos, incluyendo la agresión física, son opcionales; deriva de esa presunción la importancia de evaluar las tácticas resolutorias de conflictos surgidos en las relaciones paterno-filiales.

Ruiz de Miguel (2001) añade al respecto:

En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno (...). Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se

constata un descenso en el rendimiento (o bajo rendimiento en sí mismo), éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación. (p.97)

Straus et al. (1998), clasifican las tácticas resolutorias de conflictos de padres a hijos en tres categorías: disciplina no violenta, agresión psicológica y el asalto físico. La primera agrupa las prácticas disciplinarias alternativas al castigo corporal (explicación, prohibición de salir, cesación de privilegios, actividades sustitutas); la segunda incluye acciones verbales o gesticulares que provocan dolor o temor en los adolescentes; la tercera se subdivide en tres: castigo corporal o actos de asalto físico menor, asalto severo o maltrato físico y el asalto físico muy severo o maltrato físico extremo.

Hernández, Cano y Hernández (2015a), en un trabajo realizado con adolescentes escolarizados tanto de zonas urbanas como rurales de El Salvador, concluyeron que la práctica disciplinaria prevalente es la no violenta, no obstante, se suele combinar con el ejercicio de la agresión psicológica y el castigo corporal, indistintamente de la figura paterna que las aplique o del sexo biológico de los estudiantes. Aunque en menor medida (<14%), se recurre todavía al maltrato físico como medida disciplinar.

La aplicación de variantes disciplinarias que recurren a la agresión psicológica y al asalto físico o maltrato, provocan en los estudiantes problemas de aprendizaje relativos a la adquisición y desarrollo motor y al rendimiento académico global (Ruíz de Miguel, 2001).

El mismo autor caracteriza al alumno que sufre maltrato como carente de estímulos o reconocimiento por sus esfuerzos, sujeto de indiferencia, crítica y desprecio, con sentimientos de rechazo por sus padres y de él hacia sus profesores (Ruíz de Miguel, 2001). Otro autor sugiere que a la base del bajo rendimiento escolar de un alumno maltratado subyace una baja en la percepción de la imagen de él mismo y de su entorno social que, a la vez, afectan la autoestima y la motivación (Peral, 1992), citado por Ruíz de Miguel (2001, p.98).

Estudios secuenciales realizados en Chile, demostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa de la violencia que los padres ejercen sobre los hijos, determinando que a mayor ejercicio de violencia por la figuras parentales, menor bienestar psicológico de la prole y, en consecuencia, menor rendimiento escolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2008, 2015).

1.1.3 Proceso de ajuste escolar

El ajuste escolar, según lo definen Ladd y Troop-Gordon (2003), citados por Heras y Navarro (2012, p.106), es "...el grado en que los adolescentes se adaptan al centro escolar, se sienten satisfechos, comprometidos e integrados socialmente". El ajuste escolar, según los últimos autores, incluye:

Aspectos como el rendimiento académico, la adaptación a normas escolares, el respeto al profesor como figura de autoridad, la actitud del alumno hacia la escuela, la participación en actividades escolares y la integración del adolescente a sus iguales" (p.106).

Moral, Sánchez y Villarreal (2010), explicitan otros indicadores del ajuste escolar como: la relación con los iguales y los docentes, la dedicación y atención a las tareas y en el aula, la motivación para asistir al centro educativo, el auto concepto positivo e integrado como estudiante, además de las expectativas académicas. Estos mismos autores concluyen que el ajuste escolar puede evaluarse desde tres dimensiones: problemas de adaptación o integración al medio escolar, autopercepción del rendimiento académico y la intención de proseguir estudios en el nivel educativo inmediatamente superior (Moral et al., 2010). Precisamente estos indicadores fueron adoptados para evaluar el ajuste escolar en esta investigación.

Previamente, Hernández, Romero y Hernández (2015b) encontraron que esas tres variables del ajuste escolar influyen de forma importante en la variación de los promedios finales de cuatro asignaturas del programa del tercer ciclo de Educación Básica en El Salvador, indistintamente del sexo biológico del estudiante.

Relacionado con lo anterior, un estudiante con ajuste escolar alterado no se adapta a las normas sociales del centro educativo, entendidas como la aceptación de la autoridad del docente, obediencia a las reglas dentro y fuera del aula y demostración de responsabilidad social o convivencia armoniosa, además de mostrar actitud negativa hacia la escuela y retraso en sus estudios como consecuencia de un bajo rendimiento académico (Ladd y Burgess, 2001; citado por Heras y Navarro, 2012, p.106).

La demostración de conductas disruptivas o antisociales está relacionada con menor expectativa y rendimiento académicos, así como con falencias en la integración escolar, indistintamente del sexo biológico del estudiante (Heras y Navarro, 2012). Por consiguiente, las conductas disruptivas están relacionadas con el desajuste escolar (Uruñuela, 2008; Freeman et al., 2009; citados por Heras y Navarro, 2012, p.119). Congruente con esas observaciones, Hernández et al. (2015b) encontraron que la victimización física induce cambios a la baja en los promedios finales de dos asignaturas del programa del tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador; por el contrario, la exhibición de conductas sin afrontamiento provoca variaciones al alza en las calificaciones finales de cuatro asignaturas, evidenciando la relevancia de un ambiente libre de agresividad escolar sobre el rendimiento académico.

Considerando la necesidad de dilucidar el relacionamiento entre el proceso de ajuste escolar y las modalidades disciplinarias de los padres o responsables de familia hacia los estudiantes adolescentes del sector educativo público y sus efectos diferenciados sobre su rendimiento académico, expresado como los promedios finales de seis asignaturas del programa del tercer ciclo de Educación Básica, se plantearon los objetivos siguientes:

- 1) Determinar los efectos sobre el rendimiento escolar de las tácticas de conflictos de padres de familia a hijos adolescentes.
- 2) Establecer la asociación entre las tácticas de conflicto aplicadas por los padres a hijos con alteraciones en el proceso de ajuste escolar.
- 3) Demostrar la relación entre la aplicación de la agresión física y el porcentaje de estudiantes repetidores del tercer ciclo de Educación Básica.

2. MÉTODOS

2.1 Diseño de estudio y de muestreo

El estudio es cuantitativo, con diseño observacional analítico y transversal, que permitió el análisis de la asociación entre las tácticas de conflictos aplicadas por los padres a los hijos con el proceso de ajuste escolar y los efectos de ambos grupos de variables sobre el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica.

Los sujetos que formaron parte de la investigación fueron 521 estudiantes de centros escolares públicos de Educación Básica, incluyendo centros escolares urbanos y rurales, trabajando taxativamente con adolescentes de tercer ciclo 7°, 8° y 9° grados, y de ambos sexos biológicos, con edades de entre los 12 y 18 años.

Los centros educativos que participaron en el estudio fueron los siguientes: Complejo Educativo José María Lemus P. (código 11824) y Centro Escolar Cantón San Martín (código 72021), del Municipio de Monte San Juan Departamento de Cuscatlán; Complejo Educativo San Benito (código 66118) y Centro Escolar Caserío El Tamarindo (código 10934), del Municipio de San Antonio de La Cruz, Departamento de Chalatenango; Complejo Educativo Santo Domingo de Guzmán (código 10704) y Centro Escolar Cantón El Carrizal (código 10706), del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Departamento de Sonsonate; Complejo Educativo Barrio La Cruz (código 12951) y Centro Escolar Caserío El Chilamo (código 12949), del Municipio de Villa San Antonio, Departamento de San Miguel.

Para la obtención de la muestra se trabajó con el 100% de estudiantes que se encontraron en los días establecidos para la administración de los instrumentos, obteniendo, distribuidos por cada Municipio de la siguiente forma: Santo Domingo de Guzmán: 165 jóvenes; Monte San Juan: 165 estudiantes; San Antonio de La Cruz: 94 adolescentes y Villa San Antonio: 97 alumnos (Tabla 1).

2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para este estudio es una versión de traducción libre de la escala de "Tácticas de conflictos padres a hijos" (*Parent to Child Conflict Tactics Scales*) Straus et al., 1998), adaptada en 2006 y 2012, para detectar casos de violencia en las relaciones familiares y determinar su prevalencia en adolescentes escolarizados de Chile (UNICEF, 2008 y 2015). El test consta de 22 ítems agrupados en cinco sub escalas que permiten determinar la presencia o ausencia de igual número de tácticas que emplean las figuras paternas para abordar conflictos disciplinarios con los hijos, específicamente: disciplina no violenta, agresión psicológica, castigo corporal (agresión física menor), maltrato físico (agresión física severa) y maltrato físico extremo o agresión física muy severa (Tabla 2). Los ítems han sido adecuados para asegurar la comprensión por los adolescentes y éstos respondieron de acuerdo a las figuras paternas con las que vivían al momento de aplicar la escala.

Las cinco sub escalas que componen el instrumento completo de las “Tácticas de conflictos padres a hijos”, alcanzaron el valor mínimo aceptable del coeficiente α de Cronbach (>0.72), indicando una fuerte correlación entre las preguntas y, por consiguiente, buena confiabilidad del instrumento completo (Hernández et al., 2015a).

La validez del instrumento completo fue determinada también por Hernández et al. (2015a), quienes encontraron asociación estadísticamente significativa entre el “Maltrato físico” con la “Agresión psicológica” y con el “Castigo corporal”, determinada por una correlación media-alta ($0.50 \leq r < 0.75$) o alta ($r \geq 0.75$); también entre la “Agresión psicológica” y el “Castigo corporal” ($0.48 \leq r \leq 0.65$), así como entre “Maltrato físico” y “Maltrato físico extremo” ($0.49 \leq r \leq 0.77$), en todos los casos de forma indistinta al sexo biológico o ámbito de procedencia de los estudiantes (urbano o rural). Los mismos autores encontraron que el “Maltrato físico extremo” se correlacionó de forma significativa a la “Agresión psicológica” ($0.36 \leq r \leq 0.63$) y al “Castigo corporal” ($0.36 \leq r \leq 0.62$); mientras que la “Disciplina no violenta” está asociada a la “agresión psicológica”, al “Castigo corporal” y al “Maltrato físico” ($0.19 \leq r \leq 0.52$) (Hernández et al., 2015a).

La escala breve de ajuste escolar EBAE-10, fue desarrollada por Moral et al. (2010), con el propósito de evaluar el grado en que el estudiante está integrado a su medio escolar, en la que se contemplan diversos factores relacionados con la adaptación psicosocial del adolescente en el medio educativo, así como el rendimiento escolar y las expectativas académicas de los alumnos, en la cual midió tres dimensiones: problemas de integración escolar (5 ítems), auto-percepción del rendimiento escolar (3 ítems) y expectativa académica (2 ítems). La sub escala de problemas de integración tuvo un coeficiente de fiabilidad $\alpha = 0.726$, el rendimiento escolar logro un $\alpha = 0.795$; la expectativa académica alcanzó un valor $\alpha = 0.889$ (Ramírez et al., 2014; Hernández et al., 2015b).

Como indicador del rendimiento académico, según lo norma el Ministerio de Educación (2014), se recabó los promedios finales de las seis asignaturas del programa de tercer ciclo de Educación Básica (Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, Inglés o Segundo Idioma y Educación Física), obtenidas durante 2014 por los 521 estudiantes incluidos en el estudio, para lo que se recurrió a los libros de promoción de cada uno de los ocho centros educativos participantes en esta investigación. Para efectos del análisis, se incluyó también el promedio de Conducta, como indicador del avance o retrocesos en el comportamiento de los estudiantes del centro educativo, pero que no cuenta para la promoción o reprobación de los alumnos.

2.3 Análisis de datos

El procesamiento de los datos y la cuantificación de los puntajes logrados en cada una de las cinco sub escalas por cada estudiante de la muestra, se realizó utilizando un tabulador electrónico específico, elaborado con el programa Microsoft Office Excel 2013.

La manifestación de las cinco tácticas utilizadas por los padres para disciplinar a los hijos, se basó en la puntuación obtenida por los estudiantes en cada una de las cinco sub escalas

utilizadas (Tabla 2), determinando simultáneamente la frecuencia de aplicación de cada modalidad disciplinaria y la fuente paternal que la ejerció.

La fiabilidad de las cinco sub escalas se determinó a través del coeficiente α de Cronbach; mientras que la validez del instrumento se demostró por medio de calcular la correlación significativa entre los puntajes de una sub escala con otra. Para determinar la significación de las diferencias sexo-dependientes en la proporción de aplicación de una u otra modalidad disciplinaria, se utilizó el análisis de tablas cruzadas, aplicando la prueba de χ^2 de Pearson, con o sin corrección de continuidad. El nivel de significación de la docimasia se estableció en $p < 0.05$. En todos los casos, los cálculos, análisis y las gráficas de los resultados se realizaron con el programa IBM SPSS Statistics v. 22.0.

Tabla 1. Composición de la muestra calculada para el análisis de la asociación entre tácticas de conflictos con el proceso de ajuste escolar y sus efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica. Año lectivo 2014.

Departamento	Municipio	Centro Educativo	Zona	Varones	Mujeres
Sonsonate	Santo Domingo de Guzmán	Complejo Educativo "Santo Domingo de Guzmán", código 10704.	Urbano	41	38
		Centro Escolar "Cantón El Carrizal", código 10706.	Rural	52	34
Cuscatlán	Monte San Juan	Complejo Educativo "José María Lemus P.", código 11824.	Urbana	47	29
		Centro Escolar "Cantón San Martín", código 72021.	Rural	43	46
Chalatenango	San Antonio de La Cruz	Complejo Educativo "Cantón San Benito", código 66118.	Semiurbano	22	21
		Centro Escolar "Caserío El Tamarindo", código 10934.	Rural	24	23
San Miguel	Villa San Antonio	Complejo Educativo "Barrio La Cruz", código 12951.	Urbano	28	21
		Centro Escolar "Caserío El Chilamo", código 12949.	Rural	25	23
			Totales	282	239
			TOTAL	521	

Tabla 2. Ítems del instrumento “Tácticas de conflicto padres a hijos”, presentados en el orden de composición de cada sub escala.

Orden alfabético	Ítem/Sub escala
Disciplina no violenta	
a)	Mi madre/mi padre habló conmigo para explicarme por qué lo que hice estuvo mal.
b)	Mi madre/mi padre me encerró o no me dejó que saliera a jugar solo o con mis amigos/as.
e)	Mi madre/mi padre me puso a hacer trabajo en la casa como castigo por lo que hice mal.
q)	Mi madre/mi padre me quitó o no me dejó hacer algo que sabe que me gusta mucho.
Agresión psicológica	
f)	Mi madre/mi padre me gritó
j)	Mi madre/mi padre me insultó (me dijo malas palabras)
l)	Mi madre/mi padre me amenazó con echarme de la casa o enviarme lejos con otra gente.
n)	Mi madre/mi padre me amenazó con darme nalgadas o pegarme pero realmente no lo hizo.
u)	Mi madre/mi padre me trató de tonto, dundo, loco o con apodos.
Castigo corporal (Agresión física menor)	
c)	Mi madre/mi padre me empujó o samaqueó (zarandeó).
d)	Mi madre/mi padre me pegó en las nalgas con un cincho, un lazo, una vara o con algún otro objeto duro.
h)	Mi madre/mi padre me dio nalgadas.
p)	Mi madre/mi padre me pegó con sus manos en mis brazos, piernas o manos.
r)	Mi madre/mi padre me pellizcó.
Maltrato físico (Agresión física severa)	
g)	Mi madre/mi padre me dio duro con puñetazos o con patadas.
o)	Mi madre/mi padre me pegó en otras partes del cuerpo, además de las nalgas, con un cincho, un lazo, una vara o con algún otro objeto duro.
t)	Mi madre/mi padre me aventó o me tiró al suelo.
v)	Mi madre/mi padre me cacheteó, me dio con la mano en la cabeza o me jaló las orejas.
Maltrato físico extremo (Agresión física muy severa)	
i)	Mi madre/mi padre me agarró del cuello y me estaba ahogando.
k)	Mi madre/mi padre me golpeó con todas sus fuerzas, pegándome una y otra vez.
m)	Mi madre/mi padre me quemó con un cigarro, plancha, tizón o agua caliente.
s)	Mi madre/mi padre me amenazó con un cuchillo, un corvo o con una pistola.

3. RESULTADOS

3.1. Santo Domingo de Guzmán

3.1.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.

En varones, se denota una tendencia depresora del rendimiento escolar en términos de los promedios finales por efecto de la aplicación del castigo corporal en asignaturas centinela como Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica (Figura 1). El maltrato físico ejerce un efecto similar pero detectable solo en Lenguaje y Literatura (Figura 1).

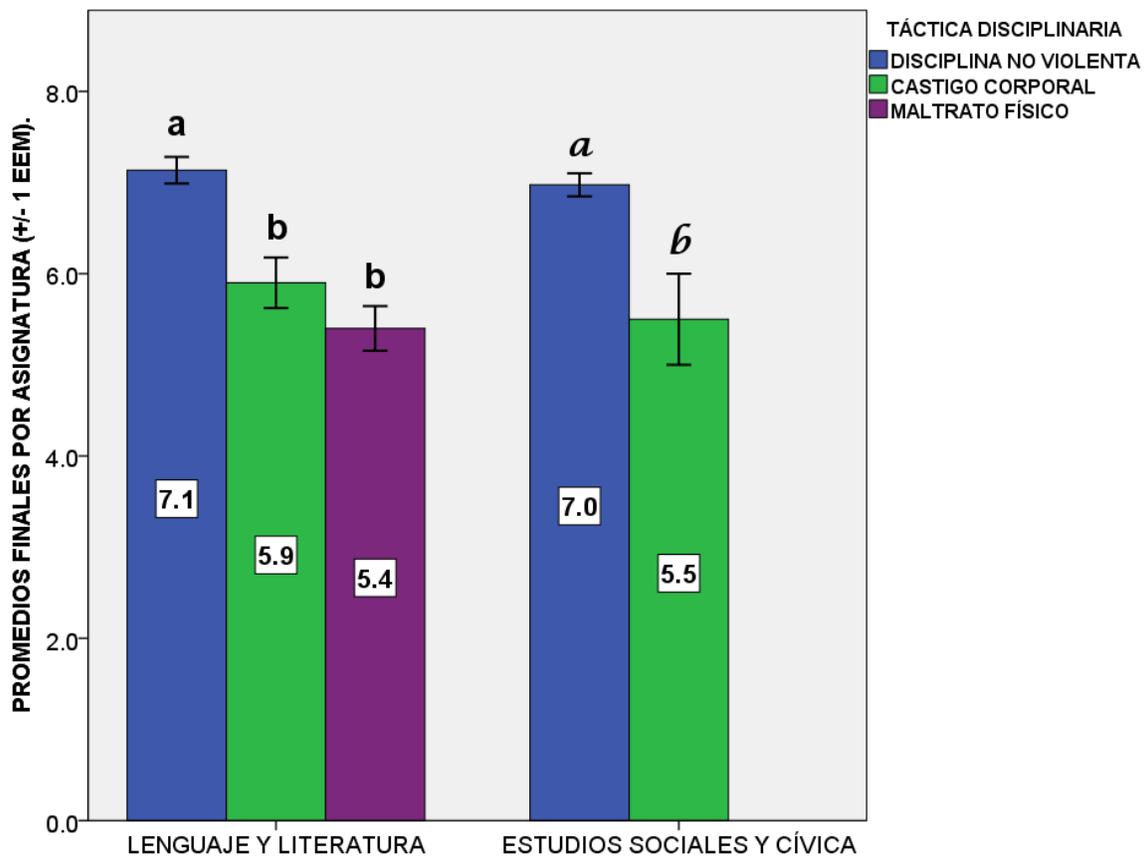


Figura 1. Promedios finales de las asignaturas Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico disciplinados de forma no violenta, con castigo corporal o con maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.

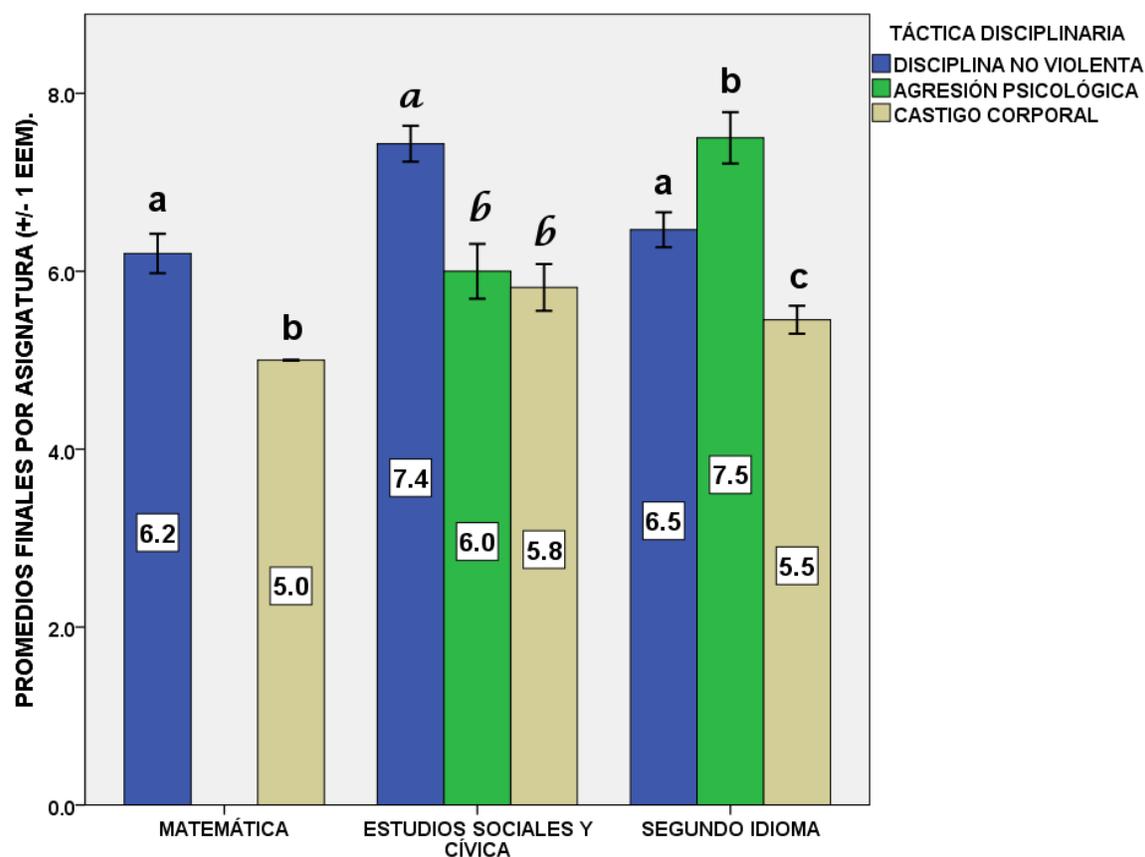


Figura 2. Promedios finales de las asignaturas Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.

En mujeres, se observa una acción similar del castigo corporal sobre los promedios finales de Matemática, de Estudios Sociales y Cívica, así como de Segundo Idioma (Figura 2). La agresión psicológica tiene un efecto dual, alista en Segundo Idioma y depresor en Sociales y Cívica (Figura 2).

3.1.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad.

Se pudo demostrar en estudiantes varones de Santo Domingo de Guzmán, que la aplicación de disciplina no violenta está asociada significativamente a un proceso de ajuste escolar aceptable (nivel alto de problemas de integración escolar y niveles medios o altos de

autopercepción del rendimiento y de expectativa académicos), así como a una baja manifestación de actitudes de transgresión a la autoridad (Figura 3).

Por el contrario, aquellos estudiantes con ajuste escolar deficitario y/o que muestran comportamientos de desacato tienen un promedio final significativamente menor en Lenguaje y Literatura así como en Conducta, respecto al resto de dicentes (Figura 4).

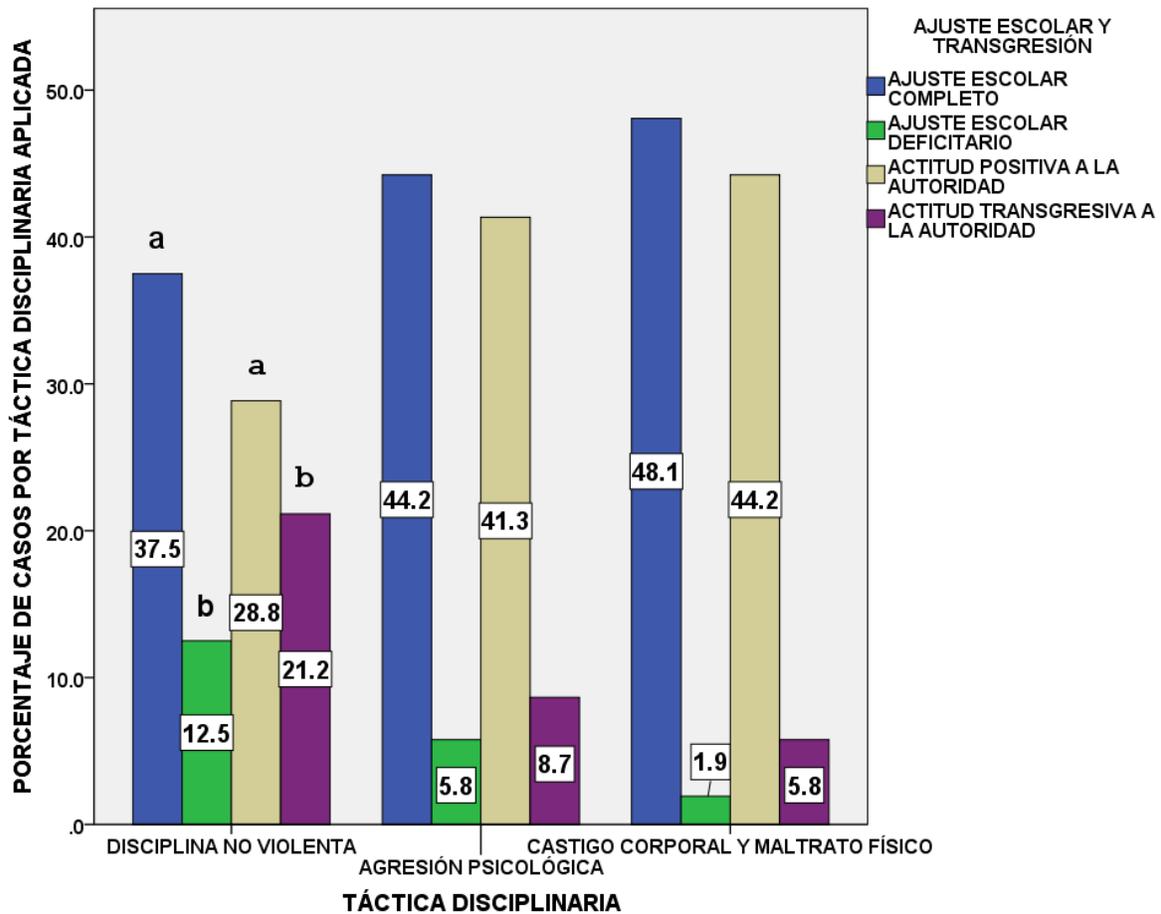


Figura 3. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico, disciplinados de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal y/o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.

En estudiantes mujeres de la misma localidad no pudo demostrarse la asociación entre la aplicación de disciplina no violenta, el proceso de ajuste escolar y a la manifestación de actitudes de transgresión a la autoridad; tampoco se detectaron diferencias significativas en los promedios finales ejercidas por el acoplamiento deficitario de las estudiantes al entorno

escolar ni al exhibir conductas transgresivas, aunque mayoritariamente son menores que los obtenidos por alumnas que no tienen déficit de ajuste ni actitudes de insubordinación (datos no representados).

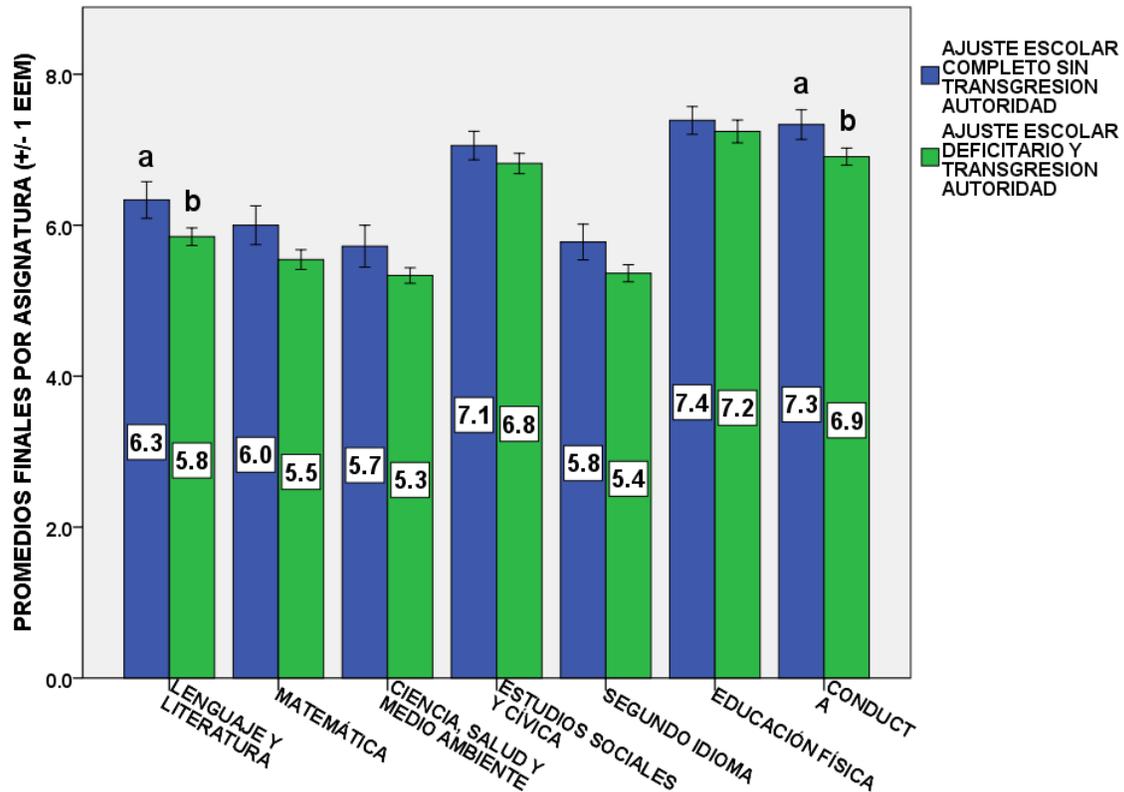


Figura 4. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate; año lectivo 2014.

El comportamiento de los indicadores de aprobación (>81%), reprobación (<7%) y de repetidores (8.6%) de los estudiantes varones de Santo Domingo de Guzmán (Figura 5) parecen evidenciar los efectos de un proceso de ajuste escolar aceptable y de una baja manifestación de conductas transgresivas sobre el rendimiento académico. No obstante, atrae la atención que la tasa de deserción cercana al 20% se aproxime a la tasa de sobre edad de los estudiantes de todo el tercer ciclo de básica, equivalente al 16.8% (dato no representado).

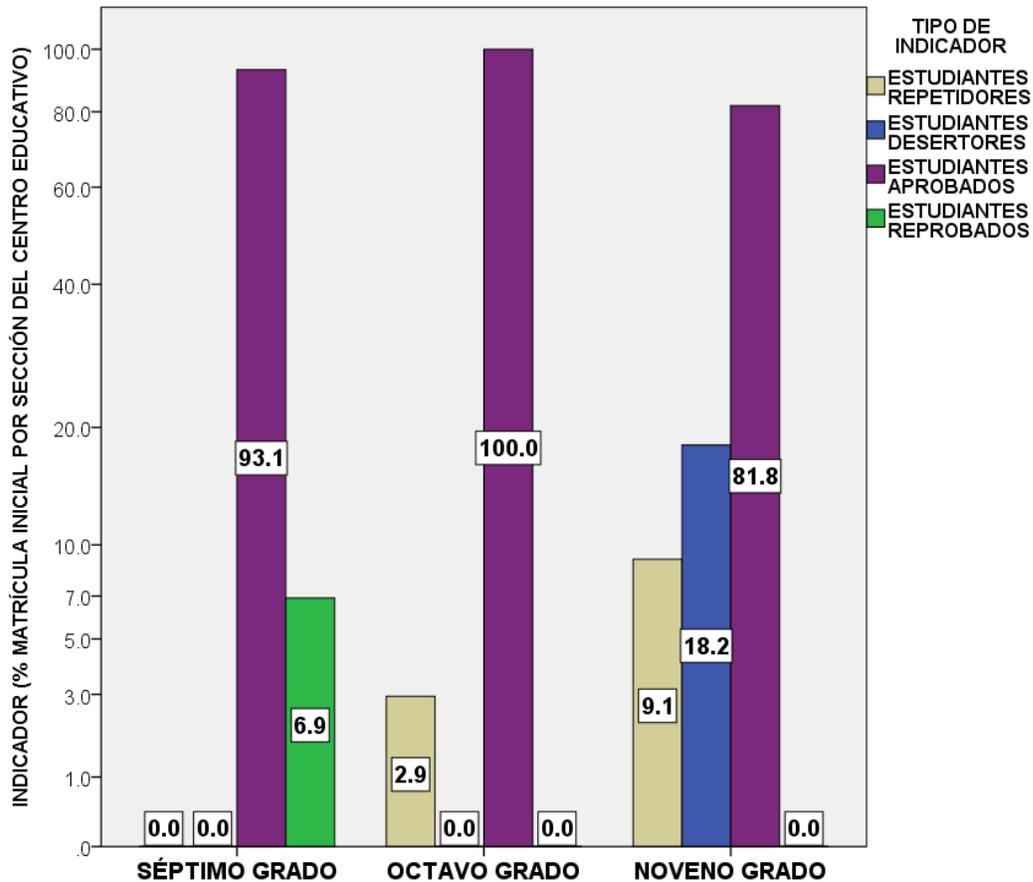


Figura 5. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

En tanto que para las estudiantes mujeres de Santo Domingo de Guzmán, las elevadas tasas de aprobación (>83%) y la baja tasa de repetidoras (2.9%) de los tres grados del tercer ciclo (Figura 6) corroborarían también que no hubo efecto significativo del ajuste escolar deficitario ni de la exhibición de actitudes de transgresión a la autoridad sobre el rendimiento académico; sin embargo y de forma similar a los varones, el 16.7% de las estudiantes desertaron, mientras que el 10.2% tuvieron sobre edad (dato no representado).

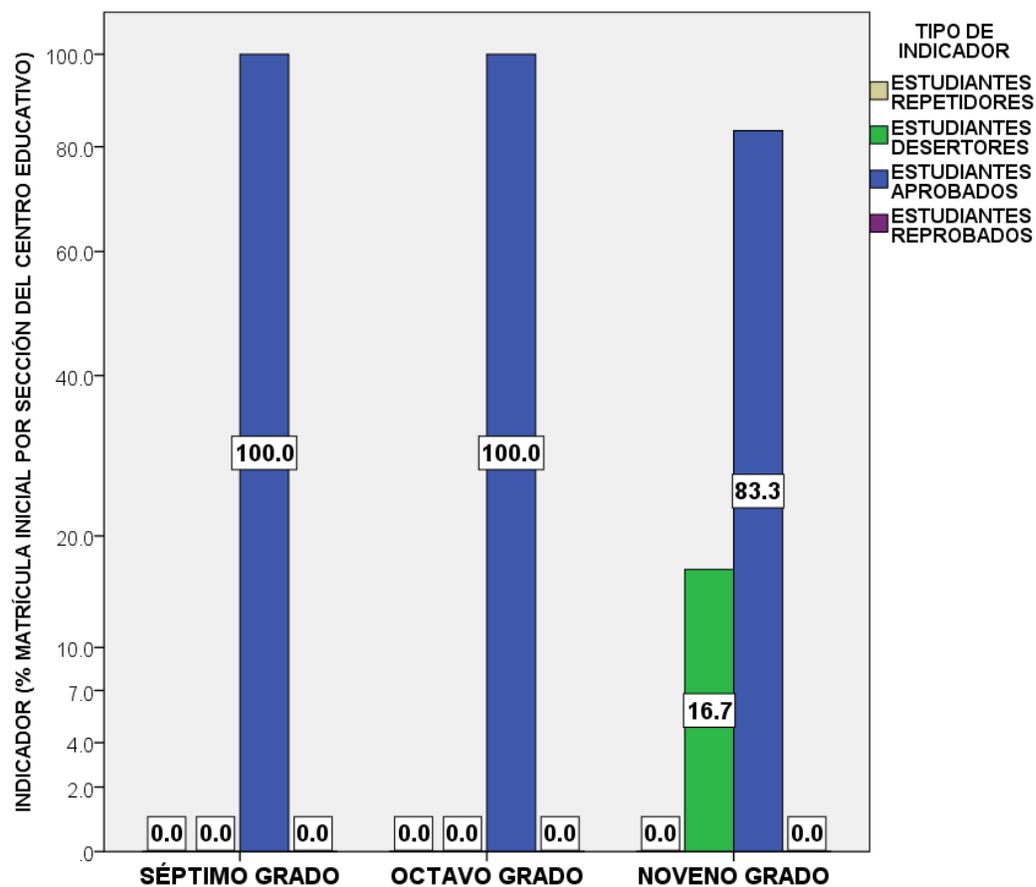


Figura 6. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

3.2. Monte San Juan

3.2.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos sobre los promedios finales.

En los estudiantes varones de Monte San Juan no pudo detectarse tendencia alguna del rendimiento escolar en términos de los promedios finales por efecto de la aplicación de ninguna de las tácticas disciplinarias de padres a hijos.

En mujeres, se observó un efecto depresor significativo del rendimiento escolar en términos de los promedios finales de Matemática por efecto de la aplicación de la agresión psicológica, del castigo corporal o del maltrato físico (Figura 7).

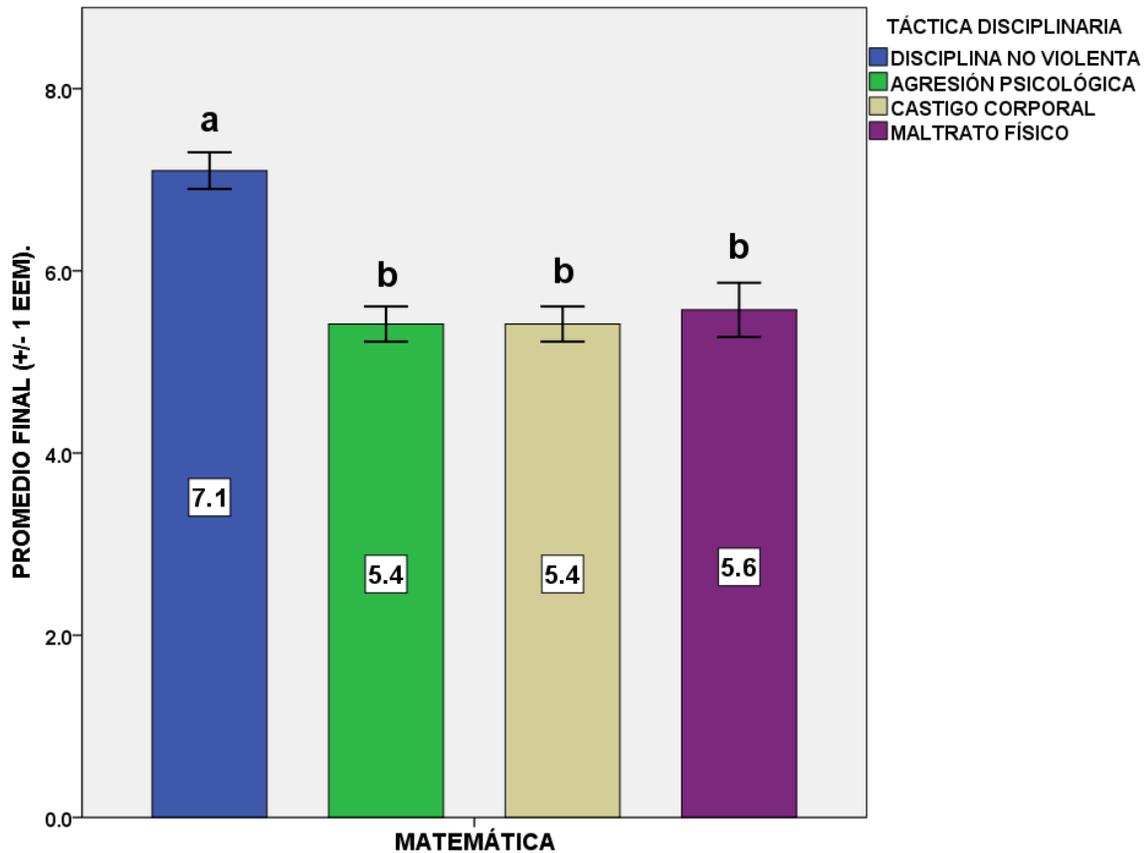


Figura 7. Promedios finales de la asignatura Matemática, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta o con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.

3.2.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad.

Tampoco se pudo demostrar en estudiantes varones de Monte San Juan, la existencia de asociación significativa de alguna variante de tácticas de conflicto padres-hijos con el proceso de ajuste escolar ni con la manifestación de actitudes de transgresión hacia la autoridad. No obstante, se logró demostrar que los estudiantes con ajuste escolar deficitario y/o que muestran comportamientos de desacato tienen un promedio final significativamente menor en Conducta, respecto al resto del alumnado (Figura 8).

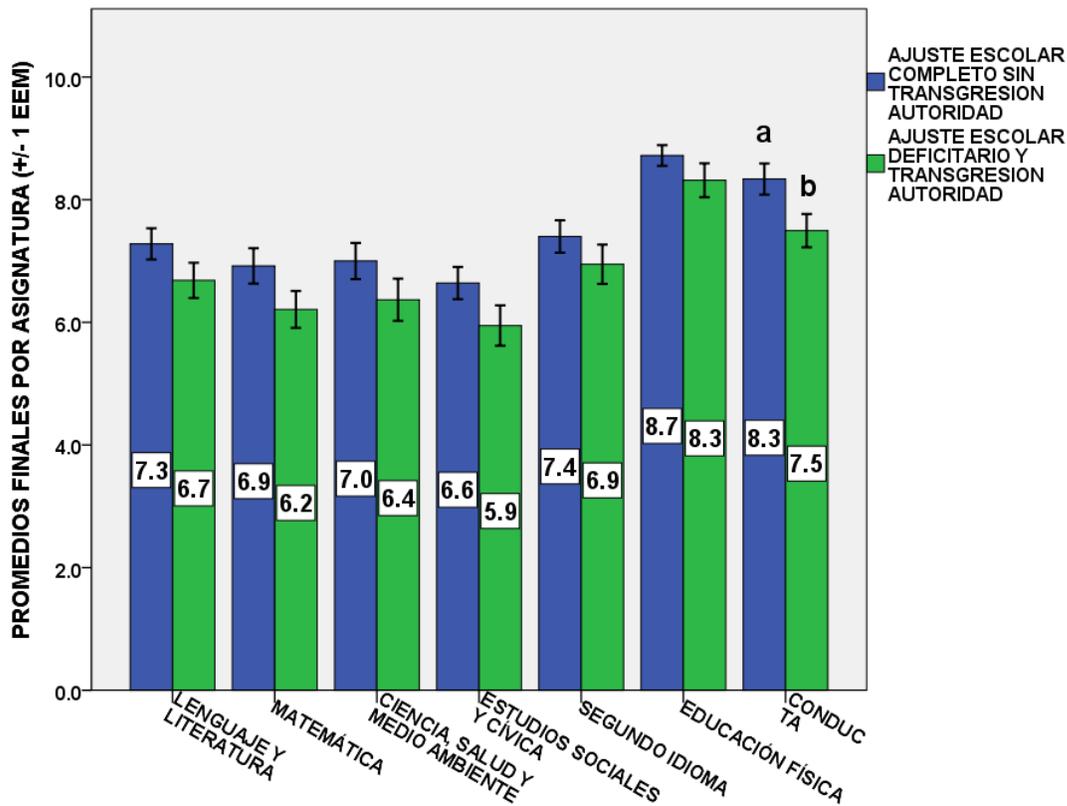


Figura 8. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.

En estudiantes mujeres de Monte San Juan, se comprobó que la aplicación de disciplina no violenta se asocia de forma significativa a un proceso de ajuste escolar de término medio o alto, así como a una reducida exhibición de actitudes de desacato a la autoridad (Figura 9).

Aunque no se detectaron diferencias en los promedios finales en las siete asignaturas por efecto de un proceso de acoplamiento insuficiente de la estudiante al entorno escolar ni a la manifestación de conductas transgresivas, es recurrente que sean menores en comparación con los obtenidos por alumnas sin déficit en el ajuste escolar y que no muestran actitudes de insubordinación (datos no representados).

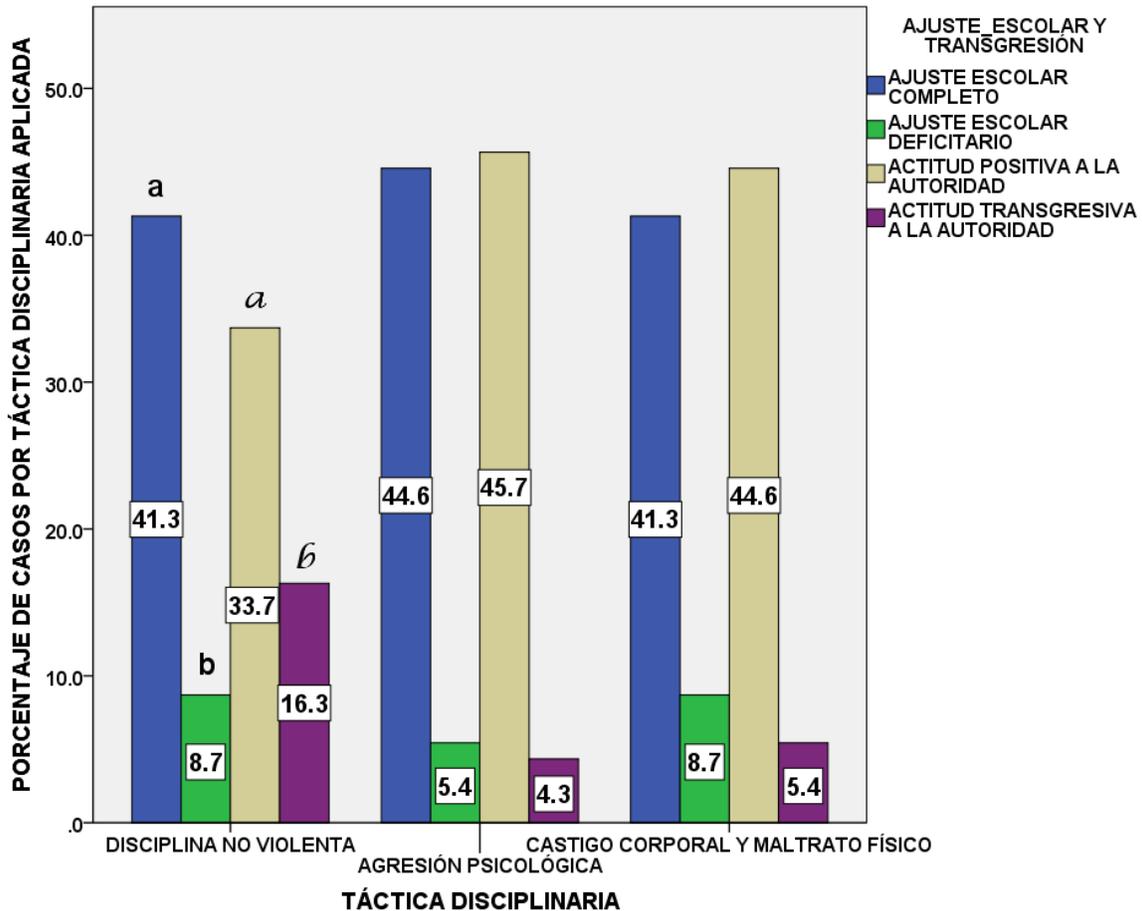


Figura 9. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico, disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica o con castigo corporal y/o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Monte San Juan, Cuscatlán; año lectivo 2014.

No obstante que el ajuste escolar deficitario o la demostración de conductas transgresivas a la autoridad afectaron los promedios finales de conducta, no afectaron el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de Monte San Juan, por cuanto la tasa de aprobación es elevada ($>86\%$), la tasa de reprobación disminuye conforme ascienden los grados (Figura 10) y la de repetidores es del 7.6% (dato no

representado). La deserción se redujo del 9.1% al 7.7% entre el 8° y el 9° grado (Figura 10), mientras que la tasa de sobre edad es del 22.7% (dato no representado).

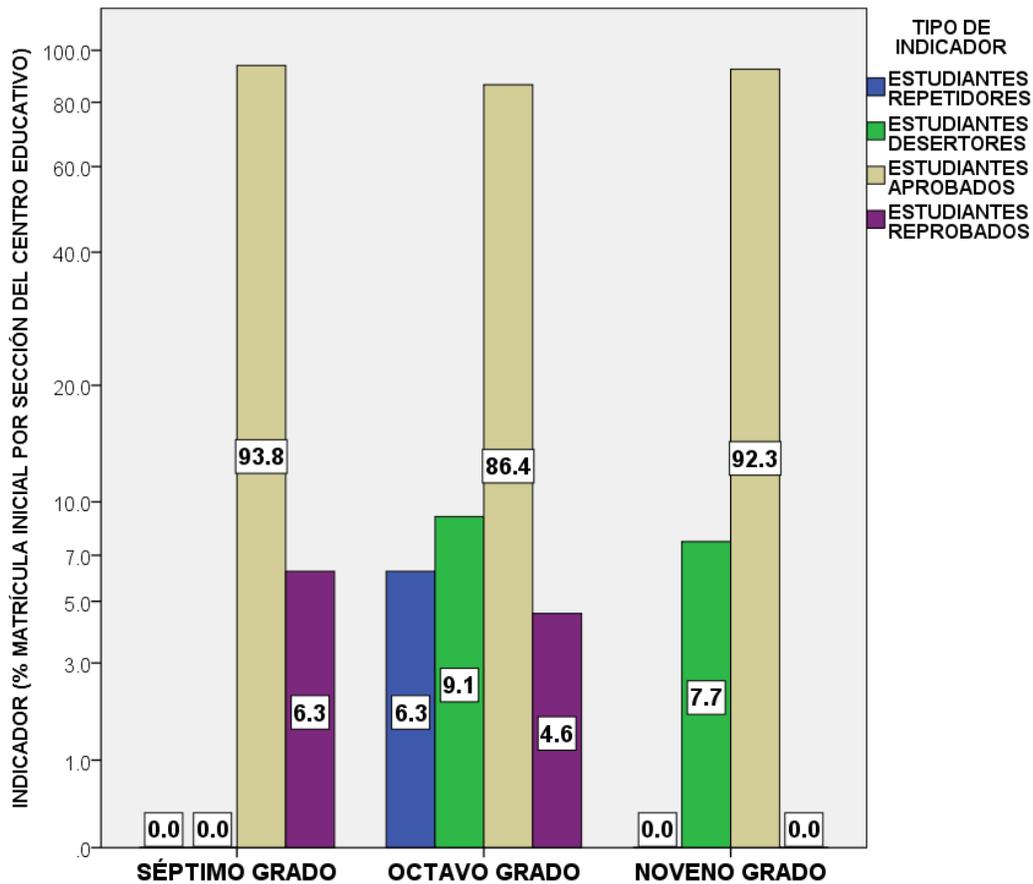


Figura 10. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Monte San Juan, Cuscatlán. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

Las elevadas tasas de aprobación (>86%) y una relativamente baja de repetidoras (9.9%) de las estudiantes de los tres grados del tercer ciclo de Monte San Juan, indicarían un adecuado y extendido nivel de ajuste escolar, coincidiendo con la ausencia de diferencias significativas en los promedios finales de las siete asignaturas (Figura 11).

La tasa de deserción del 9° grado es ligeramente superior al 9% (Figura 11), en tanto que la proporción de alumnas del tercer ciclo de Monte San Juan con sobre edad es del 12.4% (dato no representado).

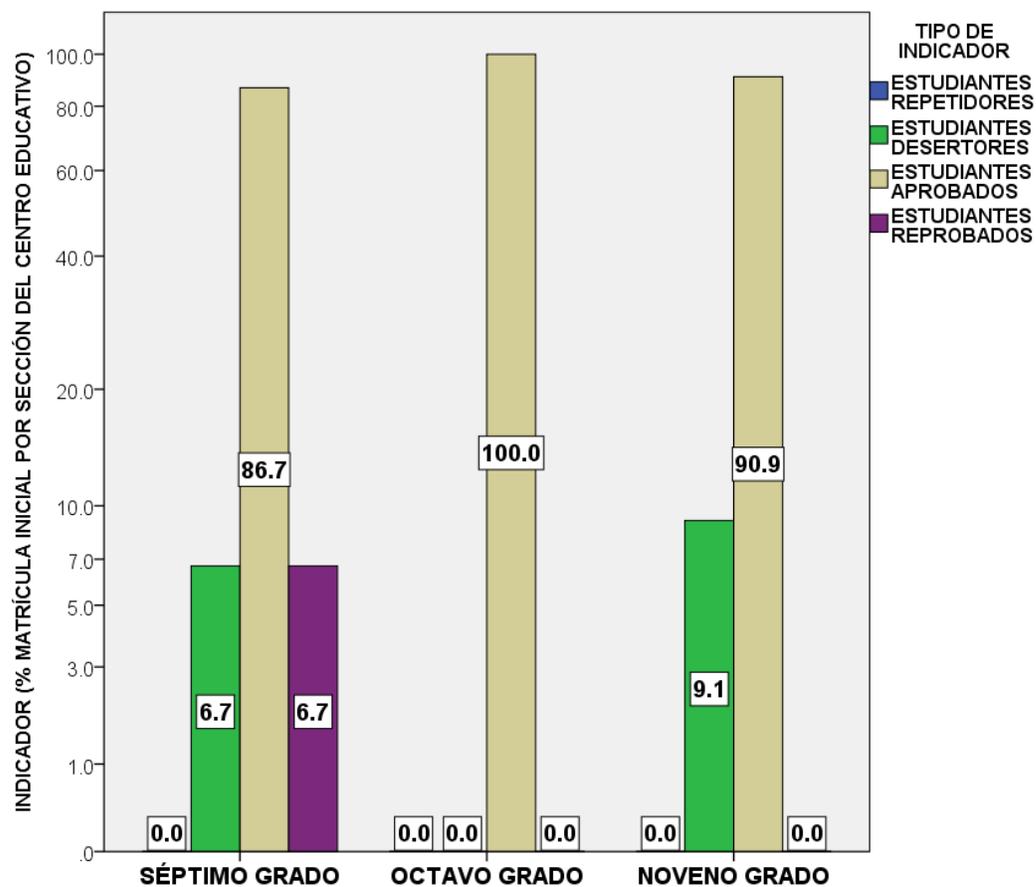


Figura 11. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Monte San Juan, Cuscatlán. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

3.3. San Antonio de la Cruz

3.3.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.

Tampoco en los estudiantes varones de San Antonio de La Cruz se detectó algún efecto provocado por la aplicación de cualquiera de las tácticas de conflictos de padres a hijos sobre el rendimiento escolar en términos de los promedios finales.

En estudiantes mujeres, se observó un efecto dual sobre el promedio final de Estudios Sociales y Cívica (Figura 12). La calificación media obtenida por las alumnas que son castigadas corporalmente es significativamente más alto que la obtenida por aquellas que reciben disciplina no violenta; mientras que el promedio de las estudiantes que sufren maltrato físico es ligeramente más bajo que la calificación de las disciplinadas de forma no violenta, aunque la diferencia no fue significativa (Figura 12).

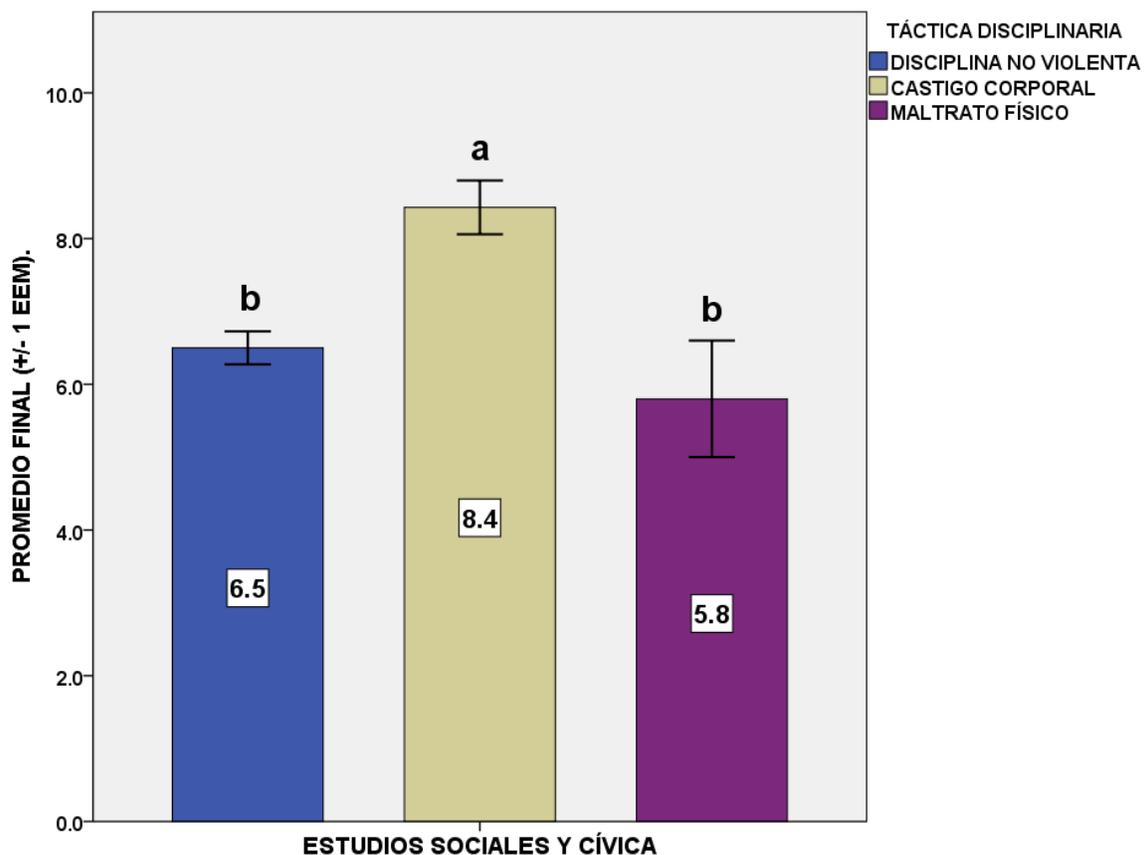


Figura 12. Promedios finales de la asignatura Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.

3.3.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad.

En los varones que reciben disciplina no violenta por parte de sus padres, tiende a incrementarse la manifestación de un proceso de ajuste escolar deficitario, aunque sin aumentar la exhibición de conductas transgresoras a la autoridad (Figura 13).

La expresión del ajuste escolar deficitario en los varones, ejerció un efecto depresor sobre los promedios finales de todas las asignaturas, sin embargo la reducción fue significativa en Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Cívica y Segundo Idioma (Figura 14).

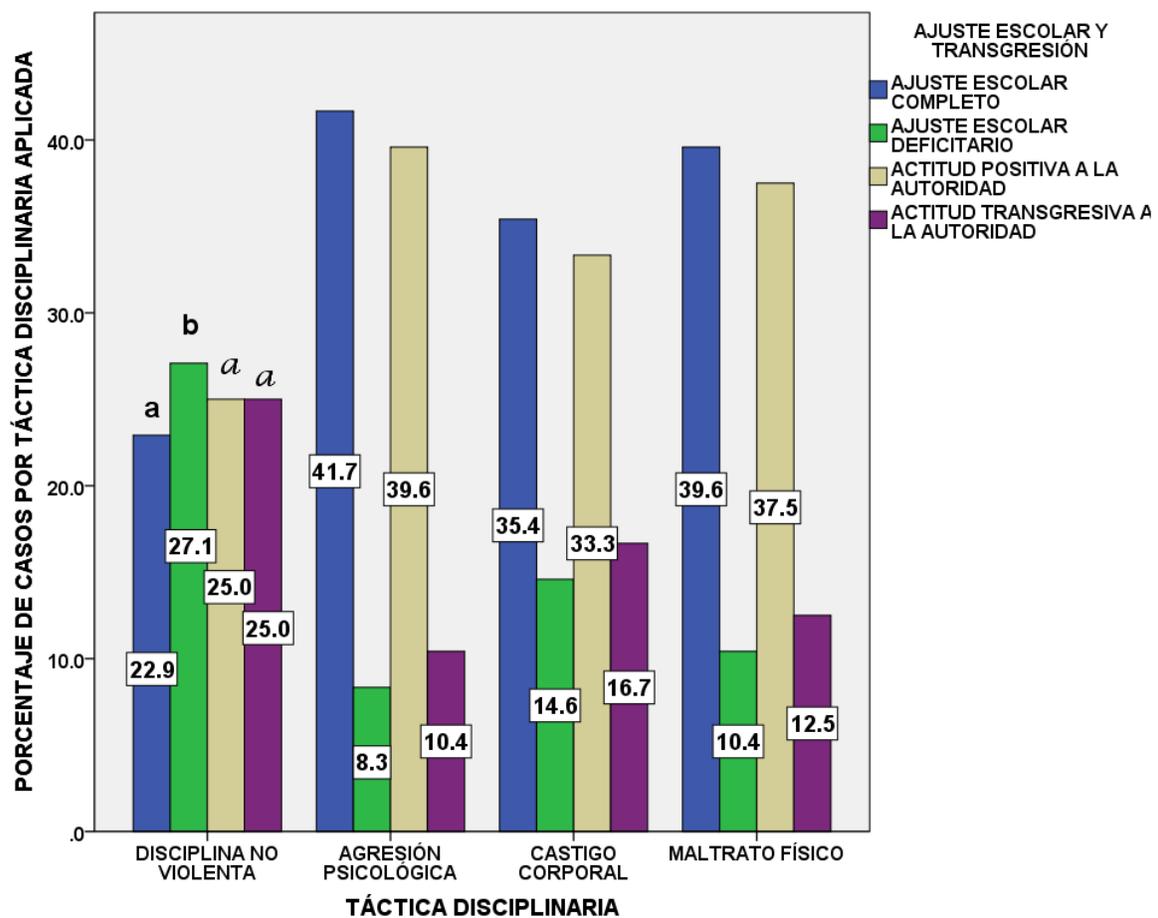


Figura 13. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico, disciplinados de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.

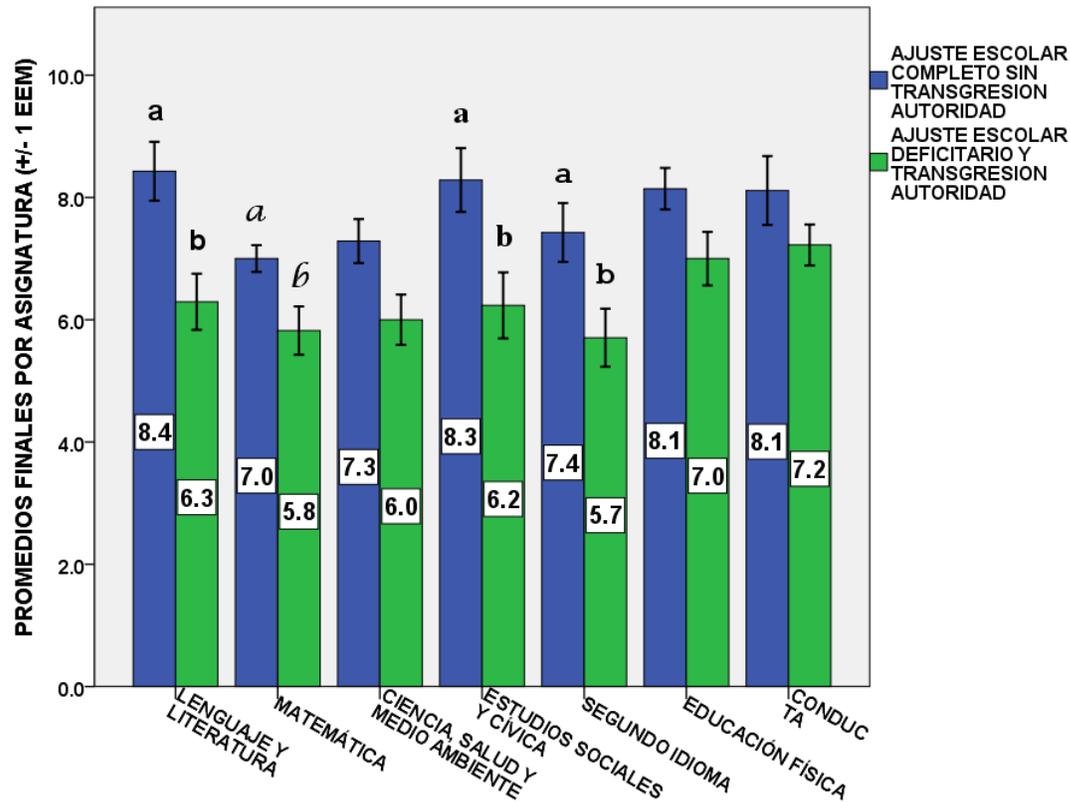


Figura 14. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes varones con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.

En las estudiantes de San Antonio de la Cruz que son disciplinadas de forma no violenta se demostró que hay un aumento de casos con ajuste escolar deficitario, además de un incremento en la exhibición de conductas transgresivas (Figura 15). No obstante, tampoco se detectaron diferencias en los promedios finales ejercidas por el acoplamiento de las estudiantes al entorno escolar ni por el ejercicio de actitudes de desacato a la autoridad, aunque las medias usualmente son menores en comparación con las calificaciones obtenidas por alumnas sin ajuste deficitario y que no exhiben conductas irreverentes (datos no representados).

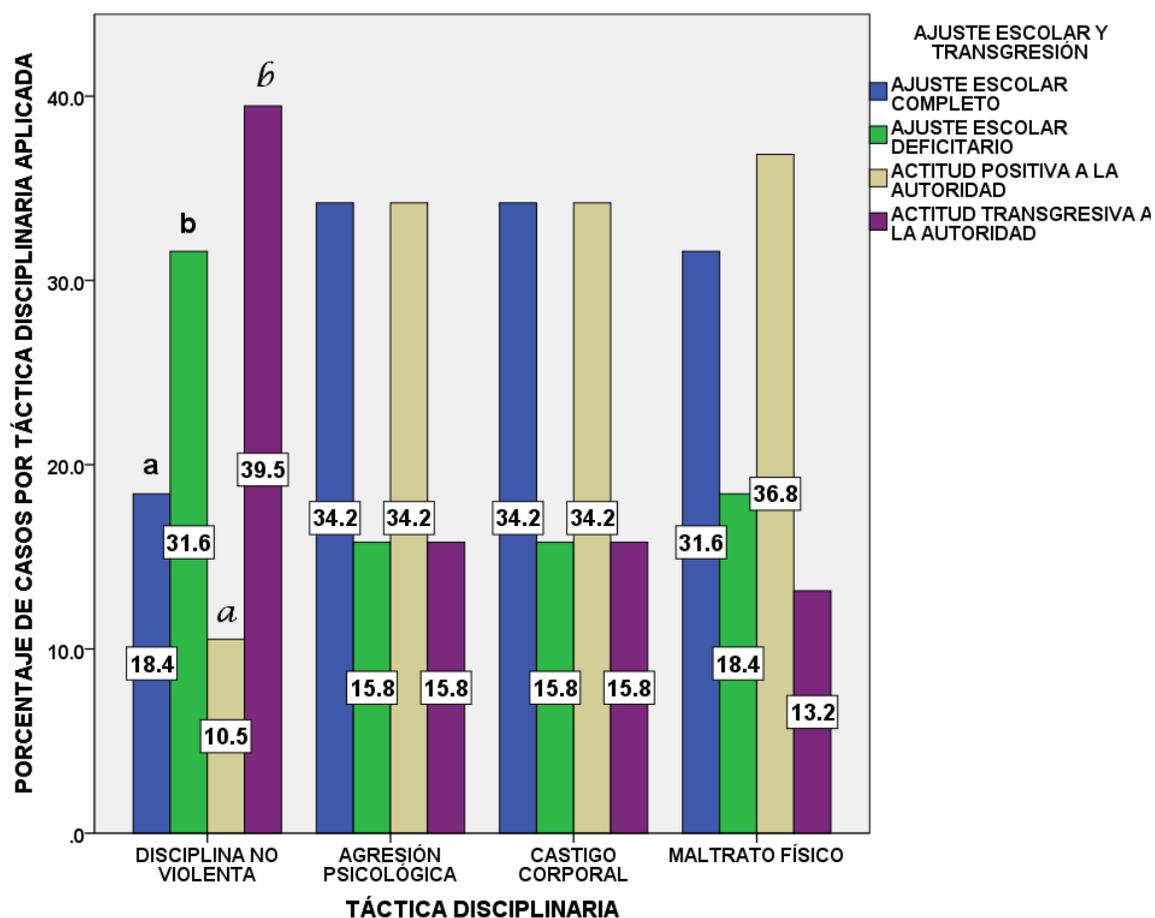


Figura 15. Prevalencia de casos de ajuste escolar deficitario y de actitudes transgresivas a la autoridad institucional, detectados en estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico, disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. San Antonio de la Cruz, Chalatenango; año lectivo 2014.

El efecto del ajuste escolar deficitario, descrito anteriormente, y que disminuyó los promedios finales de cuatro asignaturas de los estudiantes varones de tercer ciclo de Básica de San Antonio de la Cruz, parece haber sido más acentuado en el séptimo grado, caracterizado por una deserción superior al 47%, una tasa de reprobación de casi el 16% y otra de aprobación inferior al 38% (Figura 16). La tendencia en el 8° y 9° grado se asemeja a la observada en las mismas secciones de otros centros educativos, incluyendo la tasa de deserción. Destaca también que el porcentaje tanto de los repetidores (19.2%) como de la sobre edad de los estudiantes varones (28.8%) son las más altas de todos los centros participantes en el estudio (datos no representados).

El aumento de casos con ajuste escolar deficitario, además de la exhibición de conductas transgresivas en las alumnas del tercer ciclo de San Antonio de la Cruz, coincide tanto con la tendencia decreciente de la tasa de aprobación conforme ascienden los grados, como con el incremento en el porcentaje de deserción (Figura 17).

Adicionalmente, el mayor valor del indicador de abandono de los estudios ocurre en el 9° grado (25%, Figura 17), mientras que las tasas de repetidoras (6.8%) y de sobre edad de las alumnas de los tres grados del tercer ciclo de básica es del 11.9% (datos no representados).

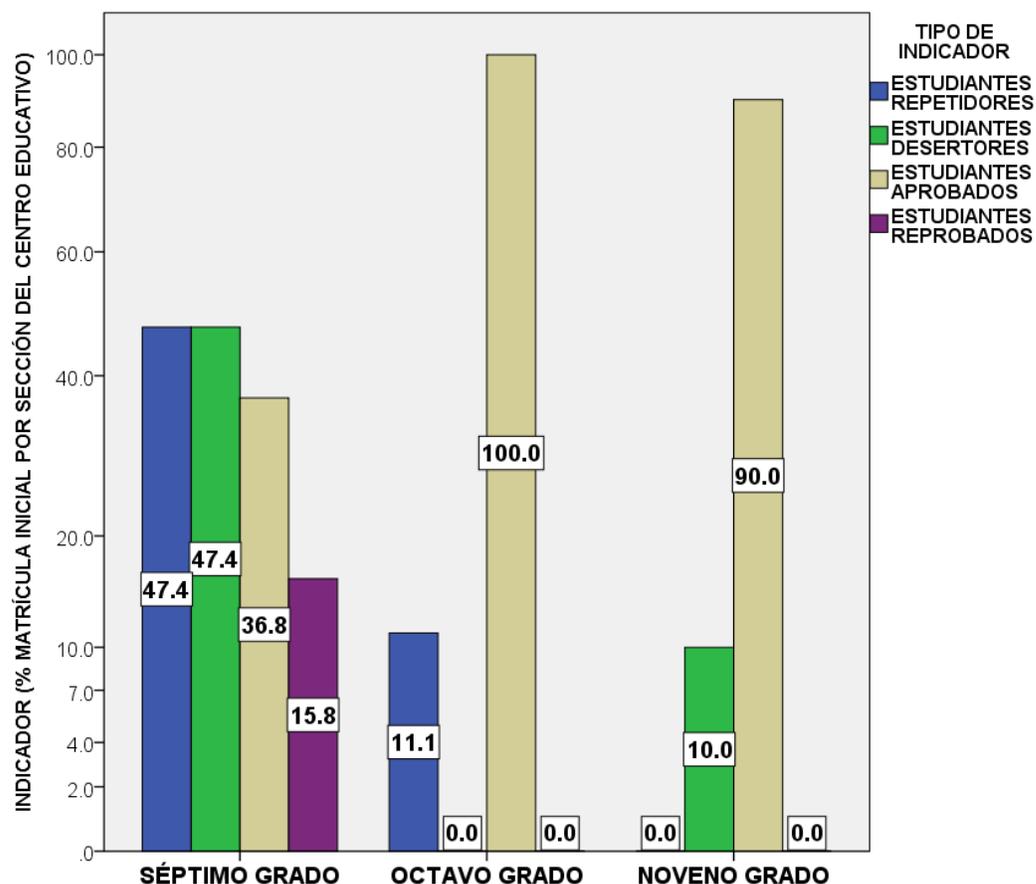


Figura 16. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de San Antonio de la Cruz, Chalatenango. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

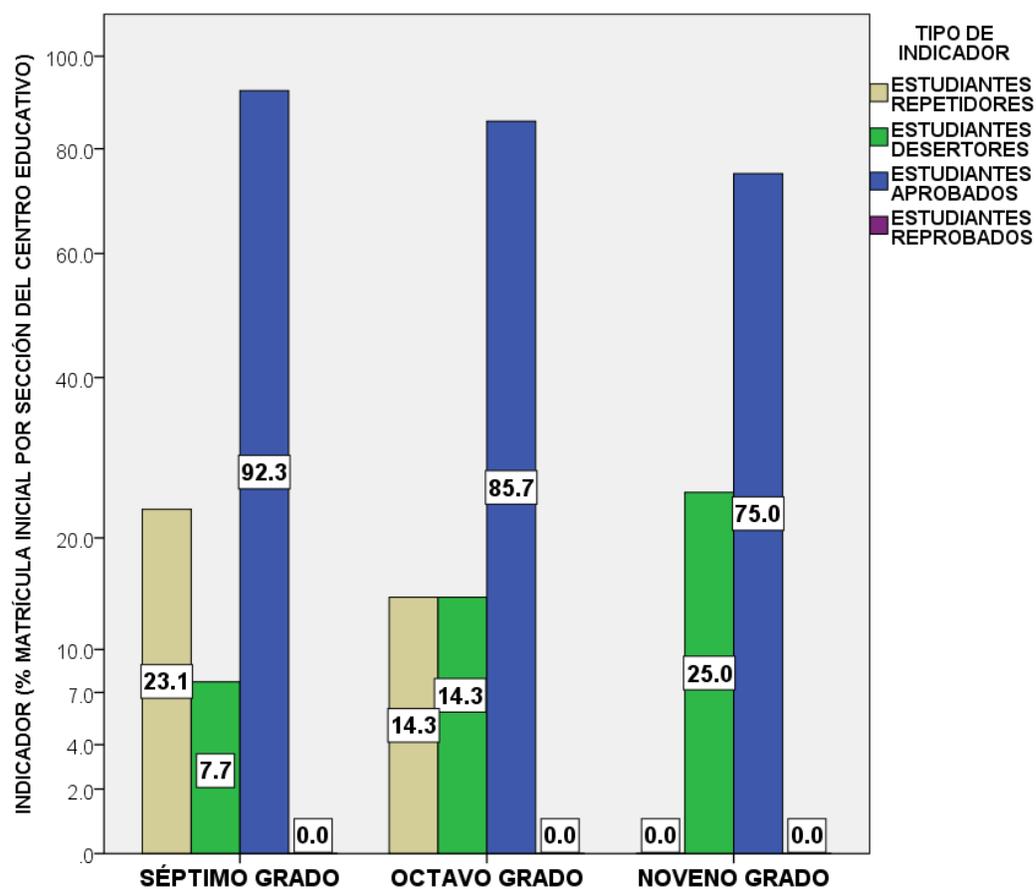


Figura 17. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de San Antonio de la Cruz, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

3.4. Villa San Antonio

3.4.1. Efecto de las variantes de tácticas de conflictos de padres a hijos, sobre los promedios finales.

Los estudiantes que manifestaron haber sufrido maltrato físico por parte de sus padres tuvieron un promedio final de Conducta significativamente menor que el obtenido por varones disciplinados de forma no violenta (Figura 18).

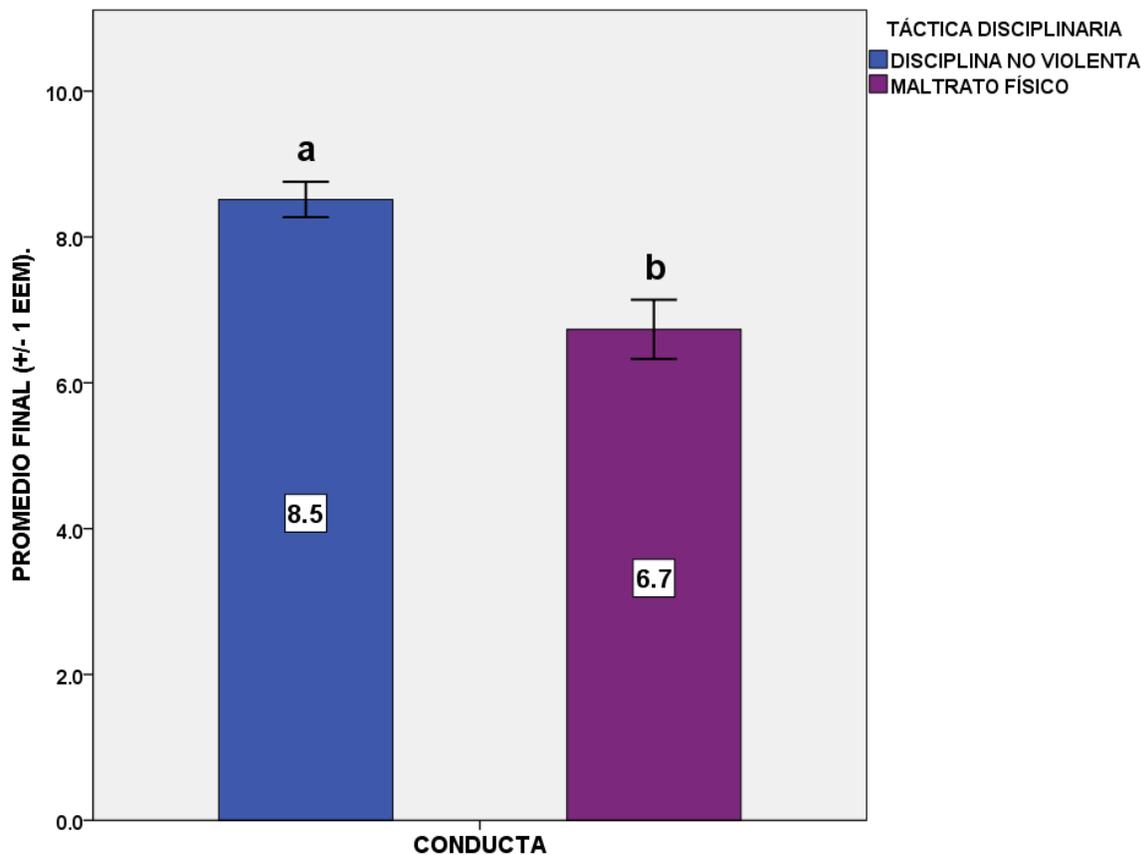


Figura 18. Promedios finales de la asignatura Conducta, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo del nivel básico disciplinados de forma no violenta o con maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.

Las estudiantes a quienes sus padres les aplicaron medidas disciplinarias agresivas obtuvieron promedios finales significativamente menores en Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, así como en Conducta, en comparación con las medias alcanzadas por alumnas disciplinadas de forma no violenta (Figura 19).

Las alumnas sometidas a castigo corporal tuvieron promedios significativamente menores en las tres asignaturas mencionadas previamente, aquellas que experimentaron agresión psicológica rindieron menos en Ciencia, Salud y Medio Ambiente, así como en Conducta, mientras que la aplicación de maltrato físico repercutió en la calificación final de Conducta (Figura 19). El castigo corporal y la agresión psicológica son las variantes disciplinarias que recurrentemente parecen afectar a la baja el rendimiento académico de estudiantes de ambos sexos.

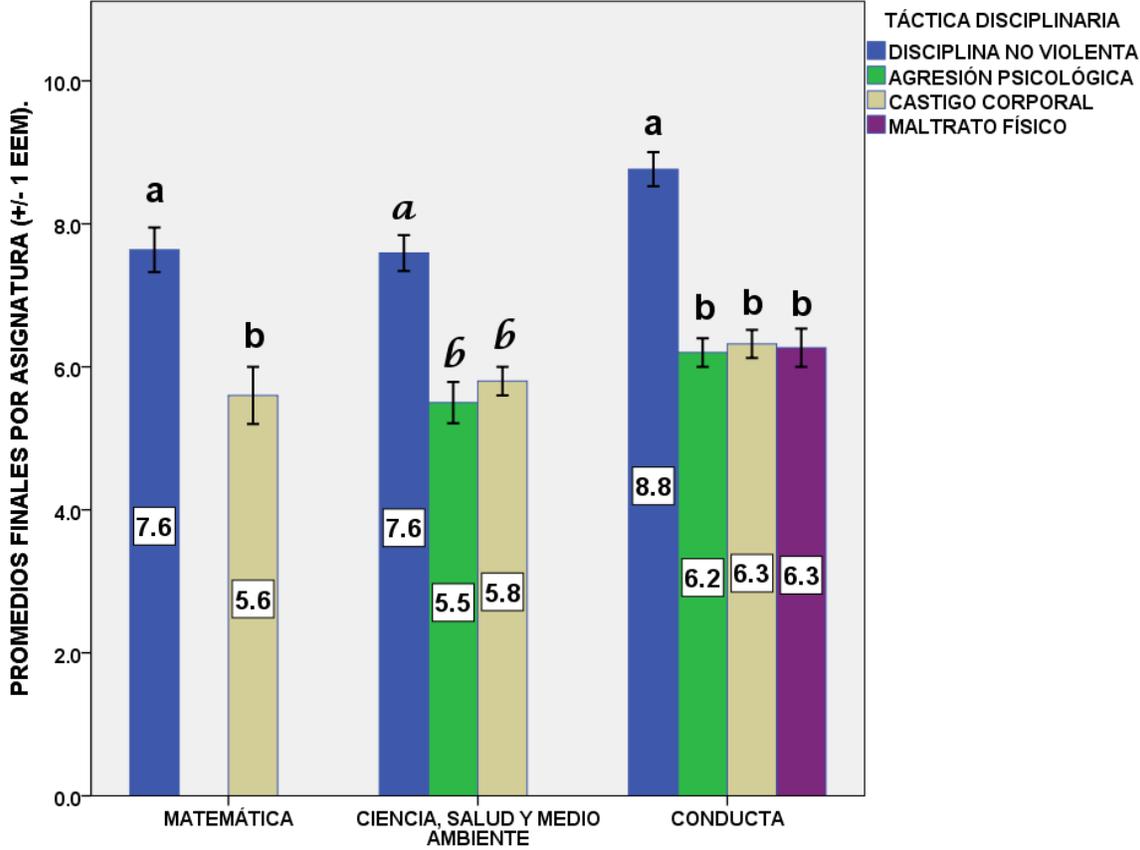


Figura 19. Promedios finales de las asignaturas Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Conducta, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo del nivel básico disciplinadas de forma no violenta, con agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.

3.4.2. Asociación de las variantes de tácticas de conflictos con la manifestación de procesos alterados de ajuste escolar y actitudes transgresoras hacia la autoridad.

No se pudo establecer asociación significativa entre alguna de las tácticas disciplinarias analizadas y el proceso de ajuste escolar deficitario ni con la manifestación de conductas de transgresión a la autoridad en estudiantes de ambos sexos.

En los estudiantes varones de Villa San Antonio tampoco se detectó algún efecto provocado por la aplicación de cualquiera de las tácticas de conflictos de padres a hijos sobre el rendimiento escolar expresado como promedios finales.

Contrariamente, en estudiantes mujeres con un proceso deficitario de ajuste escolar o que exhiben conductas de desacato a la autoridad, tienen promedios finales inferiores en todas las asignaturas comparadas con aquellas sin ajuste deficitario ni actitudes de transgresión, sin embargo, la diferencia solo fue significativa en Ciencia, Salud y Medio Ambiente (Figura 20).

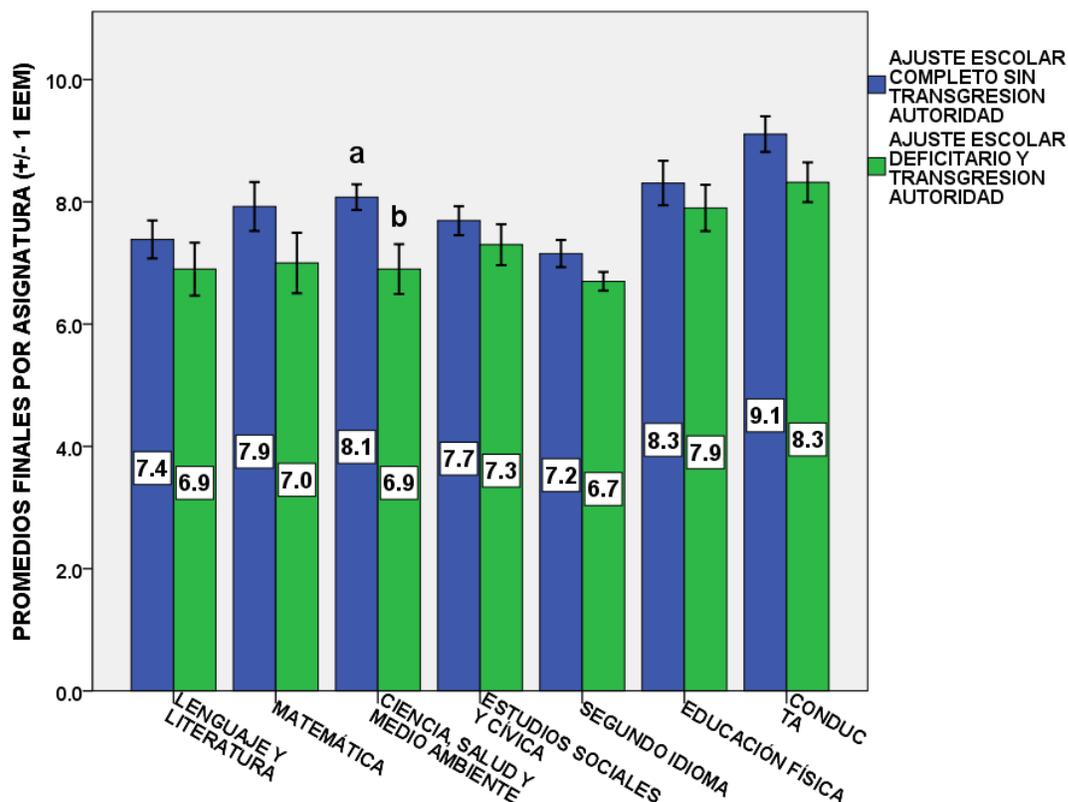


Figura 20. Promedios finales de las siete asignaturas del programa del tercer ciclo del nivel básico, obtenidos por estudiantes mujeres con condiciones presentes o ausentes de ajuste escolar deficitario y de exhibición de conductas transgresivas a la autoridad. Letras distintas sobre las barras indican diferencias significativas a nivel de $p < 0.05$. Villa San Antonio, San Miguel; año lectivo 2014.

De forma parecida a lo observado en estudiantes varones de Monte San Juan y de Santo Domingo de Guzmán, solo en séptimo grado se tuvo una reprobación del 8% e igual frecuencia de desertores; en el octavo grado la deserción alcanzó el 20% y no se registró ningún caso en el noveno (Figura 21). Las tasas de repetidores y de sobre edad para los alumnos del tercer ciclo de básica fueron de 9.9% y 15.5%, respectivamente, similar a las proporciones determinadas en Santo Domingo de Guzmán (datos no representados).

Las tasas de aprobación relativamente altas ($\geq 80\%$, Figura 21) y bajas de repetición ($< 10\%$) de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica de Villa San Antonio coinciden con la ausencia de efectos significativos del ajuste escolar deficitario y de las conductas transgresivas sobre el rendimiento académico.

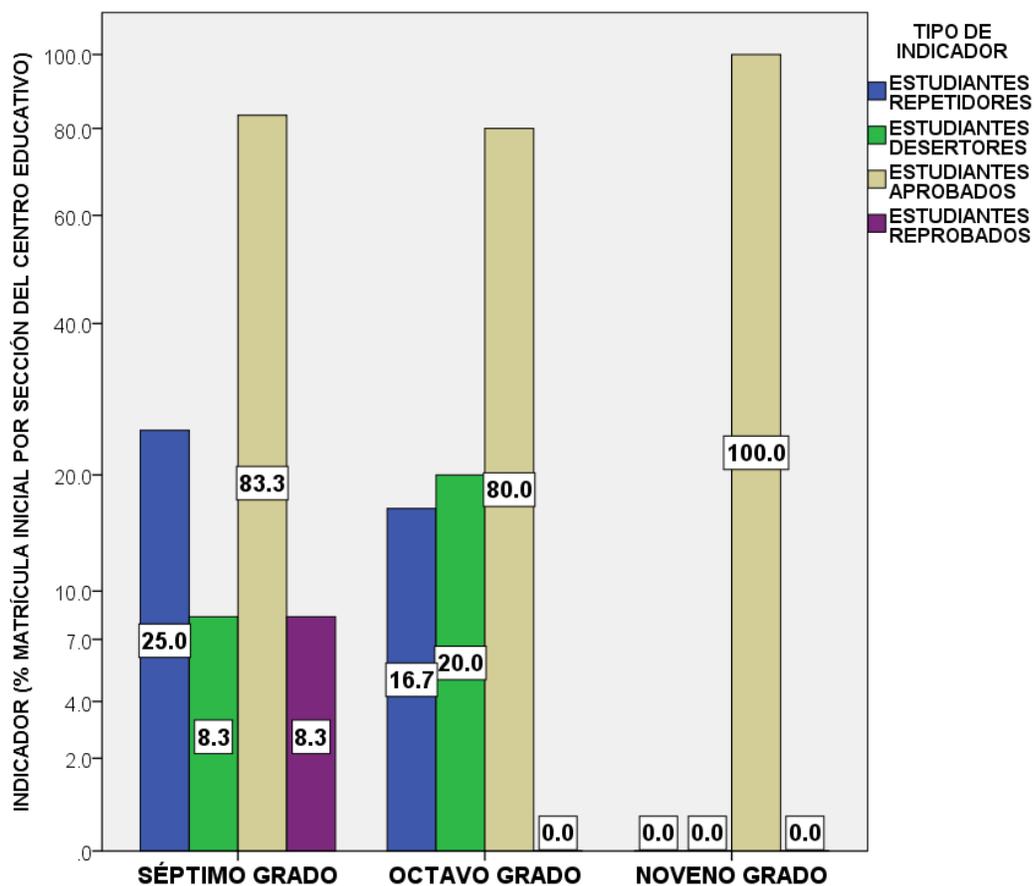


Figura 21. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes varones del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

Las tasas de aprobación de las estudiantes de Villa San Antonio fueron menores al 74% en los tres grados del tercer ciclo, mientras que la deserción fue superior al 26% en el 8° y 9° grados (Figura 22), en tanto que las tasas de repetidoras y de sobre edad para las alumnas del tercer ciclo fueron de 1.6% y 12.9%, respectivamente (datos no representados).

El comportamiento de los indicadores de aprobación y de deserción se correspondería a un efecto ampliado del proceso deficitario de ajuste escolar sobre el rendimiento, manifestado en porcentajes relativamente bajos de aprobación y mayores de deserción en las alumnas respecto a lo observado en los varones. La tendencia alcista del abandono escolar de las estudiantes de Villa San Antonio fue similar a la encontrada en las alumnas de San Antonio de la Cruz.

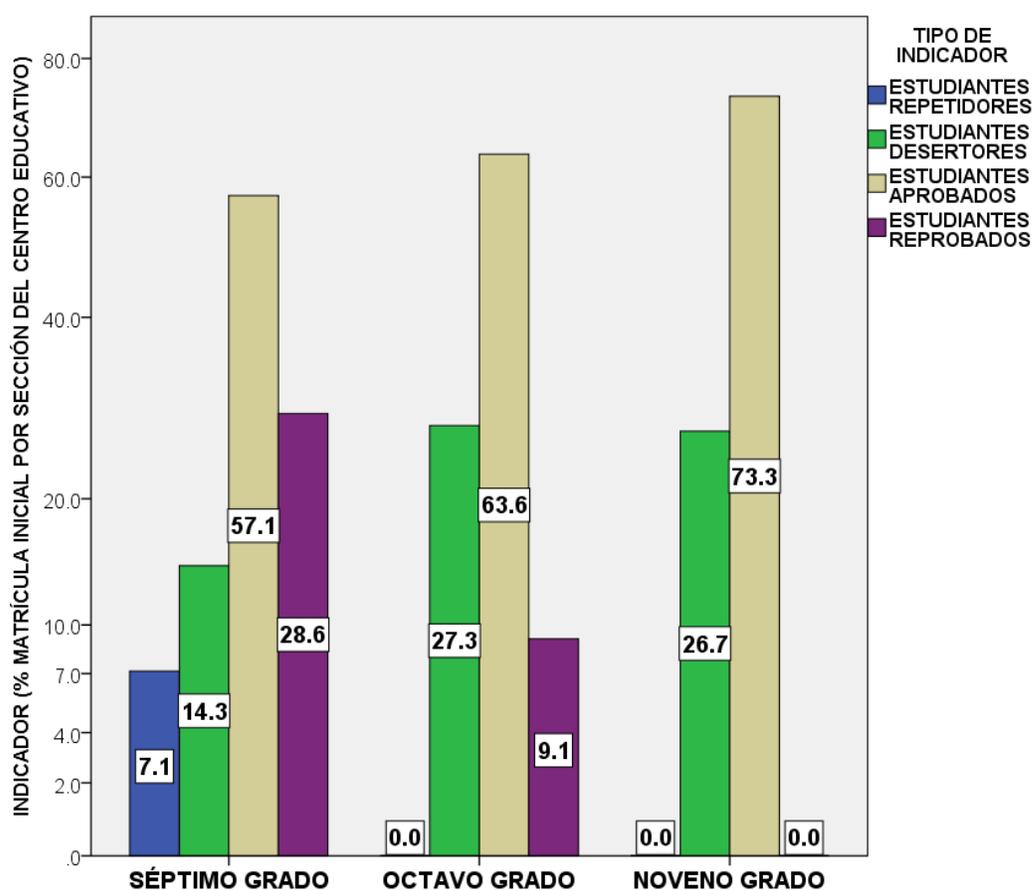


Figura 22. Indicadores de repetición, deserción, aprobación y reprobación de estudiantes mujeres del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014, del municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Los valores están expresados como porcentaje de la matrícula inicial por cada grado analizado. Elaboración propia a partir de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

3.5. Relación entre estudiantes repetidores y maltrato físico

El porcentaje de estudiantes repetidores de ambos sexos, indistintamente del centro educativo de adscripción, tiende a aumentar de forma lineal conforme incrementa la proporción de estudiantes masculinos o femeninos que sufren maltrato físico, principalmente por parte de las madres (Figura 23) o de los padres (Figura 24), en ambos casos la asociación entre las dos variables es estadísticamente significativa.

El relacionamiento entre repetidores y maltrato físico en el caso de la figura materna se ajustó a una relación lineal determinada por $y=0.22+0.80x$ ($R=0.739$, $R^2=0.546$, $F=16.836$, $p=0.001$, Figura 23) y en el caso de la figura paterna, a una definida por la ecuación $y=1.11+0.74x$ ($R=0.514$, $R^2=0.265$, $F=5.038$, $p=0.041$, Figura 24). La primera explica el 54.6% y la segunda el 26.5% de la variación en la proporción de repetidores e indican que cuanto mayor maltrato físico sufran los estudiantes, más probable será que el porcentaje de repetidores incremente. Haber demostrado la significación en esa relación entre la proporción de estudiantes repetidores con los estudiantes maltratados físicamente y principalmente por las madres de familia, permite utilizar a esta última variable como predictor del fenómeno de repetición escolar.

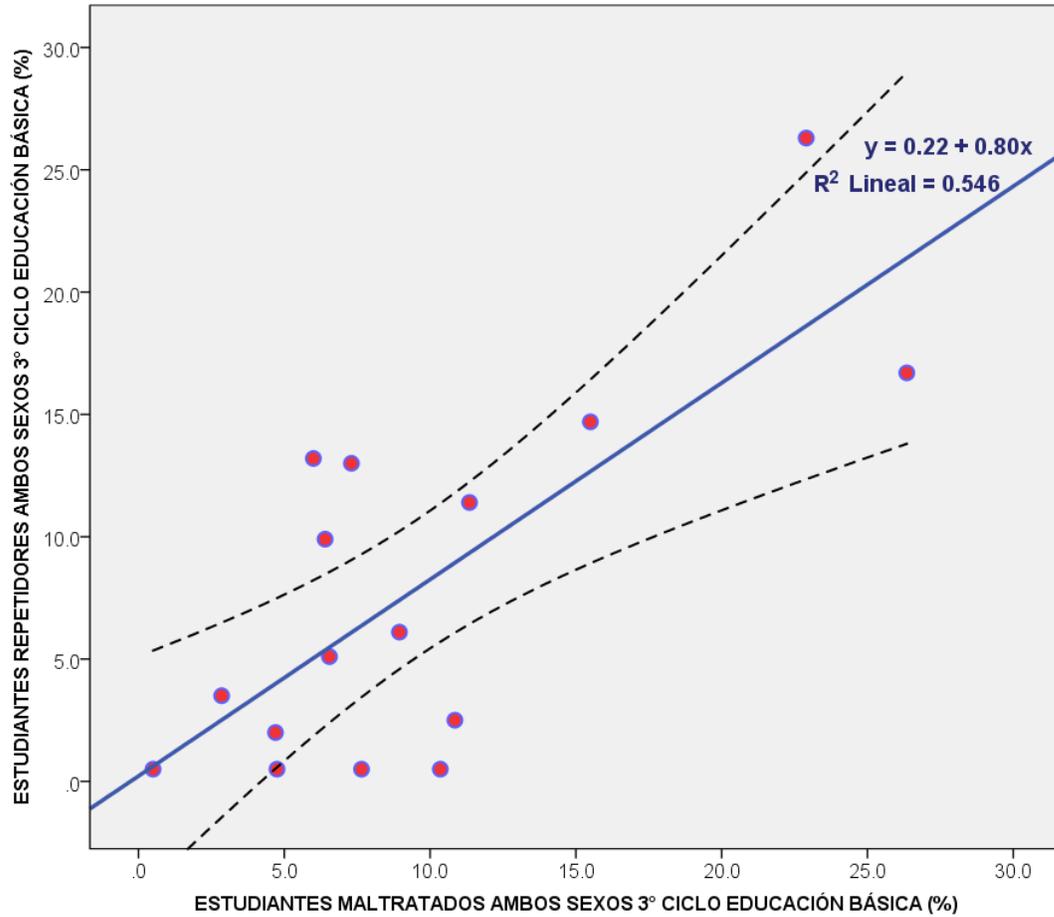


Figura 23. Tendencia de la variación entre el porcentaje de estudiantes de ambos sexos, repetidores y disciplinados con maltrato físico por parte de la figura materna, matriculados en el tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014. Elaboración propia basada en datos obtenidos de ocho centros educativos públicos de El Salvador y de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

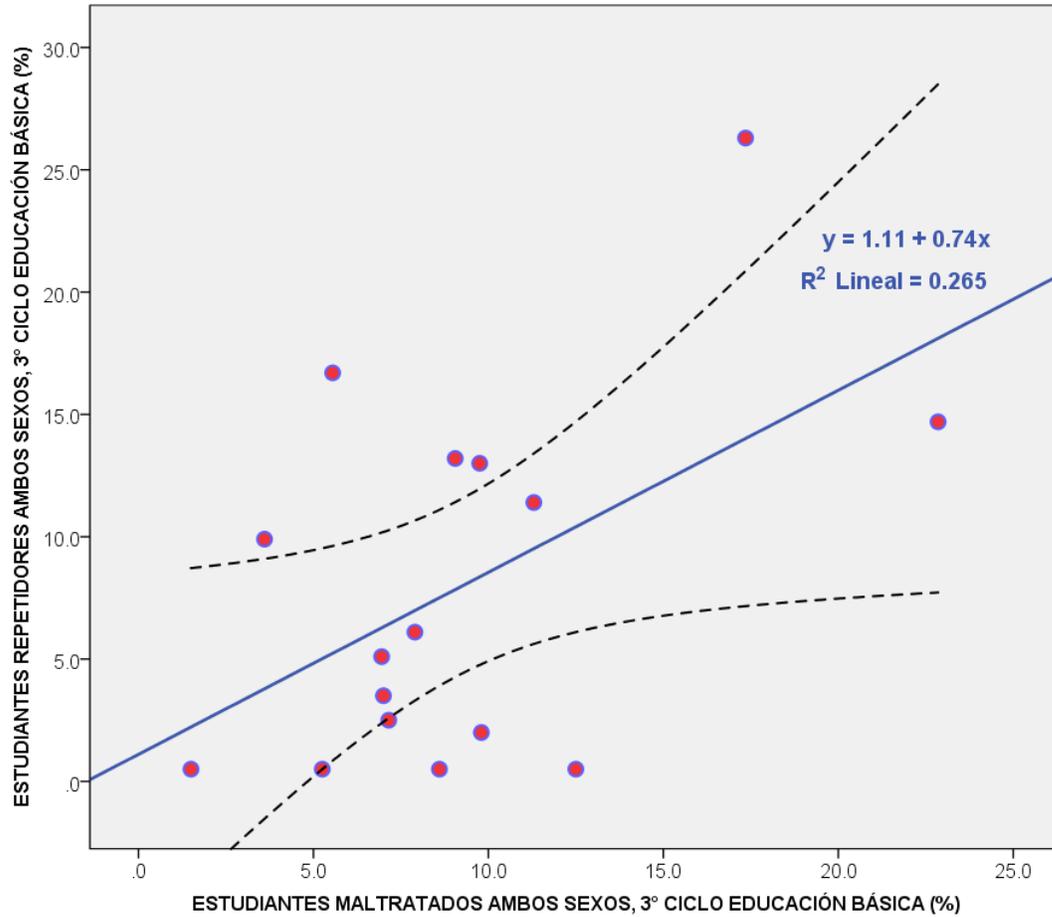


Figura 24. Tendencia de la variación entre el porcentaje de estudiantes de ambos sexos, repetidores y disciplinados con maltrato físico por parte de la figura paterna, matriculados en el tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grados), año lectivo 2014. Elaboración propia basada en datos obtenidos de ocho centros educativos públicos de El Salvador y de base de datos del Ministerio de Educación (2015).

4. DISCUSIÓN

4.1. Variables del clima familiar

En este estudio, de las cuatro variables del clima familiar solo se abordó la conflictividad familiar; no obstante que se demostraron efectos sobre los promedios de cuatro asignaturas: Lenguaje y Literatura, Matemática, Segundo Idioma y Educación Física (datos no representados), los cambios provocados son bimodales, afectando tanto al alza como a la baja de los puntajes, indistintamente del sexo biológico del estudiante.

Lo anterior podría explicarse como un efecto indirecto de la conflictividad, posiblemente mediado por la agresión de los padres hacia los hijos a través de tipo y frecuencia de las modalidades disciplinarias aplicadas. Alguna evidencia sobre este efecto mediado la aportan los estudios secuenciales sobre maltrato físico infantil en Chile, que determinaron la existencia de una relación estadísticamente significativa de la violencia, tanto entre los padres como la que éstos ejercen sobre los hijos, por lo que a mayor ejercicio de violencia por la figuras paternas, menor bienestar psicológico de la prole y, en consecuencia, menor rendimiento escolar (UNICEF, 2015).

4.2. Variables del proceso de ajuste escolar sobre el rendimiento académico

En esta investigación se encontró que un proceso deficitario de ajuste escolar está asociado significativamente a promedios bajos en cinco asignaturas obtenidos por los varones (Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma y Conducta), mientras que para las mujeres, se relacionó con un promedio más bajo del puntaje final de Ciencia, Salud y Medioambiente; no obstante, los promedios de las otras seis asignaturas obtenidos por las estudiantes con proceso deficitario de ajuste fueron también más bajos aunque de forma no significativa.

En un trabajo previo con alumnos del tercer ciclo de Educación Básica, se encontró que el déficit en el proceso de ajuste escolar afecta a la baja al rendimiento escolar, expresado como promedios finales de tres asignaturas (Ciencia, Salud y Medioambiente, Lenguaje y Literatura, Segundo Idioma), indistintamente del sexo del estudiante; mientras que el efecto diferencial se ejerció sobre los puntajes de Matemática para los varones y de Estudios Sociales y Cívica para las mujeres (Hernández et al., 2015b).

Congruente con los hallazgos anteriores, Ladd y Burgess (2001), citado por Heras y Navarro (2012), tipificaron a los estudiantes con problemas de ajuste escolar como:

Aquellos que no se adaptan a las demandas sociales de la clase (muestran resistencia a la autoridad del profesor, desobedecen las reglas del aula, o manifiestan niveles bajos de responsabilidad social), desarrollan actitudes negativas hacia la escuela, y se quedan atrás en sus estudios académicos, como consecuencia de su bajo rendimiento. (p.106)

Respecto a ese bajo desempeño académico por los estudiantes de ambos sexos con déficit en el ajuste escolar, Urquijo (2002) planteó que algunos componentes de ese proceso como la autopercepción del desempeño académico de los alumnos y la autoestima, son esenciales para conseguir un buen desempeño escolar y logros académicos. Adicionalmente, Hernández et al. (2015b), concluyeron también que la autopercepción del rendimiento académico influyó directa y significativamente sobre los promedios finales de Segundo Idioma, Ciencia, Salud y Medioambiente, Lenguaje y Literatura, así como de Estudios Sociales y Cívica, aunque el hallazgo se restringe a estudiantes féminas.

4.3. Medidas disciplinarias recurridas con efectos sobre rendimiento académico

Para dimensionar la aplicación de medidas disciplinarias que recurren a la agresión física en el ámbito salvadoreño, un estudio realizado en 2014 con los mismos ocho centros educativos y la misma población escolar indicó que el castigo corporal y el maltrato físico tuvo prevalencias medianas entre el 15% y 18%, y entre el 10% al 13%, respectivamente (Hernández et al., 2015a).

En ese contexto, se pudo determinar que la aplicación del castigo corporal y del maltrato físico de los padres hacia los varones está asociado a promedios significativamente menores de tres asignaturas (Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, Conducta), respecto a los alumnos que son disciplinados de forma no violenta (Hernández et al., 2015a).

En el caso de las adolescentes, al disciplinarlas recurriendo a agresión psicológica, castigo corporal o maltrato físico se asocia también a promedios significativamente menores de hasta cinco asignaturas [Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma y Conducta] (Hernández et al., 2015a).

No obstante esas diferencias sexo-dependientes, las variantes disciplinarias que implican agresión psicológica o física afectan a la baja los promedios de la mayoría de asignaturas del programa de tercer ciclo de básica. Respecto al hallazgo anterior, Ruíz de Miguel (2001), concluyó también que conflictos en las relaciones de padres a hijos como el maltrato físico o psicológico repercuten negativamente en el rendimiento del estudiante, usualmente hacia la baja. Dos estudios secuenciales coinciden en que el mal rendimiento escolar de adolescentes se relacionada de forma estadísticamente significativa con la aplicación de formas disciplinarias violentas, sean psicológicas o físicas, por parte de los padres de familia (UNICEF, 2008, 2015). Adicional a los argumentos antes expuestos, la comisión de abusos o negligencias en el hogar está catalogada como hechos circunstanciales estresantes que forman parte de los factores familiares vinculados con el rendimiento académico (Gómez Dacal, 1992; citado por Ruíz de Miguel, 2001, p.86).

Sobre las repercusiones del maltrato físico o psicológico sobre el desempeño escolar, Ruiz de Miguel (2001) afirma también que:

El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. (p.97)

4.4. Relación entre estudiantes repetidores como indicador de bajo rendimiento escolar y el maltrato físico

Adicionalmente, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el porcentaje de alumnos repetidores y la proporción de aquellos que son disciplinados con maltrato físico, sea por la madre o por el padre de familia, además que el comportamiento de ambas variables es directamente proporcional. Nuevamente, los estudios secuenciales sobre maltrato físico infantil en Chile, realizados por la UNICEF (2015), coinciden con el mismo comportamiento y relación, es decir que cuanto mayor sea la violencia física o psicológica ejercida sobre los estudiantes, más elevado será el porcentaje de repetidores. Resta por comprobar este relacionamiento en otros estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica, ampliando la muestra y considerando concomitantemente a otros indicadores como la reprobación y la sobre edad.

5. CONCLUSIONES

- 5.1. La conflictividad familiar ejerce efectos sobre los promedios finales de cuatro asignaturas por lo menos; sin embargo los cambios que probablemente provoca son bimodales, hacia el alza o a la baja. El efecto dual podría indicar que no es directo sino mediado a través del ejercicio de la agresión física en las modalidades disciplinarias de padres a hijos.
- 5.2. El proceso de ajuste escolar completo deficitario que incluye problemas recurrentes de integración escolar, autopercepción del rendimiento académico y expectativa académica bajas, se asoció a la obtención de promedios finales significativamente bajos en por lo menos cinco asignaturas del programa de tercer ciclo de Educación Básica.
- 5.3. El efecto reductor del proceso de ajuste escolar deficitario sobre el rendimiento se observó en estudiantes de ambos sexos biológicos, solo que en los varones se pudo demostrar significación en cinco asignaturas, mientras que en las féminas solo en una.
- 5.4. La aplicación de modalidades disciplinarias que implican agresión psicológica o física por los padres de familia, afecta a la baja el rendimiento escolar de los hijos adolescentes.
- 5.5. El efecto anterior está relacionado al sexo biológico, por cuanto el efecto se ejerció en tres asignaturas en el caso de los varones; mientras que en la mujeres, en cinco materias del programa de tercer ciclo de Educación Básica.
- 5.6. Se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el porcentaje de estudiantes repetidores con aquellos que son maltratados físicamente, indicando probablemente que entre más sufran los alumnos de violencia física ejercida por los padres de familia, más elevado será el porcentaje de repetidores en ellos.

6. REFERENCIAS

- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación al servicio del aprendizaje y el desarrollo*. San Salvador, El Salvador: Dirección Nacional de Educación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/enmaquijada/nuevo-manual-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-2014-el-salvador?related=1>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Socioeducativa*, 4(2), 221-238. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?64>
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Musitu Ochoa, G., y Moreno Ruíz, D. (2008, junio). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). *Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: análisis comparativo 1994 – 2000 – 2006*. Santiago de Chile: Autor.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Cuarto estudio de maltrato infantil en Chile: análisis comparativo 1994 – 2000 – 2006 – 2012*. Santiago de Chile: Dirección de Estudios Sociológicos, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Freeman, J.G., Samdal, O., Klinger, D.A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., y Rasmussen, M. (2009). The relationship of schools to emotional health and bullying. *International Journal of Public Health*, 54(2), 251-259.
- Gómez Dacal, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla.
- González Pineda, J.A. (2003). El rendimiento escolar: un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8(7). Recuperado de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf
- Heras, J., y Navarro, R. (2012, marzo). Ajuste escolar, soledad y conducta agresiva entre estudiantes de Educación Secundaria. *Revista Currículum*, 25, 105-124.

- Hernández Moncada, M.J., Cano, S.A., y Hernández Rauda, J.R. (2015a). *Maltrato físico en las relaciones familiares y victimización en el aula en centros educativos públicos del nivel básico*. San Salvador, El Salvador: Universidad Doctor Andrés Bello.
- Hernández Moncada, M.J., Romero Chica, J.D., y Hernández Rauda, J.R. (2015b). *Influencia del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula, sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Universidad Doctor Andrés Bello.
- Ladd, G.W., y Burgess, K.B. (2001). Do relational risk and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment? *Child Development*, 72(5), 1579-1601.
- Ladd, G.W., y Troop-Gordon, W. (2003). The role of chronic peer adversity in the development of children's psychological adjustment problems. *Child Development*, 74, 1325-1348.
- Moral de la Rubia, J.C., Sánchez Sosa, J.C., y Villarreal M.E. (2010). Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1). Recuperado de <http://www.uniovi.es/reunido/index.php/Rema/article/view/9790/9529>
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Navarro, R.E. (2003a). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Navarro, R.E. (2003b, septiembre, 20). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Peral Espejo, A. (1992). Consecuencias psicopedagógicas de los malos tratos en la infancia. *Folia Neuropsiquiátrica*, 27, 33-40.
- Ramírez Inglés, N.E., Hernández Moncada, M.J., y Hernández Rauda, J.R. (2014). *Ideación suicida, conflicto familiar y variantes prevalentes de victimización y agresión en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Universidad Doctor Andrés Bello.

- Robledo Ramón, P., y García Sánchez, J.N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Ruíz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Straus et al. (1998). Identification of child maltreatment with the parent-child conflict tactics scales: development and psychometric data for a national sample of American parents. *Child Abuse & Neglect*, 22(4), 249-270.
- Urquijo, S. (2002). Auto concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211-218. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf>
- Uruñuela, P. (2008). *La disrupción en las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid: Secretaría General de Educación.

APÉNDICE I

ESCALAS:

- TÁCTICAS DE CONFLICTOS PADRES A HIJOS
 - AJUSTE ESCOLAR
 - CLIMA FAMILIAR

LO QUE TU MAMÁ Y TU PAPÁ HICIERON CUANDO TU TE PORTASTE MAL

Nombre del estudiante:	Nombre del Centro Escolar:		
Edad:	Grado:	Sección:	
Genero	Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>
Lugar de residencia (Barrio, Cantón y Caserío)			
Fecha de la entrevista			

Los adolescentes nos equivocamos seguido, hacemos mal algunas cosas, desobedecemos o hacemos enojar a nuestros papás. Queremos saber lo que tu MAMÁ/MADRASTRA o ENCARGADA y tú PAPÁ/PADRASTRO o ENCARGADO hicieron cuando tú hiciste algo malo, no les hiciste caso, los hiciste enojar o cuando ellos estaban enojados por otras cosas, según te acuerdes:

Recuerda que debes MARCAR CON UNA X un número del 1 al 3 en cada casilla que se presenta para cada frase, según sea la reacción de tu MAMÁ/MADRASTRA o ENCARGADA y de tu PAPÁ/PADRASTRO o ENCARGADO.

1 = NUNCA 2 = ALGUNAS VECES 3 = MUCHAS VECES

NO OLVIDES MARCAR CON UNA "X" UNA DE LAS CASILLAS PARA TU MAMÁ Y OTRA PARA TU PAPÁ.

		De Mi Madre			De Mi Padre		
		1	2	3	1	2	3
a)	Habló conmigo para explicarme por qué lo que hice estuvo mal.	1	2	3	1	2	3
b)	Me encerró o no me dejó que saliera a jugar o con mis amigos/as.	1	2	3	1	2	3
c)	Me empujó o saramqueó (zarandeó).	1	2	3	1	2	3
d)	Me pegó en las nalgas con un cincho, un lazo, una vara o algún otro objeto duro.	1	2	3	1	2	3
e)	Me puso a hacer trabajo en la casa como castigo por lo que hice mal.	1	2	3	1	2	3
f)	Me gritó	1	2	3	1	2	3
g)	Me dio duro con puñetazos o con patadas.	1	2	3	1	2	3
h)	Me dio nalgadas.	1	2	3	1	2	3
i)	Me agarró del cuello y me estaba ahogando.	1	2	3	1	2	3
j)	Me dijo malas palabras (me insultó).	1	2	3	1	2	3
k)	Me golpeó con todas sus fuerzas, pegándome una y otra vez.	1	2	3	1	2	3
l)	Me amenazó con echarme de la casa o enviarme lejos con otra gente.	1	2	3	1	2	3
m)	Me quemó con un cigarro, plancha, tizón o agua caliente.	1	2	3	1	2	3
n)	Me amenazó con darme nalgadas o pegarme pero realmente no lo hizo.	1	2	3	1	2	3
o)	Me pegó en otras partes del cuerpo además de las nalgas con un cincho, un lazo, una vara o algún otro objeto duro.	1	2	3	1	2	3
p)	Me pegó con su mano en mis brazos, piernas o manos.	1	2	3	1	2	3
q)	Me quitó o no me dejó hacer algo que sabe que me gusta mucho.	1	2	3	1	2	3
r)	Me pellizcó	1	2	3	1	2	3
s)	Me amenazó con un cuchillo, un corvo o con una pistola.	1	2	3	1	2	3
t)	Me aventó o tiró al suelo.	1	2	3	1	2	3
u)	Me trató de tonto, dundo, loco o con apodos.	1	2	3	1	2	3
v)	Me cacheteó, me dio con la mano en la cabeza o me jaló las orejas.	1	2	3	1	2	3



Ajuste Escolar

Encuesta sobre clima social en el aula y ajuste escolar

Objetivo: Identificar la influencia que existe entre el clima social en el aula y el ajuste escolar con el comportamiento en el centro educativo

Indicaciones: En el siguiente apartado encontraras una serie de preguntas sobre algunos aspectos generales de tu vida diaria en el salón de clases, encierra en un círculo la respuesta que consideres que mejor se adapte a determinados aspectos que pasen en el aula.

Por favor lee cada frase y señala el número con el que más estés de acuerdo. Es decir, qué tanto estás de acuerdo con la frase y crees que es cierta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Elige solamente una respuesta por cada frase. No dejes ninguna pregunta en blanco. Piensa cómo te va en la escuela la mayoría de los días que asistes.



Escala de respuesta: 1 = No estoy de acuerdo. 6 = Estoy de acuerdo.

Desarrollo:	<u>No</u> estoy de acuerdo	Estoy de acuerdo
AE1. Creo que soy buen estudiante	1	6
AE2. Disfruto realizando mis tareas escolares	1	6
AE3. Tengo pensado terminar este año escolar	1	6
AE4. Estoy interesado/a en asistir al bachillerato	1	6
AE5. Tengo buenas calificaciones	1	6
AE6. Tengo problemas con mis compañeros/as de clase	1	6
AE7. Tengo problemas con los profesores de la escuela	1	6
AE8. Me siento rechazado/a por mis compañeros/as de mi clase	1	6
AE9. Creo que mis compañeros/as de clase se burlan de mi	1	6
AE10. Creo que la escuela es aburrida	1	6



Escala de clima familiar

Encuesta sobre entorno y comunicación familiar

Objetivo: Identificar la influencia que existe entre entorno y comunicación familiar con el comportamiento en el centro educativo

Indicaciones: En el siguiente apartado encontraras una serie de preguntas sobre algunos aspectos generales de tu vida diaria con tu familia, marca con una “X” la opción que más se adapte a tu vida cotidiana con tus padres.

I. Datos generales

Nombre del estudiante	
Nombre del Centro Escolar	
Edad	
Sexo biológico	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>
Sección	
Lugar de residencia (Barrio, Cantón y Caserío)	
Fecha de la entrevista	

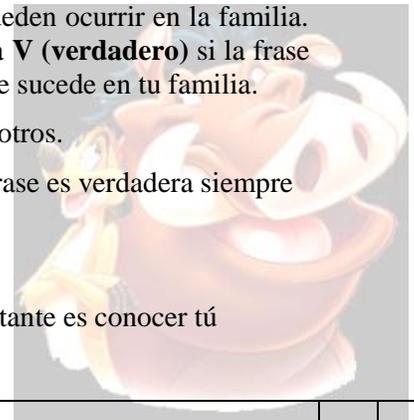
En esta página vas a leer algunas frases que describen situaciones que pueden ocurrir en la familia. Piensa si estas frases describen o no a tu familia y rodea con un circulo la **V (verdadero)** si la frase refleja lo que sucede en tú familia o la **F (falso)** si la frase no refleja lo que sucede en tu familia.

Por ejemplo: En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

Si crees que esto ocurre mucho en tú familia y que, por tanto, la frase es verdadera siempre o casi siempre, señala la opción V.

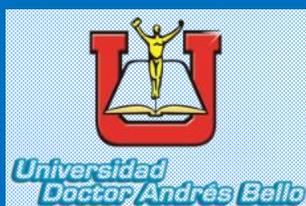
Si crees que esto no pasa en tú familia marca la F

¡Recuerda que no existe respuesta correcta e incorrecta, sino que lo importante es conocer tú opinión!



1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos unos con otros	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho	V	F
4. La mayoría de veces pareciera que a todos en familia no nos preocupa lo que ocurre en la casa	V	F
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F

6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
7. Todos en mi familia nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa	V	F
8. En mi familia es difícil "desahogarse" sin que todos se molesten	V	F
9. En mi familia cuando nos enojamos golpeamos o rompemos cosas	V	F
10. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
11. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
12. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
13. En mi casa es raro que alguien se ofrezca de su gusto cuando hay que hacer algo	V	F
14. En casa, si a alguien se le ocurre hacer algo al momento lo hace, y ya	V	F
15. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
16. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
17. En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
18. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
19. Hay poco sentido de grupo en mi familia	V	F
20. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente	V	F
21. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para tranquilizarnos y mantener la paz	V	F
22. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros	V	F
23. Generalmente, tenemos cuidado con lo que decimos y cómo lo decimos	V	F
24. Los miembros de la familia estamos enfrentándonos unos con otros	V	F
25. En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros	V	F
26. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo	V	F
27. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz o gritando	V	F



Generación de aportaciones desde la Academia para el análisis y comprensión de los condicionantes del rendimiento académico de adolescentes escolarizados en los niveles básico y medio



UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN NACIONAL INVESTIGACIÓN Y
PROYECCIÓN SOCIAL
ÁREA DE EDUCACIÓN
2015

ISBN 978-99961-65-03-0