Influencia del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador

Universidad Dr. Andrés Bello

Formando profesionales integrales

ÁREA DE EDUCACIÓN - 2014

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO

INFLUENCIA DEL AJUSTE ESCOLAR, EL CLIMA SOCIAL, LA AGRESIÓN Y LA VICTIMIZACIÓN EN EL AULA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL NIVEL BÁSICO DE EL SALVADOR

ÁREA DE EDUCACIÓN

Dirección Nacional de Investigación y Proyección Social

2014

UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
ÁREA DE EDUCACIÓN

371.28
H623 sv
Hernández Moncada, Mariella Jeannette, 1977-
Influencia del ajuste, el clima social, la agresión y la victimización en el aula sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador / investigadores Mariella Jeannette Hernández Moncada, José Domingo Romero Chica, José Roberto Hernández Rauda. - - 1ª. ed. - - San Salvador, El Salv. : Universidad Doctor Andrés Bello, 2015.

51 p. : il. ; 28 cm.

ISBN 978-99961-65-02-3

1. Rendimiento académico. 2. Evaluación curricular. 3. Educación. 4. Aptitud de aprendizaje. 5. Estudiantes-Bajo rendimiento. I. Romero Chica, José Domingo, coaut. II. Hernández Rauda, José Roberto, coaut. III. Título.

BINA/jmh

©2015, Universidad Doctor Andrés Bello.

Primera edición 2015

ISBN 978-99961-65-02-3

Cualquier reproducción total o parcial deberá hacerse citando la fuente, previa autorización por escrito.

Código Institucional: **4SR/INV/I/2014**

Mariella Jeannette Hernández Moncada, José Domingo Romero Chica y José Roberto Hernández Rauda[1] (Investigadores).

Con la cooperación técnica de:

Samuel Alejandro Cano, Delia del Rosario Cañas, Alvin Tedis Cruz Salmerón, Gloria Marcela Doradea, Juan José Escuintla Morán, Roxana Ivette Martínez López, Jasmine Ermelinda Pérez Pérez, Ever Alexander Rodríguez Mena y Nancy Gisela Rugamas.

[1] A quien debe dirigirse la correspondencia.1ª Calle Poniente y 41 Av. Norte, #2128, Col. Flor Blanca, San Salvador. Tel.+(503) 2510-7455, casilla electrónica: roberto.rauda@unab.edu.sv

ÍNDICE

PRÓLOGO

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN 1

1.1.Factores condicionantes del rendimiento Académico 2

1.1.1 Clima familiar 2

1.1.2 Clima social en el aula 4

1.1.3 Proceso de ajuste escolar 5

1.1.4 Victimización 5

1.1.5 Agresión 6

1.2 El Sistema educativo de El Salvador 8

2. MÉTODO 11

2.1 Diseño de estudio y de muestreo 11

2.2 Instrumentos 11

2.3 Análisis de datos 13

3. RESULTADOS 14

3.1. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán. 14

3.2. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán. 15

3.3. Complejo Educativo "Barrio La Cruz" (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel. 20

3.4. Centro Escolar "Caserío El Chilamo" (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel. 23

3.5. Complejo Educativo "Santo Domingo de Guzmán" (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 26

3.6. Centro Escolar "Cantón El Carrizal" (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 29

3.7. Complejo Educativo “Cantón San Benito” (Código 66118), San Antonio de La Cruz, Chalatenango. 32

3.8. Centro Escolar “Caserío El Tamarindo” (Código 10934), San Antonio de La Cruz, Chalatenango. 35

3.9. Análisis de conjunto. 38

3.9.1. Hombres 38

3.9.2. Mujeres 38

4. DISCUSIÓN 41

4.1. Clima familiar 41

4.2. Clima social en el aula 41

4.3. Ajuste escolar 42

4.4. Conducta violenta y victimización en el aula 43

5. CONCLUSIONES 45

6. REFERENCIAS 46

AGRADECIMIENTOS 51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán..... 16

Tabla 2. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán..... 17

Tabla 3. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán..... 18

Tabla 4. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán..... 19

Tabla 5. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Barrio La Cruz" (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel. 21

Tabla 6. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Barrio La Cruz" (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel. 22

Tabla 7. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Chilamo" (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel. 24

Tabla 8. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Chilamo" (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel. 25

Tabla 9. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete

asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Santo Domingo de Guzmán” (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 27

Tabla 10. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Santo Domingo de Guzmán” (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 28

Tabla 11. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar “Cantón El Carrizal” (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 30

Tabla 12. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar “Cantón El Carrizal” (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. 31

Tabla 13. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Cantón San Benito” (Código 66118), San Antonio de la Cruz, Chalatenango. 33

Tabla 14. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Cantón San Benito” (Código 66118), San Antonio de la Cruz, Chalatenango. 34

Tabla 15. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar “Caserío El Tamarindo” (Código 10934), San Antonio de la Cruz, Chalatenango. 36

Tabla 16. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar “Caserío El Tamarindo” (Código 10934), San Antonio de la Cruz, Chalatenango……
……37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo explicativo de la variación total de los promedios finales de las asignaturas Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma, Matemática, Lenguaje y Literatura, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo de Educación Básica, influenciada por las variables: ajuste escolar completo, expectativa académica, agresión manifiesta instrumental y victimización física (χ^2=404.819, 34 gl, p<0.001, n=71). Datos obtenidos durante muestreo realizado entre junio de 2013 y marzo de 2014. 39

Figura 2. Modelo explicativo de la variación total de los promedios finales de las asignaturas Segundo Idioma, Ciencia, Salud y Medioambiente, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo de Educación Básica, influenciada por las variables: autopercepción del rendimiento académico, ajuste escolar completo y expectativa académica (χ^2=316.795, 36 gl, p<0.001, n=56). Datos obtenidos durante muestreo realizado entre junio de 2013 y marzo de 2014 40

PRÓLOGO

El Salvador enfrenta grandes desafíos en materia educativa, ante los preocupantes índices de fracaso escolar, el hecho de mejorar la calidad y propiciar las condiciones necesarias para optimar el proceso de enseñanza aprendizaje que permita formar personas competentes es una de las prioridades, tomando en cuenta que la calidad de la educación no depende sólo de la cantidad de recursos, sino, de cómo se emplean éstos, como se organiza y gobierna el sistema, se forma al profesorado y sobre todo en la motivación y apoyo de los grupos sociales implicados.

La importancia de mejorar la educación nacional radica en optimizar el rendimiento académico este entendido como el promedio de materias aprobadas anualmente por los estudiantes y como uno de los principales indicadores del aprendizaje.

Tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional, y para desenvolverse con eficacia en la vida, hoy en día, la situación de bajo rendimiento o fracaso escolar lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social, de ahí el reto de una mejora continua en el tema educativo que requiere de la colaboración efectiva de individuos, familias, instituciones educativas y Gobierno

En este sentido, el estudio de los factores determinantes del rendimiento académico es necesario desde el punto de vista educativo, y para el diseño de políticas que promuevan una educación más equitativa y eficiente, con mayor conocimiento de sus educandos y de los factores que condicionan su desempeño.

La Universidad Doctor Andrés Bello consciente de la importancia que tiene el conocer las causas específicas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, ha tenido a bien la realización de este estudio, en función de comprender la influencia que tienen las variables como el ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula a fin de atribuir efectos claramente discernibles sobre el rendimiento académico de estudiantes del nivel básico de centros educativos públicos del país, con el propósito de aumentar el nivel de conciencia de los maestros, alumnos y padres de familia y que además contribuya a reorientar el quehacer de las autoridades pertinentes.

En El Salvador, ha llegado el momento de apostar para que la educación, y el conocimiento sean rasgos que nos permitan crecer, un modelo escolar, enfocado en el individuo, si queremos que nuestros niños y jóvenes se conviertan en los ciudadanos que, en los años venideros, contribuyan a mejorar el país.

Lic. Marco Tulio Magaña Escalante, DHC.
Rector

RESUMEN

Este trabajo consiste en un estudio del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula como factores asociados al rendimiento académico y los efectos que pueden causar en el desempeño escolar de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico del país, teniendo como objetivos caracterizar el proceso de ajuste escolar y el clima social que predomina en las aulas, así como determinar las variantes tanto de agresión como de victimización que prevalecen en los alumnos, y finalmente establecer la asociación entre dichas variables y el rendimiento académico a través del análisis de los promedios finales de las siete asignaturas que se cursan en tercer ciclo del nivel Básico.

El estudio fue de tipo observacional explicativo, y permitió detectar la prevalencia recurrente de las variantes sujetas al análisis, la muestra estuvo conformada por 575 individuos divididos en ocho centros escolares públicos, incluyendo centros urbanos y rurales, trabajando específicamente con adolescentes de tercer ciclo 7°, 8° y 9° grados, y de ambos sexos biológicos. Se utilizó una escala en formato de cuestionarios debidamente estructurados y validados.

Los resultados obtenidos señalan que la conflictividad familiar a pesar de estar asociada al rendimiento académico de ambos sexos no incide significativamente en los promedios de las siete asignaturas.

El proceso de ajuste escolar completo es una de las variables más influyentes sobre el rendimiento de los varones en cuatro de las siete disciplinas analizadas y de forma menos extendida en mujeres presentando ellos, tendencia al alza sobre los promedios de Ciencia, Salud y Medio ambiente, Segundo Idioma, Matemática, y Lenguaje y Literatura, y en el caso de las estudiantes tendencia hacia la baja de los puntajes de Ciencia, Salud y Medio ambiente, Segundo Idioma así como en Lenguaje y Literatura.

Se demostró la preponderancia de la autopercepción del rendimiento académico y de la expectativa académica sobre los resultados logrados por las adolescentes también en cuatro de las siete asignaturas abordadas, provocando variaciones hacia el alza de los promedios de Segundo Idioma, Lenguaje y Literatura, así como de Ciencia, Salud y Medioambiente, indicando que no todas las variables del ajuste escolar completo inducen cambios en las puntuaciones obtenidas por las alumnas.

Se evidenció además, la importancia de exhibir conductas sin afrontamiento, así como la influencia de un ambiente escolar libre de acoso entre alumnos sobre el aprovechamiento escolar medido a través del rendimiento académico.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares [1].

Otra enunciación es que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico [2]. Por lo tanto el indicador de ese nivel educativo adquirido por los estudiantes son las calificaciones escolares ya que éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. [3,2]

El rendimiento académico es entonces una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa lo que este ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación [4].

Las notas escolares constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar y cada una de las instituciones escolares configura un sistema diferenciado de evaluación según los niveles, las edades, las áreas y los profesores. La forma más directa de llegar a estas notas escolares es a través de exámenes o pruebas de evaluación.

En El Salvador el grado de instrucción en educación básica se expresa en una escala de valores del 1 al 10 por cada asignatura: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma y Educación Física. Para Educación moral y cívica que califica los Aspectos de la Conducta la valoración resulta de la observación continua del desempeño del educando y cada calificación equivale a un concepto determinado: Excelente, muy bueno y bueno. La nota mínima para aprobar una asignatura al final del año escolar, es de 5.0 [5].

Si bien el análisis del rendimiento escolar a partir de su evaluación es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del alumno sino la manera como es influido, ya que son muchas las variables que inciden, estas pueden ser de índole personal y contextual, es pertinente conocer estos factores determinantes y en qué medida influyen en el desarrollo cognitivo que se refleja en las calificaciones. [6,4].

En primer lugar están las variables personales que Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz, comprende la inteligencia, las aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, y edad; y están agrupadas en dos dimensiones: cognitiva y motivacional. [6].

Las variables personales que constituyen la dimensión cognitiva son las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

Tradicionalmente, a la hora de explicar las razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones [6].

Las variables personales motivacionales comprenden el auto concepto, las metas de aprendizaje, y las atribuciones, se refieren a tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender, pues es necesario querer hacerlo. [6,4]

Por otro lado, están las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar donde se encuentran las denominadas variables socio-ambientales que se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo; y comprenden la familia y el grupo de iguales.

Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Mientras que las variables de instrucción, comprenden los contenidos académicos, los métodos de enseñanza, las tareas y actividades escolares, nuevas tecnologías y las expectativas de los profesores y estudiantes [6].

1.1. Factores condicionantes del rendimiento Académico

Para conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el contexto, es decir todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje [6]. Se definen a continuación las variables que tienen influencia, como son el clima familiar, el clima social en el aula, el proceso de ajuste escolar, la victimización y la agresión como factores condicionantes.

1.1.1 Clima familiar

El clima familiar es entendido como los rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres. [7]. Es el ambiente conformado por la percepción que comparten padres e hijos acerca de las características específicas del funcionamiento de la familia, la presencia e intensidad de conflictos, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, los sentimientos y grado de cohesión afectiva entre los miembros. [8,9].

Durante la etapa escolar del alumno, la familia y la escuela comparten la función socializadora, esta es entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas

habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida [10].

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar que sea favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje [7].

La actuación del grupo familiar en relación al rendimiento escolar distingue variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc. c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar [6].

En este sentido, el clima y funcionamiento de la familia es uno de los factores con mayor repercusión en el desarrollo de los niños así como el impacto que tienen los diferentes tipos de conductas y patrones de comportamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, [11]. Se ha comprobado que la actitud negativa o positiva del adolescente hacia el profesorado y la escuela puede venir determinada por la percepción que tiene la familia del ámbito escolar y de dichas figuras de autoridad formal. Es posible, por lo tanto, que la familia constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional que presentan los alumnos. [12].

Un adecuado funcionamiento familiar y un clima satisfactorio en el hogar permite que el desarrollo de sus miembros sea correcto, se ha comprobado que los sujetos que provienen de familias conflictivas o desestructuradas reciben poca estimulación con lo que su desarrollo general y específicamente el académico se ve ralentizado [11].De hecho, cuando el clima familiar del hogar de donde procede o en el que convive el adolescente es negativo, es más probable que éste adopte la violencia incluso como estilo comportamental. [12].

Por otro lado los individuos provenientes de entornos estables donde no hay situaciones conflictivas van mejor en la escuela y aprenden con mayor facilidad, además presentan menos problemas de comportamiento y mejor salud mental y autoestima [11].

1.1.2 Clima social en el aula

El contexto educativo es uno de los más importantes en el proceso de socialización del individuo, la escuela provee el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del centro escolar y del aula. [12]. la experiencia del alumno con el profesorado, que en muchas ocasiones es la primera figura de autoridad formal para los jóvenes, contribuye tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el entorno educativo como con otros sistemas formales. [12,11].

El clima social en el aula se define como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Este tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve [13]. Tomando en cuenta además que el clima social de un aula es diferente al de otra, ya que como se ha mencionado, este se genera desde la percepción que tienen sus implicados tanto docentes como estudiantes sobre lo que ocurre en esta. [14,13].

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros. Y se ha comprobado que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela [12].

Por otro lado, la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento; dicha amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si acaso así es el comportamiento del grupo de iguales en el que el adolescente se adscribe [12].

De manera que la existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos. Pero el modo como se organiza e implanta este modelo también es importante a nivel educativo [14].

Cuando se aplican procesos participativos en los que se implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios y se produce una mejora significativa del clima de aula, contribuyendo a la formación de grupos-clase más cohesionados, con mayor nivel de autonomía socio moral, en el que los estudiantes, independientemente de sus metas individuales, trabajan y luchan por unas metas colectivas que les hacen más solidarios [13].

Por el contrario, cuando se ignoran las opiniones de los alumnos en aquellos asuntos que les incumben, éstos perciben que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se pueden producir en el entorno, pues son los profesores, los padres y los políticos los que tienen el poder para modificar las cosas e influir sobre el futuro [14].

1.1.3 Proceso de ajuste escolar

El ajuste escolar es un concepto construido para intentar comprender las variables que inciden en el bienestar o malestar del alumno en su desempeño diario en la escuela. No hay duda de que se relaciona con factores externos que le proveen de situaciones con las cuales tiene que lidiar, ya sean positivas o negativas. Pero, también, con factores internos individuales y construidos por el individuo mismo, solo o a partir de su interacción, tanto en el seno de su familia como con su o sus grupos de referencia [15].

Se considera el ajuste escolar como un constructo multidimensional que incluye: Las actitudes de los sujetos hacia la escuela, sus afectos en la clase, su compromiso o participación en el espacio de aprendizaje y sus progresos académicos [15].

De lo anterior puede considerarse que el ajuste escolar depende de la percepción que el alumno tiene (ya sea propia o inducida) de la institución educativa así como de sus figuras de autoridad. Esta actitud se mostrará en su desempeño cotidiano ajustado o no a las normas, exigencias y oportunidades.

En este sentido destaca la importancia de ver si el adolescente está cómodo o estresado en el lugar, sin necesidad de que la incomodidad se manifieste a través de conductas externalizadoras (generalmente, indisciplina y violación de normas), sino que, con frecuencia, será a través de conductas internalizadoras (más precisamente inhibición conductual) [15].

El afecto puesto por el alumno en la escuela se verá reflejado en su desempeño, tanto social como académico más allá de resultados la participación del estudiante en las actividades escolares de su clase u otras, también, son una medida de los factores mencionados; un alumno desinteresado y desmotivado (desanimado en relación con la escuela) difícilmente logre ajustes adecuados a las exigencias y desafíos educativos.

Por lo tanto el desempeño académico en consonancia con una actitud social solidaria y cooperativa favorece el ajuste del individuo al sistema escolar [15].

1.1.4 Victimización

La victimización es el acto en el cual una persona es objeto del uso de la fuerza, que le produce un daño físico o psicológico y ésta puede manifestarse de manera física, verbal o relacional [16,8].

Un alumno que es agredido se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo en su contra otro

alumno o varios de ellos, considerando como acción negativa toda la que causa daño a otra persona de manera intencionada [17].

La violencia física se produce a través de un contacto directo entre agresor y víctima a través de golpes y empujones; la violencia verbal se lleva a cabo por medio de la palabra con insultos y amenazas; y la violencia relacional es el acto en el que se tiene la intención de dañar la red social de amistades de la víctima o su pertenencia a un grupo y se da con la exclusión social o con la difusión de rumores [18,8].

En la década de los 70 el investigador Dan Owleus luego de observar las manifestaciones de violencia al interior de la escuela entre niños y adolescentes acuñó el término *bullyng* para referirse específicamente a una conducta de hostigamiento o persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, a quien elige como blanco de repetidos ataques [15]. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios.

Este tipo de violencia no se produce solo en el contexto educativo ya que el hostigamiento entre iguales, también puede darse en cualquier lugar donde haya un grupo que comparte varias horas: clubes, iglesias, actividades deportivas y recreativas, etcétera [15].

Este comportamiento violento, desde una perspectiva motivacional se clasifica por sus tres funciones principales: a) La violencia pura, que es aquella cuyo propósito es la agresión en sí misma, b) la violencia reactiva, que es un comportamiento que responde a una provocación o amenaza previa, y c) la violencia instrumental, que es el comportamiento premeditado cuyo objetivo es satisfacer un propósito o interés particular del agresor [18,8].

La violencia escolar, Además, de provocar graves consecuencias negativas en las víctimas es un problema que perjudica gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales existentes en la misma, tanto entre compañeros como entre alumnos y profesores puede decirse que ejerce un triple impacto en el funcionamiento y funciones de la escuela: Desmoraliza y desmotiva laboralmente al profesorado, produce en la institución escolar un abandono de sus objetivos prioritarios de enseñanza de conocimientos puesto que la atención recae en las medidas disciplinarias, y provoca también el abandono de los objetivos de formación humana del alumnado, al centrarse la atención en aquellos estudiantes que muestran más problemas de disciplina [17].

1.1.5 Agresión

La agresividad es considerada una conducta común a las especies animales, y entre ellos los humanos. Estudios etológicos muestran que la agresividad surge cuando el individuo siente que su supervivencia está amenazada, y por lo tanto actúa para asegurar su vida de manera defensiva [19].

En el contexto estudiantil es difícil calificar estas conductas de los alumnos como de supervivencia, sin embargo diversos estudios desde la psicología social destacan el énfasis y la importancia de las relaciones de pares o iguales y de la aceptación social como desafíos en la experiencia escolar, en este sentido, el hecho de sentirse parte de un grupo, validado, respetado y con vínculos de intimidad seguros y estables se consideran temas de supervivencia en los adolescentes, de manera que ciertas conductas agresivas de estos pueden ser comprendidas desde el marco de la inseguridad.

La agresión se clasifica según su forma como: Agresión manifiesta y agresión relacional.

La agresión manifiesta se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño como golpear, amenazar, insultar entre otros [20,8].

A su vez este clase de agresión se divide en tres tipos: La agresión manifiesta pura que consiste en los actos violentos desencadenados sin mediar estimulo, la agresión manifiesta reactiva hace referencia a comportamientos violentos que suponen una respuesta defensiva ante alguna provocación y la agresión manifiesta instrumental que supone una anticipación de beneficios, se produce para conseguir algo, utilizando la amenaza, el desprecio, los golpes etc. para así conseguir lo que se quiere. [21, 17, 8].

La agresión relacional no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima, y se define como el acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien, en su percepción de pertenencia a un grupo resultando en la exclusión social, rechazo social o difusión de rumores [17,8].

Los tres tipos de agresión relacional son: Relacional pura en la que se utiliza a otras personas para hacer daño a alguien con la única motivación de perjudicar; la agresión relacional instrumental se utiliza para conseguir algo a cambio, y la agresión relacional reactiva que es utilizada como respuesta a un ataque previo, como defensa o venganza.. [8].

La agresión se clasifica también según sus funciones como defensiva (reactiva) y ofensiva (pura e instrumental).

La función defensiva o reactiva hace referencia a comportamientos que suponen una respuesta a una provocación, por otro lado, la función ofensiva en su dimensión pura se refiere a conductas agresivas que se desencadenan sin mediar un estímulo agresivo y en su dimensión instrumental supone una anticipación de beneficios, es deliberada y está controlada por esfuerzos externos [20,8].

Muchas investigaciones han analizado cuáles son los efectos de la agresión sobre el rendimiento escolar, tanto en víctimas, como en agresores; mostrando que tiende a existir un rendimiento más bajo en el caso de las personas que protagonizan, como agresor o como víctima, conductas de intimidación [22].

Por otro lado, se ha argumentado que la agresión podría ser fruto del fracaso escolar, aunque no existen datos claros que permitan relacionar ambas problemáticas [22]. No se han encontrado evidencias que pudieran respaldar la creencia de que unos pobres resultados académicos pudieran ser la causa del comportamiento agresivo, aunque un pobre ajuste escolar, podría estar relacionado con el rechazo de los compañeros y por tanto con mayores problemas de disciplina en el aula, ausentismo y abandono escolar [22].

1.2 El Sistema educativo de El Salvador

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor fundamental que sirve para realizar valoraciones con respecto a la calidad educativa. En este sentido, las notas son, en última instancia, el criterio de rendimiento escolar, desde el que se valora una buena parte del "estado de salud" del sistema educativo [23].

El bajo rendimiento escolar constituye uno de los problemas más preocupantes en la realidad educativa de El Salvador y hasta la fecha con pocos esfuerzos teóricos que den respuesta a esta problemática, mientras tanto los alumnos cada día satisfacen menos las expectativas de la sociedad, dado que el sistema educativo actual está formando estudiantes de bajo rendimiento escolar y que no alcanzan las metas en los niveles educativos.

A nivel nacional según una encuesta realizada por el Ministerio de Educación MINED en el año 2013, la cifra de alumnos repetidores en tercer ciclo fue de 77.671 con un porcentaje del 6.4% del total del alumnado [24].

Además de los recientes resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para egresados de educación media PAES, que es una prueba que indica la calidad de la educación media a escala nacional, que permite medir el aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes que fue para el año 2013 de 5.3, tendiendo a la baja en el año 2014 cuyo resultado fue de 5.2. [25,26].

Dicha prueba se ha aplicado al final del año escolar desde 1997 para evaluar los logros de todos los egresados de educación media general (grado 11) y técnica (grado 12) en las cuatro asignaturas básicas: matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales.

Las pruebas se basan en los programas de estudio de la reforma educativa impulsada a mediados de los 90; de los cuales en general, las calificaciones obtenidas por los estudiantes han estado por debajo de 6 en una escala de 0 a 10, y como podemos comprobar a la fecha este puntaje no ha variado [27].

A fin de mejorar la calidad educativa en el país, el Ministerio de Educación ha implementado procesos de planeación y de establecimiento de políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años que permitieran obtener mejores resultados. Así en 2005, se inició el "Plan Nacional de Educación 2021" a fin de articular los esfuerzos nacionales por mejorar el sistema educativo. Este Plan en ejecución se

expresa sintéticamente en cuatro objetivos básicos: 1) Formación integral de las personas. 2) Once grados de escolaridad para toda la población. 3) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel. 4) Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. Y se concretó, con la puesta en marcha de la política Currículo al servicio del aprendizaje con una orientación curricular constructivista y que se enfocó en la implementación de Competencias en el sistema educativo [28].

Este sistema tiene entre sus principales finalidades orientar a los docentes para que valoren, orienten y fortalezcan el aprendizaje de los educandos por medio de la evaluación, concebida esta como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, como una estrategia contra el fracaso escolar, permitiendo detectar oportunamente las fallas o dificultades antes que se conviertan en definitivas [28].

Sin embargo el Informe de Progreso Educativo, El Salvador 2006 que realizó el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) detectó muchos de los problemas de la calidad de la educación, que tienen que ver con un proceso educativo que cuenta con deficiencias en elementos básicos del aprendizaje, tales como: una insuficiente formación de los docentes, baja remuneración lo que provoca rotación e incapacidad para dedicarse por completo a la tarea docente, falta de equipos directivos preparados y competentes en la gestión de los centros y unos desfasados modelos pedagógicos, tradicionalistas y de sometimiento en la relación profesor-alumno [29].

Dicho informe dio a conocer además que los resultados en las pruebas de logros de aprendizaje de educación básica y media han tenido un modesto incremento, sin embargo muchos alumnos siguen mostrando bajo dominio en las competencias básicas de lenguaje y matemática.

La formación profesional de los docentes del sector público sigue siendo deficiente ya que un poco menos de la mitad de los postulantes para la docencia reprobó la prueba de ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas) en 2005. En Centroamérica, El Salvador es uno de los países que menos invierte en educación, después de Guatemala y Nicaragua [29].

El Ministerio de Educación en un intento por solucionar dichos problemas ha hecho algunas reformas entre ellas invertir en mejorar la cobertura educativa, se han implementado nuevos programas como el programa de escuela inclusiva a tiempo pleno, el programa un sueño es posible, el de alimentación y salud escolar, el programa presidencial vaso de leche, que ha beneficiado a los estudiantes de los niveles de educación parvularia y educación básica, y recientemente a los de bachillerato, el de paquetes escolares llevando a cabo la entrega de útiles escolares, calzado y uniformes, para fomentar que los niños y jóvenes accedan al sistema escolar nacional, aumentando de esta manera las matrículas, [30]. Sin embargo éste esfuerzo no ha solucionado los problemas ni ha mejorado la calidad del sistema educativo, esto debido a que la cobertura educativa no es sinónimo de calidad, dejando en evidencia que hay mucho por hacer.

No obstante estos avances, persisten deficiencias fundamentales y se vuelve necesaria la determinación real del papel que cumple la educación en el contexto social, dejando atrás la concepción bancaria de la educación cuya tarea indeclinable es llenar a los educandos con los contenidos de su narración [31].

Dicha tendencia ha hecho de la educación un proceso meramente administrativo, y más que educativo, de adiestramiento, una herramienta para formar trabajadores útiles al sistema, en la intención de mantener la estructura social vigente, por lo que se vuelve necesario dar lugar a la renovación de las técnicas de enseñanza pues ya no es posible emplear los métodos de antaño debido a que las demandas ya no son las mismas [32].

Además hay que tomar en cuenta el hecho de que la sociedad moderna tecnológicamente orientada, en la cual la educación escolar constituye la base para el desarrollo de las diversas capacidades que esta necesita en sus miembros, deben de ahora en adelante, basarse en la premisa de que la mayoría de sus integrantes están en capacidad de adquirir todo tipo de competencia requerida, y que las cualidades personales y los factores ambientales (incluyendo la escuela) son los que determinan el tipo de capacidad que en última instancia podrá desarrollar cada individuo en particular [33].

Esto con el fin de tomar en cuenta la necesidad del crecimiento y surgimiento de nuevas formas de educación y formación integral que den importancia a los vínculos humanos en el desarrollo individual y colectivo, ya que la educación debe ser un derecho que permita al ser humano llegar tan lejos como sus capacidades se lo permitan.

Considerando los factores antes mencionados este trabajo ha tenido los siguientes objetivos:

1. Caracterizar el proceso de ajuste escolar y el clima social predominante en el aula, percibido por los adolescentes que asisten a centros del sector público de Educación Básica.

2. Determinar las variantes de agresión y de victimización que prevalecen en los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica.

3. Establecer la asociación entre las variables arriba mencionadas y el rendimiento académico de los adolescentes sujetos de estudio, expresado en los promedio finales de siete asignaturas evaluadas en el tercer ciclo de Educación Básica.

2. MÉTODOS

2.1 Diseño de estudio y de muestreo

El diseño del estudio fue de tipo observacional explicativo, el cual permitió el análisis de las variables asociadas al rendimiento académico relacionadas estadísticamente con los promedios finales de siete disciplinas: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma, Educación Física y Educación moral y cívica (aspectos de conducta).

Los sujetos que formaron parte de la investigación fueron 575 estudiantes de centros escolares públicos de Educación Básica, incluyendo centros escolares urbanos y rurales, trabajando específicamente con adolescentes de tercer ciclo 7°, 8° y 9° grados, y de ambos géneros, con edades de entre los 12 y 18 años.

Los centros educativos que participaron en el estudio fueron los siguientes: Complejo Educativo José María Lemus P. Y Centro Escolar Cantón San Martín del Municipio de Monte San Juan Departamento de Cuscatlán; Complejo Educativo San Benito y Centro Escolar Caserío El Tamarindo del Municipio de San Antonio de La Cruz Departamento de Chalatenango; Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán y Centro Escolar Cantón el Carrizal del Municipio de Santo Domingo de Guzmán Departamento de Sonsonate; Complejo Educativo Barrio La Cruz y Centro Escolar Caserío El Chilamo del Municipio de Villa San Antonio Departamento de San Miguel.

Para la obtención de la muestra se trabajó con el 100% de la cantidad de estudiantes que se encontraron en los días establecidos para la administración de los instrumentos, obteniendo, distribuidos por cada Municipio de la siguiente forma: Monte San Juan: 176 estudiantes; San Antonio de La Cruz: 110 adolescentes; Santo Domingo de Guzmán: 166 jóvenes y Villa San Antonio: 123 alumnos.

2.2 Instrumentos

Para la medición de las variables bajo estudio se utilizaron cinco escalas en formato de cuestionarios que se describen a continuación:

Escala de clima familiar (FES) [34], que consta de 27 ítems con opciones de falso y verdadero, con un tiempo de aplicación aproximado de 10 minutos, mide aspectos como cohesión (9 ítems), expresividad (9 ítems) y conflictividad (9 ítems).

Se pudo evaluar las tres categorías: cohesión, expresividad y conflicto, que se genera al interior de las familias, en la cohesión familiar se produjo un coeficiente de fiabilidad de un $\alpha = 0.667$, la categoría de expresividad familiar presentó un $\alpha = 0.661$ y la conflictividad familiar tuvo un $\alpha = 0.691$[8].

Escala de clima social en el aula: Escala de clima escolar (CES) [35], comprende 30 ítems, tiene un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos, la medición, fue a través de tres dimensiones: implicación del alumno (11), afiliación entre alumnos (11), ayuda del

docente (11), la consistencia interna de la primera sub escala obtuvo un valor de α= 0.707 y para la tercera, se calculó un α= 0.788 [8].

Escala breve ajuste escolar EBAE-10 [36],es una escala tipo Likert con un tiempo de aplicación de 6 a 8 minutos, consta de 10 ítems con un recorrido de respuesta de 1 a 6 (que van de “completamente en desacuerdo a completamente de acuerdo”) es una escala multidimensional para evaluar el grado en que el adolescente está integrado a su medio escolar, en la que se contemplan diversos factores relacionados con la adaptación psicosocial del adolescente en el medio educativo, así como el rendimiento escolar y las expectativas académicas de los alumnos, en la cual midió tres dimensiones: problemas de integración escolar (5 ítems), auto-percepción del rendimiento escolar (3 ítems) y expectativa académica (2 ítems). La sub escala de problemas de integración tuvo un coeficiente de fiabilidad α= 0.726, el rendimiento escolar logro un α= 0.795; la expectativa académica alcanzó un valor α= 0.889. [8].

Escala de victimización en la escuela [37],mide la victimización relacional, victimización física y victimización verbal, consta de veintidós ítems, de los cuales los primeros 20 describen situaciones de victimización directa e indirecta entre iguales:10 ítems corresponden a victimización directa y 10 a victimización indirecta, con una escala de respuesta tipo Likert de cuatro puntos (1 = nunca, 4 = muchas veces) el ítem 21 permite conocer si la persona que contesta el cuestionario es victimizada reiteradamente por una persona o varias, mientras que el Ítem 22 da a conocer la frecuencia con la que ocurren las situaciones descritas en la escala. El tiempo de aplicación es de 6 a 8 minutos.

Para la sub escala de victimización manifiesta física tuvo un α= 0.729, la de victimización manifiesta verbal presentó un α=0.763 y la de victimización manifiesta relacional logró un α= 0.760[8].

Escala de conducta violenta en la escuela [38],compuesta por veinticinco ítems que evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces, y siempre), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la agresión manifiesta o directa, en sus formas pura (4 ítems), reactiva (4 ítems) e instrumental (5 ítems); por otro lado, la agresión relacional o indirecta, también en sus formas pura (4 ítems), reactiva (4 ítems) e instrumental (4 ítems). El tiempo de aplicación es de 8 a 10 minutos.

El coeficiente de fiabilidad para las seis sub escalas que valoran las seis dimensiones fue: la agresión manifiesta pura un α= 0.740, la agresión manifiesta reactiva logró un α= 0.791; la agresión manifiesta instrumental alcanzó un valor α= 0.678. Para la sub escala de agresión relacional pura se determinó un α= 0.720, la agresión relacional reactiva un α= 0.723 y la agresión relacional instrumental un valor α= 0.746 [8].

2.3 Análisis de datos

El procesamiento de los datos y la cuantificación de los puntajes obtenidos en cada una de las cinco escalas para cada estudiante de la muestra, así como de los promedios institucionales de las siete asignaturas del tercer ciclo de Educación Básica, se realizó utilizando un tabulador electrónico específico elaborado con el programa Microsoft Office Excel 2013.

La asociación entre las 14 variables contenidas en las cinco escalas y el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de las siete asignaturas, se determinó a través del cálculo del coeficiente de correlación de orden cero de Pearson, estableciendo como nivel de significación $p<0.05$.

Para la estimación del valor predictivo de siete variables incluidas en el clima social en el aula (1), en el proceso de ajuste escolar (4), en la victimización por acoso escolar (1) y en conductas violentas en la escuela, sobre los promedios de Lenguaje y literatura, Segundo idioma, Ciencia, salud y medioambiente, Matemática y Estudios sociales y cívica, se generaron modelos multivariantes basados en ecuaciones estructurales, empleando el programa IBM AMOS v 22.0.

3. RESULTADOS

3.1. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán.

La variable conflictividad familiar no se demostró que esté asociada al rendimiento académico, expresado en los promedios finales de las siete asignaturas de estudiantes de tercer ciclo, indistintamente del sexo (Tabla 1).

De las tres variables de la dimensión clima social en el aula, una elevada cohesión entre alumnos está significativamente asociada al aumento en el promedio de Matemática, obtenido por estudiantes varones; en el caso de las adolescentes, el comportamiento es disímil, pues parece que a menos cohesión entre las alumnas, mayor promedio de Matemática fue obtenido por ellas (Tabla 1). La percepción de un nivel bajo de ayuda del profesor está asociada también a la elevación del promedio de Lenguaje y Literatura, a manera de mecanismo compensatorio, aunque solo pudo demostrarse en las adolescentes (Tabla 1).

Niveles altos y medios de problemas de integración escolar alteran el rendimiento de varones y de mujeres, en el caso de los varones afectó a la baja el promedio de Matemática; en las féminas, están asociados al aumento del promedio de Educación Física (Tabla 1).Se determinó significancia estadística en la asociación entre la autopercepción del rendimiento académico y la calificación obtenida en Segundo Idioma, pues a mayor autopercepción mayor promedio, aunque solo se demostró en estudiantes mujeres (Tabla 1).

La expectativa académica parece variar con el promedio de Lenguaje y Literatura, obtenido tanto por varones como por mujeres. Parece que un mayor puntaje en esa asignatura está relacionado con una mayor expectativa de los alumnos por prolongar estudios (Tabla 1). De forma similar se asocia el promedio obtenido en Segundo Idioma por las adolescentes y su expectativa académica.

Sobre la victimización física en el aula, cuanto menos frecuente sea, mayor promedio obtendrán los varones en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, así como en Segundo Idioma (Tabla 2). Esa misma variante de acoso se asocia inversamente proporcional en las adolescentes, indicando probablemente que las alumnas con mayores promedios en Lenguaje y Literatura, así como en Ciencia, Salud y Medioambiente son sujetas de victimización física más frecuente en el aula (Tabla 2). Una asociación similar se demostró entre victimización verbal y los promedios obtenidos en Educación Física por las alumnas del complejo.

Sobre las variantes de conducta violenta en la escuela, destaca en varones la agresión manifiesta pura, mientras que en las mujeres, la agresión manifiesta instrumental. La asociación estadísticamente significativa indica que los varones con mayores promedios

en Ciencia, Salud y Medioambiente, Estudios Sociales y Cívica, así como Segundo Idioma manifiestan, con poca o nula frecuencia, conductas agresivas puras (afrontamiento directo, no selectivo ni provocado). Por el contrario, las estudiantes con mayor promedio en Educación Física recurren con más frecuencia a manifestar comportamientos agresivos instrumentales (afrontamiento directo, selectivo y con un propósito).

3.2. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán.

No se demostró asociación significativa alguna entre la conflictividad familiar y las variables de la dimensión clima social en el aula con los promedios de las siete asignaturas de tercer ciclo de Educación Básica, abordadas en el estudio (Tabla 3).

Respecto al proceso de ajuste escolar, la autopercepción del rendimiento académico está asociada directamente proporcional a los promedio obtenidos en las asignaturas Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica por los alumnos. Se determinó también una relación proporcional directa entre la expectativa académica y los promedios obtenidos por los varones en Lenguaje y Literatura, así como en Segundo Idioma (Tabla 3). Ninguna asociación significativa se determinó entre las variables del proceso de ajuste escolar y los promedios de las siete asignaturas para el caso de las mujeres (Tabla 3).

En los varones, no pudo demostrarse que alguna de las variantes de victimización ni de agresión en el aula esté asociada significativamente a los promedios de las siete asignaturas (Tabla 4). No obstante, se determinó que tanto más alto sea el promedio de calificación en Conducta, menos frecuente es la victimización verbal que pudieran sufrir por otros compañeros (Tabla 4). Respecto al otro tipo de victimización así como a las variantes de agresión en el aula, no pudo demostrase que estén asociadas de forma significativa a los promedios de las siete asignaturas abordadas en el estudio.

Tabla 1. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 41)							Mujeres (n = 26)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	0.130 (0.418)	0.049 (0.759)	-0.099 (0.539)	0.095 (0.553)	0.074 (0.646)	-0.128 (0.424)	-0.196 (0.219)	-0.281 (0.194)	-0.169 (0.440)	-0.260 (0.231)	0.281 (0.193)	0.259 (0.232)	-0.077 (0.728)	0.128 (0.562)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	-0.068 (0.674)	0.178 (0.265)	-0.290 (0.066)	-0.237 (0.135)	-0.150 (0.351)	-0.107 (0.506)	-0.163 (0.308)	-0.008 (0.973)	0.218 (0.318)	-0.263 (0.225)	-0.033 (0.880)	0.121 (0.583)	-0.056 (0.799)	-0.146 (0.507)
Cohesión entre alumnos	0.169 (0.292)	**0.426 (0.005)**	0.150 (0.349)	0.061 (0.703)	0.150 (0.351)	0.146 (0.362)	0.044 (0.786)	0.055 (0.802)	**-0.446 (0.033)**	0.037 (0.866)	-0.259 (0.234)	-0.159 (0.470)	0.036 (0.870)	0.166 (0.449)
Ayuda del profesor	0.113 (0.483)	0.203 (0.202)	0.239 (0.132)	0.097 (0.545)	0.047 (0.773)	0.194 (0.225)	0.226 (0.156)	**-0.615 (0.002)**	0.270 (0.212)	-0.233 (0.284)	-0.405 (0.055)	-0.340 (0.112)	-0.159 (0.468)	-0.025 (0.909)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	0.157 (0.326)	**0.385 (0.013)**	0.187 (0.241)	0.144 (0.369)	0.068 (0.673)	0.171 (0.286)	0.002 (0.992)	-0.085 (0.699)	0.276 (0.202)	-0.167 (0.446)	-0.016 (0.943)	-0.224 (0.303)	**-0.434 (0.038)**	-0.114 (0.604)
Autopercepción del rendimiento académico	0.241 (0.129)	0.180 (0.260)	0.169 (0.290)	0.211 (0.186)	0.257 (0.105)	-0.007 (0.967)	-0.010 (0.949)	0.160 (0.465)	0.207 (0.343)	-0.101 (0.646)	0.077 (0.728)	**0.489 (0.018)**	-0.228 (0.296)	0.009 (0.967)
Expectativa académica	**0.357 (0.022)**	0.157 (0.327)	0.027 (0.865)	0.086 (0.592)	0.190 (0.234)	0.077 (0.634)	-0.123 (0.444)	**0.472 (0.023)**	-0.004 (0.985)	0.089 (0.688)	0.319 (0.138)	**0.563 (0.005)**	0.118 (0.591)	0.131 (0.552)
Ajuste escolar completo	0.178 (0.265)	0.204 (0.201)	0.043 (0.790)	0.135 (0.400)	0.133 (0.408)	0.038 (0.813)	-0.130 (0.418)	0.291 (0.178)	0.194 (0.376)	-0.098 (0.655)	0.090 (0.682)	0.295 (0.172)	-0.114 (0.605)	0.081 (0.715)

Tabla 2. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "José María Lemus P." (Código 11824), Monte San Juan, Cuscatlán.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 41)							Mujeres (n = 26)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	**0.413 (0.007)**	0.167 (0.298)	0.085 (0.597)	0.196 (0.218)	**0.357 (0.022)**	0.018 (0.913)	0.027 (0.867)	**-0.458 (0.028)**	0.413 (0.050)	**-0.432 (0.040)**	-0.198 (0.365)	-0.235 (0.280)	-0.315 (0.143)	-0.344 (0.108)
Victimización verbal	0.105 (0.515)	0.176 (0.270)	0.180 (0.261)	-0.070 (0.664)	0.104 (0.520)	0.304 (0.054)	0.272 (0.085)	-0.169 (0.440)	0.239 (0.272)	-0.265 (0.221)	0.000 (1.000)	0.097 (0.659)	**-0.493 (0.017)**	-0.094 (0.670)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.132 (0.412)	0.165 (0.304)	**0.353 (0.024)**	**0.312 (0.047)**	**0.342 (0.029)**	0.266 (0.093)	0.014 (0.932)	-0.008 (0.973)	-0.027 (0.904)	-0.083 (0.708)	0.063 (0.776)	0.320 (0.137)	0.160 (0.467)	0.333 (0.120)
Agresión manifiesta instrumental	0.157 (0.326)	0.003 (0.987)	0.036 (0.824)	0.017 (0.916)	0.125 (0.437)	0.213 (0.181)	0.196 (0.220)	-0.308 (0.153)	-0.061 (0.781)	-0.342 (0.110)	-0.158 (0.472)	-0.263 (0.226)	**-0.417 (0.048)**	-0.136 (0.538)
Agresión relacional pura	-0.184 (0.251)	-0.033 (0.837)	-0.035 (0.829)	-0.247 (0.120)	-0.200 (0.211)	0.194 (0.225)	0.226 (0.156)	-0.079 (0.720)	0.271 (0.211)	-0.279 (0.197)	-0.159 (0.469)	0.078 (0.724)	-0.088 (0.691)	-0.142 (0.519)
Agresión relacional instrumental	0.105 (0.512)	-0.051 (0.749)	0.199 (0.212)	0.080 (0.620)	0.127 (0.428)	0.253 (0.110)	0.220 (0.168)	-0.371 (0.081)	0.166 (0.449)	-0.067 (0.760)	-0.101 (0.646)	-0.035 (0.875)	-0.098 (0.657)	0.042 (0.849)

Tabla 3. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 58)							Mujeres (n = 50)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	0.004 (0.978)	0.056 (0.678)	0.020 (0.880)	0.065 (0.626)	0.112 (0.404)	-0.116 (0.387)	0.041 (0.761)	0.172 (0.231)	0.179 (0.213)	0.144 (0.319)	0.229 (0.110)	0.250 (0.079)	0.122 (0.399)	0.172 (0.232)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	-0.115 (0.390)	-0.193 (0.146)	-0.207 (0.119)	-0.112 (0.403)	-0.111 (0.408)	-0.151 (0.256)	-0.167 (0.211)	0.061 (0.673)	0.084 (0.563)	0.041 (0.779)	-0.088 (0.542)	0.026 (0.859)	-0.013 (0.926)	0.089 (0.537)
Cohesión entre alumnos	0.012 (0.926)	0.083 (0.538)	0.074 (0.581)	0.061 (0.650)	0.089 (0.504)	-0.057 (0.674)	0.013 (0.923)	0.108 (0.457)	0.136 (0.345)	0.016 (0.914)	0.021 (0.884)	0.119 (0.410)	0.081 (0.577)	-0.044 (0.763)
Ayuda del profesor	0.008 (0.954)	0.055 (0.684)	-0.038 (0.779)	-0.029 (0.830)	-0.025 (0.853)	-0.011 (0.935)	0.029 (0.826)	-0.014 (0.925)	-0.031 (0.832)	-0.085 (0.559)	0.029 (0.844)	0.097 (0.504)	-0.077 (0.596)	0.152 (0.292)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	-0.021 (0.876)	0.100 (0.453)	-0.033 (0.805)	0.068 (0.610)	0.124 (0.354)	-0.105 (0.432)	0.040 (0.763)	-0.009 (0.949)	0.056 (0.701)	0.049 (0.736)	0.084 (0.561)	0.170 (0.237)	-0.060 (0.679)	0.065 (0.654)
Autopercepción del rendimiento académico	**0.294 (0.025)**	0.203 (0.127)	0.192 (0.148)	**0.308 (0.019)**	0.156 (0.243)	0.103 (0.444)	0.139 (0.299)	0.229 (0.109)	0.149 (0.303)	0.053 (0.715)	0.193 (0.179)	0.103 (0.478)	-0.047 (0.745)	-0.063 (0.664)
Expectativa académica	**0.277 (0.035)**	0.241 (0.069)	0.179 (0.179)	0.230 (0.082)	**0.268 (0.042)**	0.028 (0.833)	0.111 (0.406)	0.073 (0.615)	0.041 (0.777)	0.146 (0.312)	0.086 (0.553)	0.022 (0.882)	-0.126 (0.384)	-0.093 (0.521)
Ajuste escolar completo	0.147 (0.272)	0.171 (0.199)	0.028 (0.837)	0.198 (0.136)	0.193 (0.148)	-0.078 (0.563)	0.122 (0.361)	0.121 (0.403)	0.079 (0.588)	0.106 (0.466)	0.197 (0.170)	0.265 (0.063)	-0.024 (0.867)	-0.051 (0.726)

Tabla 4. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón San Martín" (Código 72021), Monte San Juan, Cuscatlán.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 58)							Mujeres (n = 50)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	0.098 (0.464)	0.144 (0.281)	0.052 (0.696)	0.047 (0.729)	0.180 (0.176)	-0.013 (0.920)	0.140 (0.293)	-0.089 (0.540)	0.005 (0.971)	-0.074 (0.610)	-0.110 (0.447)	-0.191 (0.184)	-0.113 (0.434)	-0.103 (0.478)
Victimización verbal	-0.100 (0.942)	-0.017 (0.901)	-0.044 (0.744)	-0.052 (0.697)	-0.059 (0.662)	-0.131 (0.325)	-0.001 (0.996)	0.053 (0.714)	0.058 (0.691)	0.228 (0.111)	0.033 (0.820)	0.070 (0.630)	0.068 (0.641)	**0.313 (0.027)**
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.087 (0.517)	0.212 (0.110)	0.102 (0.447)	0.083 (0.536)	0.248 (0.061)	0.047 (0.725)	0.240 (0.069)	-0.025 (0.861)	-0.023 (0.875)	0.157 (0.275)	-0.053 (0.714)	0.000 (1.000)	-0.078 (0.591)	0.235 (0.100)
Agresión manifiesta instrumental	0.010 (0.942)	0.063 (0.639)	-0.082 (0.541)	0.052 (0.697)	0.132 (0.324)	-0.101 (0.451)	0.001 (0.996)	-0.082 (0.571)	-0.031 (0.832)	-0.049 (0.733)	-0.079 (0.587)	-0.032 (0.824)	-0.007 (0.962)	0.025 (0.861)
Agresión relacional pura	0.104 (0.436)	0.099 (0.460)	0.062 (0.644)	0.121 (0.365)	0.124 (0.352)	0.001 (0.996)	-0.002 (0.989)	0.076 (0.598)	0.072 (0.620)	0.091 (0.531)	0.132 (0.360)	0.108 (0.457)	-0.098 (0.499)	0.123 (0.397)
Agresión relacional instrumental	0.055 (0.682)	0.106 (0.430)	0.088 (0.511)	0.140 (0.293)	0.193 (0.146)	0.010 (0.940)	0.025 (0.850)	0.113 (0.434)	0.135 (0.349)	0.194 (0.176)	0.192 (0.181)	0.218 (0.128)	-0.143 (0.323)	0.111 (0.442)

3.3. Complejo Educativo “Barrio La Cruz” (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel.

La conflictividad familiar no parece estar asociada significativamente a las variaciones de los promedios de ninguna de las siete asignaturas de estudiantes de tercer ciclo, sin distingo del sexo biológico (Tabla 5).

Se pudo demostrar asociación significativa entre la implicación de los alumnos con el promedio de conducta, indicando que los varones que mejor puntean en Conducta son los que menos se involucran en algunas actividades del centro educativo (Tabla 5). Lo contrario sucede con la cohesión entre los alumnos y la ayuda del profesor, pues los varones que más cooperan entre ellos y que reciben ayuda de sus docentes son los que obtienen mejores puntajes en Lenguaje y Literatura, Matemática y Segundo Idioma: similar tendencia se observa para Estudios Sociales y Cívica cuando se asocia con la cohesión entre alumnos (Tabla 5).

En el caso de las estudiantes, tanto la cohesión como la ayuda del profesor se relacionan de forma similar pero únicamente se demostró para la asignatura Segundo Idioma (Tabla 5).

La intensificación en los niveles de problemas de integración escolar afecta a la baja el promedio final de Matemática que obtuvieron los varones, sin que se ejerciera perturbación alguna en el rendimiento de las féminas (Tabla 5). Similarmente, la acentuación de la laxitud en el proceso de ajuste escolar tiende a manifestarse en promedios bajos obtenidos por los estudiantes en las asignaturas: Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, así como Segundo Idioma (Tabla 5). En las adolescentes, no pudo comprobarse asociación alguna entre las tres variables del ajuste escolar y los promedios obtenidos por ellas.

Solo en estudiantes varones se determinó que cuanto menor sea la frecuencia de victimización verbal, mayor será el promedio obtenido de Estudios Sociales y Cívica (Tabla 6).

La asociación estadísticamente significativa indica que aquellos varones con promedios más altos en Lenguaje y Literatura, así como en Ciencia, Salud y Medioambiente experimentan conductas agresivas manifiestas o relacionales de tipo instrumental con baja o nula frecuencia, respectivamente (Tabla 6). De forma similar a los hombres, las estudiantes con mayores promedios en Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, así como Segundo Idioma, exteriorizan comportamientos agresivos manifiestos de orientación instrumental con menor o nula recurrencia (Tabla 6).

Tabla 5. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Barrio La Cruz” (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 26)							Mujeres (n = 27)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	-0.216 (0.288)	0.019 (0.926)	-0.294 (0.145)	-0.042 (0.839)	-0.104 (0.613)	-0.042 (0.839)	-0.051 (0.803)	-0.315 (0.110)	-0.267 (0.178)	-0.087 (0.668)	-0.208 (0.298)	-0.337 (0.086)	-0.348 (0.075)	0.050 (0.804)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	0.014 (0.948)	-0.009 (0.964)	-0.166 (0.416)	0.064 (0.755)	-0.069 (0.739)	-0.355 (0.075)	**-0.462 (0.018)**	0.023 (0.910)	0.039 (0.846)	0.074 (0.714)	-0.173 (0.387)	-0.057 (0.776)	0.345 (0.078)	0.149 (0.458)
Cohesión entre alumnos	**0.415 (0.035)**	**0.416 (0.035)**	0.251 (0.216)	**0.420 (0.033)**	**0.464 (0.017)**	0.184 (0.369)	0.060 (0.770)	-0.073 (0.716)	-0.055 (0.785)	-0.104 (0.607)	-0.113 (0.575)	**-0.403 (0.037)**	-0.079 (0.697)	0.239 (0.230)
Ayuda del profesor	**0.496 (0.010)**	**0.416 (0.035)**	0.301 (0.135)	0.337 (0.092)	**0.410 (0.038)**	0.076 (0.714)	0.093 (0.652)	-0.154 (0.443)	-0.173 (0.389)	-0.037 (0.855)	-0.064 (0.749)	**-0.446 (0.020)**	-0.305 (0.122)	0.149 (0.458)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	0.343 (0.093)	**0.412 (0.041)**	0.358 (0.079)	0.303 (0.141)	0.380 (0.061)	0.174 (0.406)	0.080 (0.704)	0.023 (0.910)	0.145 (0.470)	0.185 (0.357)	0.044 (0.826)	-0.057 (0.776)	-0.088 (0.662)	0.149 (0.458)
Autopercepción del rendimiento académico	0.337 (0.092)	0.262 (0.196)	0.171 (0.402)	0.264 (0.193)	0.258 (0.203)	0.036 (0.863)	0.097 (0.639)	-0.029 (0.886)	-0.049 (0.807)	0.046 (0.818)	0.013 (0.950)	-0.090 (0.654)	0.043 (0.832)	0.054 (0.790)
Expectativa académica	0.282 (0.163)	0.366 (0.066)	0.349 (0.081)	0.321 (0.110)	0.349 (0.080)	0.039 (0.849)	0.270 (0.183)	0.054 (0.790)	0.297 (0.132)	0.271 (0.171)	0.139 (0.489)	-0.041 (0.840)	0.274 (0.166)	0.024 (0.905)
Ajuste escolar completo	0.354 (0.076)	**0.494 (0.010)**	**0.456 (0.019)**	0.313 (0.120)	**0.453 (0.020)**	0.229 (0.260)	0.324 (0.106)	-0.081 (0.687)	0.049 (0.809)	0.131 (0.515)	-0.157 (0.434)	-0.140 (0.486)	0.025 (0.902)	-0.019 (0.925)

Tabla 6. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Barrio La Cruz" (Código 12951), Villa San Antonio, San Miguel.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 26)							Mujeres (n = 27)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	0.169 (0.409)	-0.008 (0.968)	0.127 (0.535)	0.332 (0.098)	0.138 (0.501)	0.091 (0.660)	0.312 (0.121)	-0.084 (0.675)	-0.156 (0.436)	0.000 (1.000)	-0.066 (0.743)	-0.236 (0.236)	0.047 (0.816)	0.200 (0.317)
Victimización verbal	0.186 (0.364)	0.162 (0.429)	0.291 (0.149)	**0.460 (0.018)**	0.225 (0.270)	0.276 (0.172)	0.095 (0.644)	-0.015 (0.939)	-0.115 (0.568)	-0.217 (0.278)	-0.321 (0.102)	-0.135 (0.502)	-0.249 (0.210)	0.125 (0.534)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.268 (0.186)	0.191 (0.351)	0.089 (0.665)	0.375 (0.059)	0.367 (0.065)	0.254 (0.211)	0.137 (0.504)	-0.211 (0.290)	-0.244 (0.220)	-0.115 (0.568)	-0.276 (0.164)	-0.346 (0.077)	0.044 (0.829)	0.265 (0.181)
Agresión manifiesta instrumental	**0.397 (0.045)**	0.259 (0.201)	**0.407 (0.039)**	0.337 (0.092)	0.387 (0.051)	0.298 (0.140)	0.098 (0.635)	**-0.508 (0.007)**	-0.279 (0.159)	-0.258 (0.193)	**-0.391 (0.044)**	**-0.446 (0.020)**	-0.196 (0.326)	0.149 (0.458)
Agresión relacional pura	0.180 (0.380)	0.237 (0.243)	0.229 (0.261)	0.244 (0.230)	0.248 (0.221)	0.244 (0.229)	0.300 (0.136)	-0.054 (0.790)	-0.175 (0.383)	0.000 (1.000)	-0.104 (0.606)	-0.169 (0.401)	0.038 (0.852)	0.250 (0.209)
Agresión relacional instrumental	0.153 (0.454)	0.273 (0.177)	**0.424 (0.031)**	0.178 (0.383)	0.342 (0.087)	-0.099 (0.630)	-0.098 (0.635)	-0.254 (0.202)	-0.099 (0.622)	-0.029 (0.885)	-0.061 (0.764)	-0.284 (0.151)	-0.136 (0.498)	-0.135 (0.502)

3.4. Centro Escolar “Caserío El Chilamo” (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel.

La conflictividad familiar se correlacionó inversamente proporcional al rendimiento obtenido por estudiantes femeninas, visualizado en los promedios finales de Lenguaje y Literatura, Matemática, indicando que cuanta menor conflictividad experimenten las adolescentes en su hogares, mayor será el puntaje que lograrán en esas asignaturas (Tabla 7). En el caso de los varones, no pudo determinarse asociación alguna entre esta variable y los promedios de las siete asignaturas.

De las tres variables del clima social en el aula, la implicación del alumno se correlacionó significativamente con el promedio de Matemática obtenidos por estudiantes varones; la cohesión entre alumnos y la ayuda del profesor están asociados de forma significativa al puntaje obtenido en Educación Física (Tabla 7), indicando que cuanta más implicación del alumnado o cohesión entre éstos, además de la ayuda de los docentes, ejercerá un efecto hacia el alza de los promedios de Matemática y de Educación Física, respectivamente (Tabla 7). Ninguna asociación fue demostrada entre el clima social en el aula y los puntajes finales de las siete asignaturas, obtenidos por las adolescentes (Tabla 7).

Tres de las variables de ajuste escolar se correlacionaron significativamente con los promedios de cuatro asignaturas, logrados por los estudiantes varones, los problemas de integración escolar influyen en Lenguaje y Literatura, la expectativa académica actúa sobre los puntajes de Segundo Idioma, y el ajuste escolar completo se asocia con los promedios tanto de Lenguaje y Literatura como de Conducta (Tabla 7). En el caso de las adolescentes, cuanto menos problemas de integración escolar experimenten, mayor puntaje lograrán en Lenguaje y Literatura, Matemática y Estudios Sociales y Cívica; tanto más se intensifica la expectativa académica, mayor promedio obtienen en Lenguaje y Literatura así como en Estudios Sociales y Cívica; entre más elevado sea el nivel del proceso ajuste escolar completo, más puntaje obtendrán en las tres asignaturas antes mencionadas y en Ciencia Salud y Medioambiente (Tabla 7).

Respecto a la victimización física, las estudiantes que la sufren con menor o nula frecuencia, tienden a conseguir mayores promedios en Educación Física (Tabla 8); para el resto de asignaturas no se demostró asociación significativa entre cualquiera de las variantes de acoso escolar y los puntajes finales. En el caso de los varones, ninguna de las variantes se correlacionó de forma significativa con las siete materias abordadas en el estudio (Tabla 8).

Las variantes de agresión, tanto manifiesta instrumental como relacional instrumental, se relacionan con los promedios de Lenguaje y Literatura, conseguidos por estudiantes femeninas, no así en los varones (Tabla 8). Parece que cuanto menos frecuente sea la exteriorización de esas conductas agresivas, mayor será los puntajes obtenidos por las estudiantes, coincidiendo con la tendencia observada en los problemas de integración y con el proceso de ajuste escolar completo (Tabla 7).

Tabla 7. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Chilamo" (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 38)							Mujeres (n = 32)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	-0.026 (0.875)	0.010 (0.951)	0.094 (0.573)	-0.063 (0.709)	-0.070 (0.678)	-0.252 (0.127)	0.042 (0.804)	**0.471 (0.007)**	**0.360 (0.043)**	0.310 (0.084)	0.138 (0.451)	0.331 (0.064)	0.174 (0.342)	0.238 (0.189)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	0.315 (0.054)	**0.336 (0.039)**	0.302 (0.065)	0.199 (0.230)	0.047 (0.781)	0.129 (0.439)	0.222 (0.180)	0.159 (0.385)	0.275 (0.128)	0.201 (0.269)	0.108 (0.556)	-0.013 (0.942)	0.059 (0.750)	0.042 (0.822)
Cohesión entre alumnos	0.185 (0.266)	0.183 (0.272)	0.177 (0.287)	0.268 (0.104)	0.145 (0.385)	**0.367 (0.024)**	0.222 (0.180)	0.203 (0.266)	0.170 (0.352)	0.285 (0.113)	0.303 (0.092)	0.216 (0.235)	0.027 (0.884)	0.194 (0.288)
Ayuda del profesor	0.289 (0.079)	0.231 (0.163)	0.224 (0.177)	0.281 (0.088)	0.183 (0.271)	**0.330 (0.043)**	0.237 (0.151)	-0.122 (0.507)	-0.041 (0.826)	-0.100 (0.588)	-0.202 (0.267)	-0.037 (0.840)	-0.135 (0.463)	0.116 (0.526)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	**0.384 (0.017)**	0.232 (0.162)	0.234 (0.158)	0.139 (0.404)	0.155 (0.353)	-0.003 (0.986)	0.274 (0.096)	**0.637 (0.000)**	**0.371 (0.037)**	0.330 (0.065)	**0.356 (0.046)**	0.096 (0.601)	0.193 (0.290)	0.137 (0.456)
Autopercepción del rendimiento académico	0.221 (0.182)	0.266 (0.107)	0.296 (0.071)	0.202 (0.223)	0.178 (0.285)	0.125 (0.453)	0.140 (0.403)	0.254 (0.160)	0.051 (0.782)	0.003 (0.988)	0.330 (0.065)	0.122 (0.507)	0.034 (0.854)	0.088 (0.633)
Expectativa académica	0.053 (0.753)	0.210 (0.205)	0.220 (0.185)	0.048 (0.777)	**0.384 (0.017)**	0.317 (0.053)	0.103 (0.538)	**0.369 (0.038)**	0.064 (0.726)	0.229 (0.208)	**0.365 (0.040)**	0.275 (0.128)	0.153 (0.402)	0.308 (0.086)
Ajuste escolar completo	**0.377 (0.020)**	0.314 (0.055)	0.267 (0.105)	0.145 (0.387)	0.292 (0.075)	0.195 (0.242)	**0.335 (0.040)**	**0.678 (0.000)**	**0.366 (0.039)**	**0.356 (0.046)**	**0.404 (0.022)**	0.116 (0.528)	0.215 (0.238)	0.098 (0.595)

Tabla 8. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Chilamo" (Código 12949), Villa San Antonio, San Miguel.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 38)							Mujeres (n = 32)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	0.150 (0.368)	0.041 (0.805)	0.031 (0.855)	0.113 (0.501)	-0.056 (0.737)	0.059 (0.724)	0.105 (0.531)	0.154 (0.399)	0.289 (0.109)	0.130 (0.478)	0.218 (0.232)	0.167 (0.362)	**0.394 (0.026)**	-0.006 (0.972)
Victimización verbal	-0.216 (0.194)	-0.205 (0.218)	-0.206 (0.214)	-0.210 (0.207)	-0.137 (0.413)	-0.197 (0.237)	-0.242 (0.143)	0.223 (0.220)	0.063 (0.732)	0.286 (0.113)	0.128 (0.484)	-0.110 (0.547)	-0.036 (0.845)	0.082 (0.655)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.122 (0.465)	0.050 (0.767)	0.077 (0.645)	0.071 (0.670)	0.073 (0.665)	-0.040 (0.813)	0.003 (0.984)	0.329 (0.066)	0.248 (0.170)	0.222 (0.222)	0.050 (0.785)	-0.068 (0.712)	0.002 (0.989)	0.006 (0.972)
Agresión manifiesta instrumental	0.207 (0.213)	0.131 (0.433)	0.288 (0.080)	0.088 (0.601)	0.165 (0.324)	0.053 (0.754)	0.082 (0.624)	**0.430 (0.014)**	0.289 (0.108)	0.241 (0.184)	0.193 (0.289)	0.162 (0.375)	0.263 (0.146)	0.034 (0.854)
Agresión relacional pura	0.112 (0.504)	0.097 (0.560)	0.030 (0.857)	0.107 (0.523)	-0.022 (0.894)	0.090 (0.592)	0.140 (0.402)	0.329 (0.066)	0.248 (0.170)	0.222 (0.222)	-0.017 (0.928)	0.228 (0.209)	0.240 (0.185)	-0.096 (0.600)
Agresión relacional instrumental	0.026 (0.879)	0.149 (0.373)	0.180 (0.281)	0.189 (0.255)	0.190 (0.253)	0.269 (0.102)	0.216 (0.193)	**0.505 (0.003)**	0.140 (0.445)	0.178 (0.331)	0.318 (0.076)	0.084 (0.648)	0.294 (0.103)	0.204 (0.264)

3.5. Complejo Educativo “Santo Domingo de Guzmán” (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Los varones que provienen de hogares con baja conflictividad, tienden a obtener mayores promedios en Segundo Idioma, según lo sugiere la significación demostrada en la correlación de ambas variables; no obstante, en ninguna otra asignatura se comprobó esa significación de esa asociación, como tampoco pudo determinarse en las adolescentes (Tabla 9).

Para los varones, cuanto más se intensifica la ayuda del profesor, mayores promedios obtendrán en Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma y Conducta (Tabla 9). Por otra parte, la evidencia parece indicar que cuanta menor sea la percepción de cohesión entre las estudiantes, mayores puntajes lograrán en Lenguaje y Literatura, a manera de un mecanismo compensatorio, como el observado en las adolescentes del Complejo Educativo de Monte San Juan para Matemática (Tabla 1).

El escalamiento de niveles en el ajuste escolar como proceso completo, mostró estar significativamente asociado a mayores promedios obtenidos por los varones en Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, Estudios Sociales y Cívica, así como en Segundo Idioma (Tabla 9). Se demostró que otras variables segregadas del proceso de ajuste, como los problemas de integración y la autopercepción del rendimiento están correlacionadas también con los puntajes logrados por los adolescentes en Ciencia, Salud y Medioambiente (Tabla 9). Se evidenció también que, a mayor percepción que las estudiantes tienen de su rendimiento académico, mayores puntajes alcanzan en Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Cívica, así como en Conducta; mientras que tanto mayor ajuste escolar experimenten las adolescentes, puntajes más altos conseguirán en Ciencia, Salud y Medioambiente, como en Conducta (Tabla 9).

De forma similar a la tendencia observada en las estudiantes del Complejo Educativo de Monte San Juan (Tabla 2), la variante verbal de acoso se asocia inversamente proporcional en las adolescentes, indicando probablemente que aquellas con mayores promedios en Lenguaje y Literatura, así como en Educación Física son sujetas de victimización verbal más frecuente en el aula (Tabla 10).

Con respecto a la conducta violenta en el aula, sobresale en varones que cuanto menos frecuente sea la expresión de las variantes de agresión manifiesta instrumental y relacional instrumental, mayores promedios obtendrán los estudiantes en Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, Estudios Sociales y Cívica, así como en Segundo Idioma; también, tanto con menor frecuencia se externen comportamientos agresivos relacionales puros, los adolescentes tendrán puntajes más elevados en Educación Física y Conducta (Tabla 10). La asociación estadísticamente significativa indica que las estudiantes con mayor promedio en Literatura, recurren con frecuencia a expresar conductas agresivas manifiestas puras; por el contrario, aquellas adolescentes que alcanzan promedios elevados en Estudios Sociales y Cívica, Educación Física y Conducta, tienden a exteriorizar, con menor o nula frecuencia, comportamientos agresivos manifiestos instrumentales y relacionales puros, respectivamente (Tabla 10).

Tabla 9. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Santo Domingo de Guzmán" (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 45)							Mujeres (n = 39)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	0.112 (0.463)	0.264 (0.080)	0.154 (0.313)	0.237 (0.116)	**0.324 (0.030)**	0.216 (0.155)	0.002 (0.988)	-0.174 (0.290)	0.040 (0.811)	-0.164 (0.319)	-0.045 (0.787)	0.066 (0.690)	-0.118 (0.475)	-0.099 (0.550)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	-0.050 (0.746)	-0.177 (0.245)	-0.139 (0.362)	-0.022 (0.887)	0.028 (0.853)	0.140 (0.360)	-0.157 (0.302)	-0.240 (0.141)	-0.114 (0.488)	-0.233 (0.154)	0.074 (0.653)	-0.314 (0.051)	-0.271 (0.095)	0.082 (0.621)
Cohesión entre alumnos	0.115 (0.451)	-0.014 (0.925)	0.007 (0.962)	0.078 (0.611)	0.048 (0.754)	0.253 (0.094)	-0.082 (0.594)	**-0.390 (0.014)**	-0.101 (0.542)	-0.139 (0.399)	0.006 (0.970)	-0.305 (0.059)	-0.125 (0.448)	-0.042 (0.799)
Ayuda del profesor	0.214 (0.159)	**0.333 (0.026)**	**0.312 (0.037)**	**0.431 (0.003)**	**0.318 (0.033)**	0.139 (0.363)	**0.310 (0.038)**	-0.149 (0.366)	0.073 (0.660)	-0.123 (0.455)	-0.164 (0.318)	-0.105 (0.524)	-0.179 (0.276)	-0.029 (0.861)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	0.251 (0.096)	0.189 (0.214)	**0.332 (0.026)**	0.240 (0.112)	0.191 (0.209)	-0.043 (0.781)	0.091 (0.552)	-0.141 (0.390)	0.087 (0.599)	0.156 (0.344)	0.052 (0.755)	0.035 (0.831)	0.043 (0.796)	0.069 (0.676)
Autopercepción del rendimiento académico	0.197 (0.195)	0.270 (0.073)	**0.315 (0.035)**	0.242 (0.109)	0.252 (0.094)	0.188 (0.217)	0.279 (0.064)	**0.326 (0.043)**	**0.435 (0.006)**	0.257 (0.114)	**0.405 (0.011)**	0.286 (0.078)	0.192 (0.241)	**0.453 (0.004)**
Expectativa académica	0.082 (0.591)	0.145 (0.342)	0.168 (0.271)	0.152 (0.319)	0.267 (0.076)	0.208 (0.171)	0.202 (0.183)	-0.166 (0.312)	-0.013 (0.936)	-0.080 (0.629)	-0.280 (0.203)	-0.031 (0.852)	-0.053 (0.751)	0.212 (0.194)
Ajuste escolar completo	0.251 (0.096)	**0.304 (0.042)**	**0.391 (0.008)**	**0.354 (0.017)**	**0.399 (0.007)**	0.149 (0.329)	0.255 (0.091)	0.114 (0.491)	0.315 (0.051)	**0.373 (0.019)**	0.271 (0.095)	0.256 (0.116)	0.214 (0.190)	**0.319 (0.048)**

Tabla 10. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Santo Domingo de Guzmán" (Código 10704), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 45)							Mujeres (n = 39)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	-0.061 (0.690)	-0.209 (0.168)	-0.156 (0.306)	-0.019 (0.903)	-0.108 (0.482)	-0.013 (0.934)	-0.054 (0.725)	-0.093 (0.572)	0.050 (0.763)	0.006 (0.969)	0.268 (0.098)	-0.094 (0.570)	-0.278 (0.087)	0.070 (0.672)
Victimización verbal	0.193 (0.205)	-0.018 (0.905)	-0.030 (0.845)	0.088 (0.563)	0.036 (0.816)	0.289 (0.054)	-0.197 (0.194)	**-0.350 (0.029)**	-0.054 (0.743)	-0.032 (0.846)	0.141 (0.392)	-0.142 (0.389)	**-0.485 (0.002)**	-0.122 (0.458)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.136 (0.373)	0.099 (0.519)	0.052 (0.737)	0.147 (0.335)	0.126 (0.411)	0.246 (0.104)	-0.005 (0.973)	**-0.394 (0.013)**	-0.112 (0.498)	-0.088 (0.594)	-0.152 (0.357)	-0.207 (0.206)	-0.126 (0.446)	-0.203 (0.215)
Agresión manifiesta instrumental	**0.333 (0.025)**	**0.324 (0.030)**	**0.407 (0.005)**	**0.322 (0.031)**	**0.429 (0.003)**	0.164 (0.281)	0.219 (0.149)	0.271 (0.095)	0.306 (0.058)	0.165 (0.315)	**0.365 (0.022)**	0.225 (0.168)	**0.427 (0.007)**	0.249 (0.127)
Agresión relacional pura	0.146 (0.339)	0.221 (0.144)	**0.310 (0.038)**	0.258 (0.087)	0.269 (0.074)	**0.314 (0.036)**	**0.349 (0.019)**	0.306 (0.058)	0.151 (0.360)	0.258 (0.113)	0.271 (0.096)	0.072 (0.661)	0.292 (0.071)	**0.378 (0.018)**
Agresión relacional instrumental	0.229 (0.131)	**0.317 (0.034)**	0.289 (0.054)	0.245 (0.105)	**0.369 (0.013)**	0.277 (0.066)	0.164 (0.280)	-0.019 (0.910)	0.201 (0.219)	0.159 (0.335)	0.232 (0.155)	0.047 (0.778)	0.227 (0.166)	-0.046 (0.782)

3.6. Centro Escolar “Cantón El Carrizal” (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Aquellos estudiantes que viven en hogares con mayor nivel de conflictividad, tienden a lograr mayores puntajes finales de Educación Física, como si se tratara de un efecto compensatorio del clima familiar adverso (Tabla 11); no obstante, ese relacionamiento no pudo demostrarse en otras asignaturas, como tampoco en las adolescentes.

En cuanto al clima social en el aula, solo la variable cohesión entre alumnos se correlacionó con los puntajes finales obtenidos por las adolescentes del centro educativo, indicando que cuanto más se intensifica la unión entre ellas, tenderán a alcanzar mayores promedios en Segundo Idioma y en Conducta (Tabla 11).

La asociación significativa en las tendencias observadas en las variables del ajuste escolar indican que: tanto menor sea la percepción de problemas de integración en las actividades educativas y, por consiguiente, mejor sea su proceso de ajuste, mayores puntajes lograrán las estudiantes en Matemática (Tabla 11). La intensificación en la autopercepción del rendimiento académico y de la expectativa académica se correlaciona con promedios más altos en Lenguaje y Literatura, Segundo Idioma y Estudios Sociales y Cívica (Tabla 11). A los puntajes logrados por las estudiantes en esta última asignatura, está asociada también un incremento en el nivel de ajuste escolar completo. No se demostró la existencia de alguna relación significativa entre las variables anteriores y las calificaciones finales de los varones (Tabla 11).

Solo en las adolescentes pudo comprobarse significación estadística entre la variante física de acoso en el aula y los promedios finales de asignaturas; para el caso, las estudiantes con calificaciones más altas en Lenguaje y Literatura, Ciencias, Salud y Medioambiente, así como en Segundo Idioma, son victimizadas con mayor frecuencia que aquellas con menor rendimiento (Tabla 12).

Por otra parte, cuanto menos frecuente sea la exteriorización de conducta agresiva manifiesta pura, mayor será el promedio logrado por las estudiantes en Conducta.

Tabla 11. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón El Carrizal" (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 47)							Mujeres (n = 35)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	-0.143 (0.360)	-0.282 (0.067)	-0.199 (0.201)	-0.004 (0.981)	-0.141 (0.367)	**-0.357 (0.019)**	-0.283 (0.066)	0.185 (0.296)	-0.108 (0.544)	-0.141 (0.425)	0.085 (0.631)	-0.095 (0.594)	0.227 (0.196)	-0.146 (0.410)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	-0.207 (0.183)	-0.171 (0.273)	-0.151 (0.334)	-0.203 (0.192)	-0.160 (0.306)	-0.017 (0.916)	0.035 (0.825)	-0.091 (0.610)	-0.125 (0.480)	-0.140 (0.429)	-0.081 (0.647)	-0.020 (0.909)	-0.023 (0.898)	-0.189 (0.285)
Cohesión entre alumnos	-0.067 (0.669)	-0.103 (0.510)	-0.057 (0.719)	0.027 (0.862)	-0.165 (0.291)	-0.127 (0.415)	0.062 (0.692)	0.331 (0.056)	0.173 (0.328)	0.146 (0.410)	0.234 (0.182)	**0.397 (0.020)**	0.185 (0.294)	**0.348 (0.044)**
Ayuda del profesor	0.060 (0.702)	-0.150 (0.337)	-0.113 (0.469)	0.036 (0.817)	-0.099 (0.528)	-0.147 (0.347)	-0.111 (0.480)	0.243 (0.167)	0.106 (0.551)	-0.004 (0.982)	0.104 (0.560)	0.276 (0.114)	0.250 (0.153)	0.310 (0.074)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	-0.007 (0.964)	0.031 (0.841)	-0.017 (0.912)	0.096 (0.539)	-0.057 (0.717)	-0.055 (0.725)	-0.045 (0.772)	0.188 (0.286)	**0.349 (0.043)**	0.230 (0.190)	0.310 (0.074)	0.280 (0.108)	0.128 (0.470)	-0.068 (0.702)
Autopercepción del rendimiento académico	0.003 (0.987)	-0.006 (0.968)	0.201 (0.196)	0.056 (0.721)	0.016 (0.917)	0.020 (0.901)	-0.147 (0.347)	0.290 (0.096)	0.236 (0.179)	0.245 (0.162)	**0.502 (0.003)**	**0.399 (0.019)**	0.141 (0.427)	0.264 (0.132)
Expectativa académica	0.123 (0.430)	0.149 (0.339)	-0.069 (0.661)	0.150 (0.338)	0.009 (0.952)	0.052 (0.738)	0.085 (0.590)	**0.384 (0.025)**	0.224 (0.202)	0.230 (0.191)	**0.448 (0.008)**	**0.392 (0.022)**	-0.016 (0.927)	0.085 (0.632)
Ajuste escolar completo	0.067 (0.671)	0.038 (0.808)	-0.055 (0.726)	0.101 (0.521)	-0.074 (0.637)	-0.065 (0.678)	-0.162 (0.300)	0.333 (0.055)	**0.340 (0.049)**	0.272 (0.120)	**0.553 (0.001)**	0.316 (0.068)	0.028 (0.875)	0.053 (0.768)

Tabla 12. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Cantón El Carrizal" (Código 10706), Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 47)							Mujeres (n = 35)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	-0.101 (0.521)	-0.122 (0.435)	-0.104 (0.505)	-0.210 (0.176)	-0.101 (0.520)	-0.124 (0.428)	0.036 (0.819)	**-0.398 (0.020)**	-0.283 (0.105)	**-0.474 (0.005)**	-0.167 (0.346)	**-0.419 (0.014)**	-0.105 (0.555)	0.114 (0.520)
Victimización verbal	-0.028 (0.859)	-0.023 (0.882)	0.025 (0.873)	0.017 (0.912)	0.079 (0.613)	-0.215 (0.166)	0.203 (0.191)	-0.128 (0.471)	0.038 (0.832)	-0.036 (0.839)	0.159 (0.370)	0.032 (0.857)	-0.210 (0.232)	0.222 (0.206)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	-0.264 (0.091)	-0.108 (0.498)	-0.167 (0.290)	-0.169 (0.285)	-0.275 (0.078)	0.049 (0.760)	0.069 (0.662)	-0.079 (0.656)	-0.015 (0.934)	-0.168 (0.342)	0.177 (0.316)	-0.007 (0.967)	0.026 (0.885)	**0.348 (0.044)**
Agresión manifiesta instrumental	0.045 (0.779)	0.064 (0.686)	0.010 (0.951)	0.021 (0.896)	0.082 (0.605)	0.165 (0.297)	-0.007 (0.964)	-0.057 (0.748)	-0.166 (0.347)	-0.268 (0.126)	-0.010 (0.955)	-0.179 (0.310)	-0.099 (0.577)	0.040 (0.823)
Agresión relacional pura	-0.022 (0.888)	0.146 (0.357)	-0.084 (0.595)	0.053 (0.741)	0.209 (0.185)	0.100 (0.527)	0.113 (0.477)	0.149 (0.400)	0.106 (0.551)	0.042 (0.813)	0.225 (0.200)	0.145 (0.414)	-0.042 (0.812)	-0.079 (0.655)
Agresión relacional instrumental	0.061 (0.702)	0.155 (0.327)	0.209 (0.185)	0.155 (0.326)	0.199 (0.207)	0.032 (0.839)	0.165 (0.296)	-0.132 (0.455)	-0.027 (0.878)	-0.205 (0.245)	0.043 (0.810)	-0.048 (0.789)	0.165 (0.350)	0.310 (0.074)

3.7. Complejo Educativo “Cantón San Benito” (Código 66118), San Antonio de La Cruz, Chalatenango.

En las adolescentes, cuanto menos conflictivos sean los hogares de los que provengan, obtendrán mayores puntajes finales de Educación Física (Tabla 13); sin embargo, tal asociación no logró demostrarse en las otras disciplinas. En los varones, tampoco fue posible comprobar significación en el relacionamiento entre conflicto familiar y los promedios de las siete materias.

Ninguna de las variables del clima social en el aula está asociada de manera significativa con las calificaciones finales de estudiantes de los dos sexos biológicos (Tabla 13). Solo en el caso de las adolescentes se demostró que tanto más baja sea la percepción de problemas de integración y más alto el nivel de ajuste escolar, los promedios de la asignatura Estudios Sociales y Cívica tenderán a ser mayores (Tabla 13).

Respecto a la victimización física, cuanto más alto sea el promedio obtenido por las estudiantes en Matemática, con mayor frecuencia estarán sometidas a esa variante de acoso escolar (Tabla 14). Por otra parte, aquellas que alcanzan puntajes más elevados en Estudios Sociales y Cívica, presentan la tendencia a exteriorizar frecuentemente conductas agresivas manifiestas puras, sin que se eso afecte la calificación de Conducta (Tabla 14). En los varones, no se logró demostrar asociación estadística significativa de las variantes de victimización en el aula ni de las modalidades de conducta agresiva escolar con el promedio de puntuación final de las siete disciplinas del tercer ciclo.

Tabla 13. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo “Cantón San Benito” (Código 66118), San Antonio de la Cruz, Chalatenango.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 29)							Mujeres (n = 31)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	0.236 (0.256)	0.042 (0.842)	0.140 (0.506)	0.239 (0.250)	-0.014 (0.948)	0.078 (0.709)	0.045 (0.830)	0.101 (0.623)	0.375 (0.059)	0.235 (0.247)	0.241 (0.236)	0.097 (0.639)	**0.424 (0.031)**	0.149 (0.467)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	0.006 (0.976)	0.002 (0.991)	-0.188 (0.369)	-0.034 (0.870)	0.171 (0.414)	0.334 (0.103)	-0.061 (0.773)	-0.342 (0.087)	-0.191 (0.351)	-0.337 (0.092)	-0.356 (0.074)	-0.303 (0.133)	0.195 (0.340)	-0.155 (0.451)
Cohesión entre alumnos	0.005 (0.982)	-0.042 (0.842)	-0.023 (0.912)	-0.132 (0.529)	0.127 (0.544)	0.003 (0.988)	0.116 (0.580)	0.140 (0.494)	0.167 (0.415)	0.141 (0.493)	0.306 (0.128)	0.251 (0.217)	-0.207 (0.311)	-0.067 (0.745)
Ayuda del profesor	-0.252 (0.224)	-0.280 (0.175)	-0.180 (0.390)	-0.216 (0.300)	-0.129 (0.540)	0.250 (0.229)	0.011 (0.958)	0.109 (0.595)	-0.021 (0.919)	0.109 (0.595)	0.045 (0.828)	-0.016 (0.937)	-0.086 (0.676)	-0.188 (0.357)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	0.272 (0.188)	0.185 (0.377)	0.045 (0.830)	0.268 (0.195)	0.328 (0.110)	0.105 (0.617)	0.119 (0.570)	0.287 (0.155)	0.245 (0.227)	0.265 (0.191)	**0.397 (0.045)**	0.126 (0.538)	0.055 (0.789)	-0.122 (0.553)
Autopercepción del rendimiento académico	-0.088 (0.677)	0.234 (0.260)	0.103 (0.625)	0.113 (0.591)	0.065 (0.757)	0.121 (0.565)	0.021 (0.919)	-0.206 (0.314)	-0.006 (0.977)	-0.259 (0.201)	0.013 (0.951)	-0.186 (0.363)	0.104 (0.615)	0.004 (0.983)
Expectativa académica	0.181 (0.386)	0.142 (0.497)	0.135 (0.520)	0.148 (0.479)	-0.079 (0.707)	0.123 (0.558)	0.075 (0.722)	0.009 (0.964)	0.209 (0.306)	0.027 (0.896)	0.354 (0.076)	0.163 (0.427)	-0.065 (0.751)	-0.157 (0.444)
Ajuste escolar completo	0.144 (0.492)	0.315 (0.125)	0.000 (1.000)	0.112 (0.595)	0.323 (0.115)	0.220 (0.290)	0.097 (0.646)	-0.009 (0.965)	0.160 (0.434)	0.109 (0.595)	**0.393 (0.047)**	0.301 (0.135)	-0.086 (0.676)	0.016 (0.939)

Tabla 14. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Complejo Educativo "Cantón San Benito" (Código 66118), San Antonio de la Cruz, Chalatenango.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 29)							Mujeres (n = 31)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	-0.068 (0.748)	-0.081 (0.701)	0.104 (0.621)	0.087 (0.679)	0.171 (0.413)	0.111 (0.599)	0.222 (0.285)	-0.278 (0.170)	**-0.416 (0.034)**	-0.216 (0.289)	-0.055 (0.791)	-0.238 (0.242)	0.105 (0.609)	-0.019 (0.926)
Victimización verbal	-0.193 (0.355)	-0.125 (0.550)	-0.015 (0.945)	0.091 (0.666)	-0.120 (0.569)	0.074 (0.726)	-0.109 (0.604)	-0.026 (0.899)	-0.360 (0.071)	-0.187 (0.360)	-0.159 (0.439)	-0.134 (0.513)	-0.249 (0.220)	0.045 (0.826)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.102 (0.627)	-0.204 (0.328)	0.238 (0.253)	0.127 (0.544)	0.200 (0.338)	0.262 (0.206)	0.309 (0.132)	-0.237 (0.244)	-0.151 (0.461)	-0.017 (0.934)	**-0.433 (0.027)**	-0.347 (0.082)	0.025 (0.904)	0.113 (0.581)
Agresión manifiesta instrumental	0.048 (0.819)	-0.045 (0.830)	0.100 (0.635)	0.049 (0.817)	0.218 (0.295)	-0.143 (0.496)	0.240 (0.248)	-0.086 (0.675)	-0.075 (0.714)	-0.064 (0.758)	-0.206 (0.313)	-0.297 (0.140)	0.093 (0.650)	0.149 (0.469)
Agresión relacional pura	0.240 (0.248)	-0.025 (0.907)	0.178 (0.394)	0.087 (0.679)	0.171 (0.413)	-0.046 (0.827)	0.325 (0.112)	0.090 (0.663)	0.140 (0.496)	0.331 (0.099)	0.069 (0.739)	0.006 (0.977)	0.031 (0.879)	-0.006 (0.978)
Agresión relacional instrumental	0.252 (0.225)	0.168 (0.423)	0.388 (0.055)	0.317 (0.123)	0.256 (0.216)	-0.205 (0.326)	0.326 (0.111)	0.202 (0.321)	0.263 (0.193)	0.128 (0.535)	0.040 (0.847)	0.048 (0.815)	-0.077 (0.710)	0.256 (0.207)

3.8. Centro Escolar “Caserío El Tamarindo” (Código 10934), San Antonio de La Cruz, Chalatenango.

De las tres variables del clima social en el aula, solo la ayuda del profesor se correlacionó significativamente con el promedio de Educación Física, logrado por las estudiantes, indicando que cuanta más sea la ayuda de los docentes, habrá un alza en las calificaciones de esa disciplina (Tabla 15). Ninguna asociación fue demostrada entre el clima social en el aula y los puntajes finales del resto de asignaturas; tampoco pudo comprobarse en los varones (Tabla 15).

Con relación al ajuste escolar, se demostró significación de la asociación entre los problemas de integración y los promedios de Lenguaje y Literatura, Matemática, Segundo Idioma y Estudios Sociales y Cívica, indicando que cuanto más baja sea la percepción de problemas adaptativos en el centro educativo, mayores serán los puntajes de esas asignaturas, obtenidos por los varones; esa condición es corroborada por la correlación significativa entre el ajuste escolar completo y las calificaciones finales de Segundo Idioma (Tabla 15). En el caso de las estudiantes, a medida se eleva la autopercepción del rendimiento académico, mayor puntaje consiguen en Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma y Educación Física; coincidentemente, cuanto más se intensifica la expectativa académica, mayor promedio alcanzan en las mismas asignaturas, con excepción de Matemática y Educación Física (Tabla 15).

Los coeficientes de correlación indicarían que aquellos varones con puntajes mayores en Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma y Estudios Sociales y Cívica, son victimizados de forma física con más frecuencia que los demás, situación que no pudo demostrase en las adolescentes (Tabla 16).

Los estudiantes que exteriorizan con poca o nula frecuencia conductas agresivas de las variantes manifiesta pura, relacional pura o relacional instrumental, son lo que obtienen mayores promedios en Conducta, Ciencia Salud y Medioambiente, y Segundo Idioma, respectivamente (Tabla 16). Por otra parte, las adolescentes que expresan con menor o nula frecuencia comportamientos agresivos manifiestos puros, son las que logran puntajes más altos en las siete asignaturas (Tabla 16); aquellas estudiantes que no externan agresividad manifiesta instrumental, alcanzan también las puntuaciones finales más altas en las mismas disciplinas, con excepción de Educación Física y Conducta. En el caso de las féminas con baja o nula exhibición de agresividad relacional instrumental, son las que consiguen las calificaciones más altas en Matemática (Tabla 16).

Tabla 15. Asociación entre variables de las dimensiones clima familiar, clima social en el aula y ajuste escolar, con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Tamarindo" (Código 10934), San Antonio de la Cruz, Chalatenango.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 28)							Mujeres (n = 22)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Clima familiar														
Conflictividad familiar	0.050 (0.807)	0.065 (0.751)	0.282 (0.163)	0.111 (0.588)	0.196 (0.338)	0.332 (0.098)	0.141 (0.491)	0.000 (1.000)	0.000 (1.000)	0.000 (1.000)	0.087 (0.701)	-0.098 (0.664)	0.000 (1.000)	0.309 (0.162)
Clima social en el aula														
Implicación de alumnos	0.098 (0.635)	0.102 (0.619)	0.090 (0.662)	0.187 (0.359)	0.184 (0.367)	0.316 (0.116)	0.063 (0.762)	-0.054 (0.811)	0.040 (0.859)	0.011 (0.961)	0.065 (0.773)	0.063 (0.781)	-0.028 (0.902)	-0.056 (0.805)
Cohesión entre alumnos	0.089 (0.666)	0.073 (0.724)	0.188 (0.358)	0.138 (0.500)	0.115 (0.575)	0.065 (0.752)	0.240 (0.237)	0.225 (0.314)	0.218 (0.329)	0.181 (0.420)	0.287 (0.195)	0.089 (0.694)	-0.180 (0.422)	0.419 (0.052)
Ayuda del profesor	0.142 (0.489)	-0.013 (0.948)	0.040 (0.845)	0.187 (0.359)	0.127 (0.538)	0.023 (0.913)	0.313 (0.120)	0.211 (0.346)	0.305 (0.167)	0.236 (0.291)	0.283 (0.202)	0.153 (0.496)	**0.510 (0.015)**	0.068 (0.763)
Ajuste escolar														
Problemas de integración escolar	**0.407 (0.039)**	**0.397 (0.045)**	0.344 (0.085)	**0.399 (0.044)**	**0.425 (0.030)**	0.027 (0.896)	0.149 (0.468)	0.205 (0.359)	0.000 (1.000)	0.092 (0.684)	0.179 (0.426)	0.068 (0.765)	0.137 (0.543)	0.319 (0.148)
Autopercepción del rendimiento académico	-0.191 (0.350)	-0.118 (0.565)	-0.073 (0.723)	-0.108 (0.601)	0.002 (0.994)	0.059 (0.773)	0.225 (0.269)	**0.693 (0.000)**	**0.625 (0.002)**	**0.592 (0.004)**	**0.648 (0.001)**	**0.714 (0.000)**	**0.554 (0.007)**	0.189 (0.399)
Expectativa académica	-0.001 (0.995)	-0.007 (0.972)	0.042 (0.840)	0.002 (0.994)	0.138 (0.502)	-0.145 (0.479)	0.353 (0.077)	**0.490 (0.021)**	0.417 (0.054)	**0.502 (0.017)**	**0.513 (0.015)**	**0.453 (0.034)**	0.206 (0.359)	0.185 (0.409)
Ajuste escolar completo	0.278 (0.169)	0.284 (0.160)	0.325 (0.105)	0.321 (0.110)	**0.413 (0.036)**	0.055 (0.790)	0.228 (0.263)	0.420 (0.052)	0.330 (0.134)	0.235 (0.293)	0.413 (0.056)	0.359 (0.101)	0.394 (0.069)	0.245 (0.271)

Tabla 16. Asociación entre variables de las dimensiones victimización por acoso escolar y conducta violenta en la escuela con el rendimiento académico, expresado como los promedios finales de siete asignaturas de estudiantes de ambos sexos de tercer ciclo de Educación Básica, año 2013. Centro Escolar "Caserío El Tamarindo" (Código 10934), San Antonio de la Cruz, Chalatenango.

Dimensión/Variable	SEXO BIOLÓGICO/ASIGNATURAS													
	Varones (n = 28)							Mujeres (n = 22)						
	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond	L y L	Mat	C S y MA	E S y C	S Id	Ed. Física	Cond
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
Victimización por acoso escolar														
Victimización física	**-0.437 (0.025)**	**-0.467 (0.016)**	**-0.465 (0.017)**	**-0.425 (0.031)**	**-0.444 (0.023)**	-0.112 (0.586)	-0.266 (0.189)	0.220 (0.324)	0.271 (0.223)	0.405 (0.062)	0.152 (0.499)	0.140 (0.536)	0.388 (0.075)	0.387 (0.075)
Victimización verbal	-0.344 (0.085)	-0.239 (0.241)	-0.183 (0.372)	-0.279 (0.167)	-0.253 (0.212)	-0.055 (0.788)	-0.251 (0.215)	-0.075 (0.741)	0.000 (1.000)	0.150 (0.504)	-0.087 (0.701)	-0.147 (0.513)	0.199 (0.374)	0.154 (0.492)
Conducta violenta en la escuela														
Agresión manifiesta pura	0.079 (0.701)	0.049 (0.813)	0.107 (0.604)	0.221 (0.278)	0.103 (0.618)	0.300 (0.136)	**0.441 (0.024)**	**0.578 (0.005)**	**0.561 (0.007)**	**0.466 (0.029)**	**0.515 (0.014)**	**0.482 (0.023)**	**0.463 (0.030)**	**0.518 (0.013)**
Agresión manifiesta instrumental	0.302 (0.134)	0.230 (0.259)	0.239 (0.240)	0.236 (0.246)	0.186 (0.364)	0.134 (0.515)	0.223 (0.275)	**0.528 (0.012)**	**0.624 (0.002)**	**0.512 (0.015)**	**0.480 (0.024)**	**0.508 (0.016)**	0.380 (0.081)	0.390 (0.073)
Agresión relacional pura	0.179 (0.380)	0.250 (0.219)	**0.425 (0.031)**	0.238 (0.242)	0.361 (0.070)	0.155 (0.448)	0.185 (0.366)	0.131 (0.560)	0.385 (0.077)	-0.055 (0.807)	0.072 (0.752)	0.195 (0.386)	0.077 (0.734)	0.136 (0.546)
Agresión relacional instrumental	0.332 (0.097)	0.346 (0.083)	**0.434 (0.027)**	0.353 (0.077)	**0.431 (0.028)**	0.243 (0.231)	0.289 (0.152)	0.305 (0.168)	**0.533 (0.011)**	0.287 (0.195)	0.290 (0.190)	0.411 (0.057)	-0.021 (0.926)	0.172 (0.443)

3.9. Análisis de conjunto.

Considerando la confluencia de variables relacionadas estadísticamente con los promedios finales de siete disciplinas, obtenidos por estudiantes de ambos sexos biológicos del tercer ciclo de Educación Básica, se realizó un análisis de conjunto para establecer la significación e intensidad de la relación lineal entre variables. Los modelos de las figuras 1 y 2, representan el efecto directo de las dimensiones clima social en el aula, ajuste escolar, victimización en el aula y conducta violenta en el centro educativo, a través de siete variables, sobre los promedios finales de las cuatro asignaturas más influenciadas del programa del tercer ciclo de Educación Básica.

3.9.1. Hombres

El primer modelo es estadísticamente significativo (χ^2=404.819, 34 gl, p<0.001, n=71, Figura 1), explica el 43% de la variación total de promedios obtenidos por los estudiantes en Ciencia, Salud y Medioambiente (R^2=0.434), influenciada por el ajuste escolar completo (*b*=0.412, p<0.001), la expectativa académica (*b*=–0.325, p<0.001), la agresión manifiesta instrumental (*b*=0.315, p<0.001) y la victimización física (*b*=–0.226, p=0.012). Ese mismo modelo justifica el 38% de la variabilidad de los puntajes finales de Segundo Idioma (R^2=0.381), por efecto del ajuste escolar completo (*b*=0.390, p<0.001), la agresión manifiesta instrumental (*b*=0.346, p<0.001) y la expectativa académica (*b*=–0.199, p= 0.034); también dilucida el 30% de los cambios en las calificaciones finales de Matemática (R^2=0.301), afectados por el ajuste escolar completo (*b*=0.304, p=0.002), la agresión manifiesta instrumental (*b*=0.262, p=0.009) y la victimización física (*b*=–0.262, p= 0.009). El 26% de la variación de las puntuaciones finales de Lenguaje y Literatura es esclarecido por el citado modelo (R^2=0.257), a la que contribuyen también la agresión manifiesta instrumental (*b*=0.338, p=0.001), el ajuste escolar completo (*b*=0.227, p=0.027) y la expectativa académica (*b*=–0.206, p= 0.045).

3.9.2. Mujeres

El segundo modelo tiene significación estadística (χ^2=316.795, 36 gl, p<0.001, n=56, Figura 2), dilucida el 48% de la variación total de promedios obtenidos por los estudiantes en Segundo Idioma (R^2=0.477), afectada por la autopercepción del rendimiento académico (*b*=0.512, p<0.001), el ajuste escolar completo (*b*=–0.330, p<0.001) y la expectativa académica (*b*=0.254, p=0.009). Ese mismo modelo esclarece el 37% de la variabilidad de los puntajes finales de Ciencia, Salud y Medioambiente (R^2=0.366), influenciada por el ajuste escolar completo (*b*=–0.369, p<0.001), la autopercepción del rendimiento académico (*b*=0.322, p=0.003) y la expectativa académica (*b*=0.308, p=0.004); también explica el 36% de los cambios en las calificaciones finales de Lenguaje y Literatura (R^2=0.362), por efecto de la autopercepción del rendimiento académico (*b*=0.412, p<0.001), la expectativa académica (*b*=0.246, p=0.022) y el ajuste escolar completo (*b*=–0.248, p=0.021). El 25% de la variación de las puntuaciones finales de Estudios Sociales y Cívica es justificado por el citado modelo (R^2=0.255), por contribución única de la autopercepción del rendimiento académico (*b*=0.467, p<0.001).

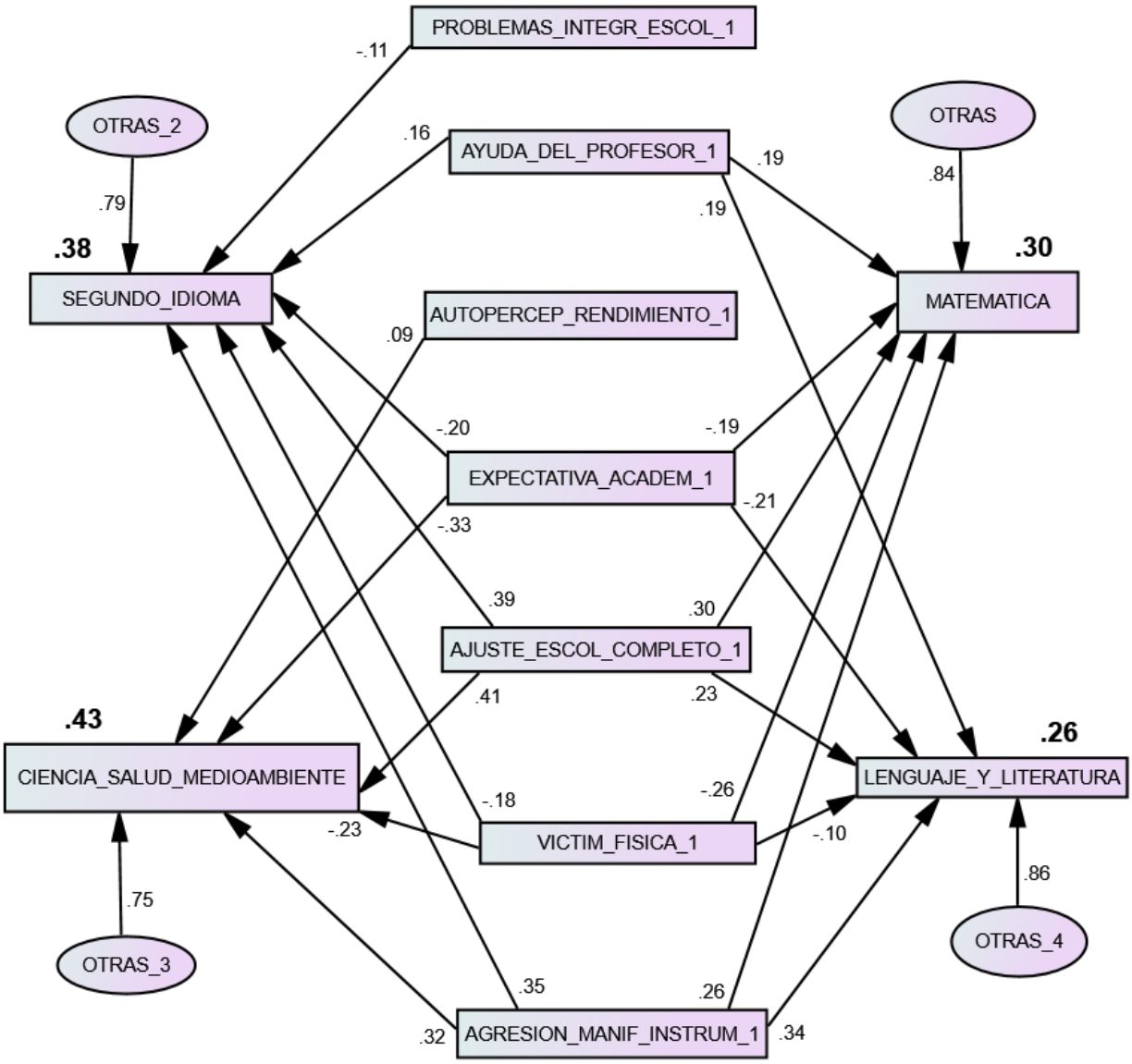

Figura 1. Modelo explicativo de la variación total de los promedios finales de las asignaturas Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma, Matemática, Lenguaje y Literatura, obtenidos por estudiantes varones de tercer ciclo de Educación Básica, influenciada por las variables: ajuste escolar completo, expectativa académica, agresión manifiesta instrumental y victimización física (χ^2=404.819, 34 gl, p<0.001, n=71). Los números sobre las fechas unidireccionales son coeficientes *b* de regresión y los resaltados en negrilla sobre los nodos son coeficientes de determinación (R^2). Datos obtenidos durante muestreo realizado entre junio de 2013 y marzo de 2014.

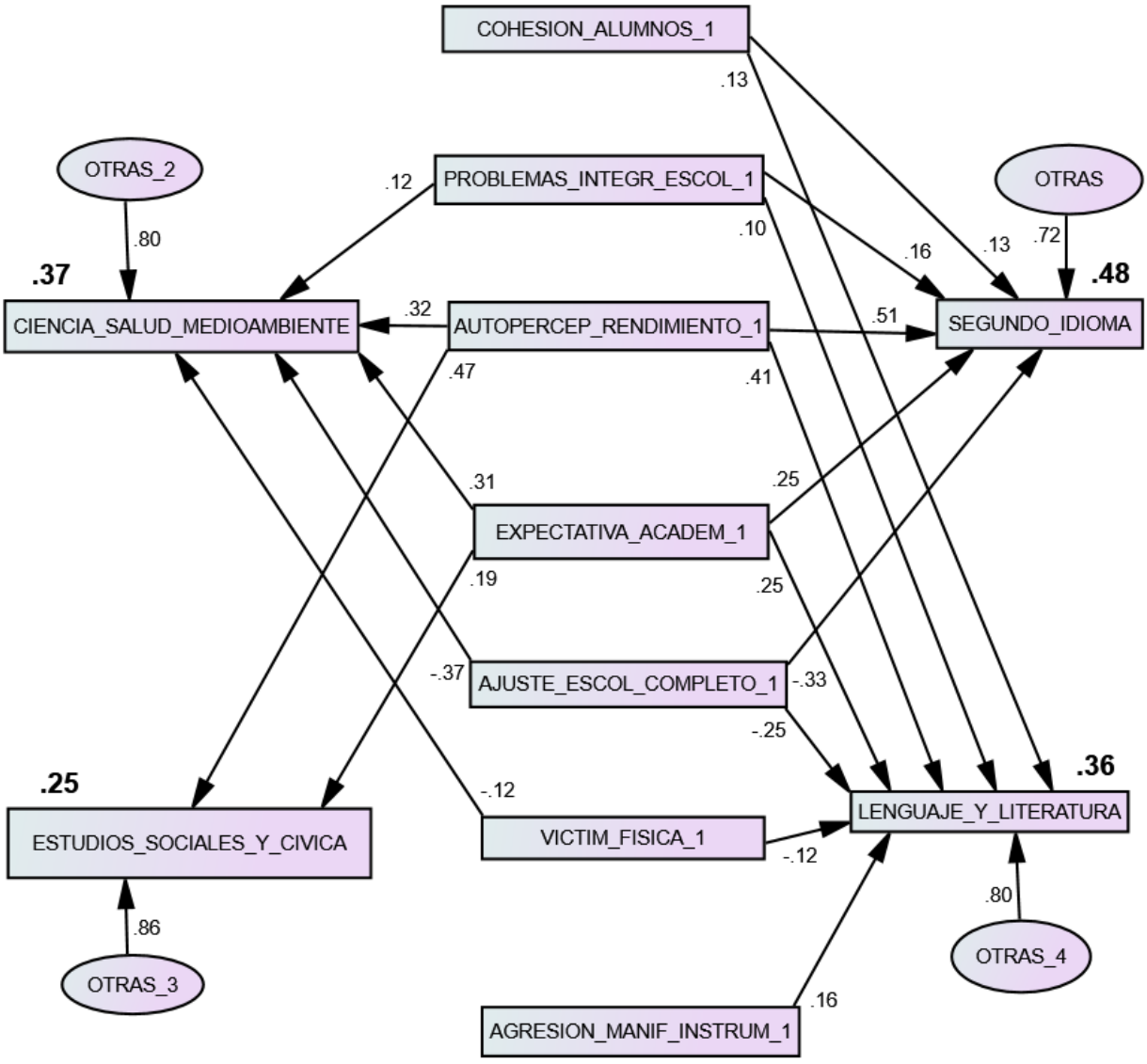

Figura 2. Modelo explicativo de la variación total de los promedios finales de las asignaturas Segundo Idioma, Ciencia, Salud y Medioambiente, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Cívica, obtenidos por estudiantes mujeres de tercer ciclo de Educación Básica, influenciada por las variables: autopercepción del rendimiento académico, ajuste escolar completo y expectativa académica (χ^2=316.795, 36 gl, p<0.001, n=56). Los números sobre las fechas unidireccionales son coeficientes *b* de regresión y los resaltados en negrilla sobre los nodos son coeficientes de determinación (R^2). Datos obtenidos durante muestreo realizado entre junio de 2013 y marzo de 2014.

4. DISCUSIÓN

4.1. Clima familiar

En cuanto al clima familiar y rendimiento académico diversos estudios realizados han encontrado una relación directa existente entre el bajo rendimiento y la conflictividad familiar indicando que en las relaciones padres-hijos que presentan conflictos de manera continua estos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno [7].

No obstante que en este trabajo se demostró asociación significativa entre la conflictividad familiar y el rendimiento de estudiantes de ambos sexos, la recurrencia del relacionamiento fue limitado, circunscrita a una asignatura por centro educativo; por consiguiente, no fue posible determinar la intensidad de los cambios evocados por esa variable sobre los promedios finales, a través de los modelos tanto para hombres como para mujeres.

Sin embargo, los resultados presentes son consonantes con la literatura, en el sentido que demuestran correlaciones significativas entre los conflictos familiares y el rendimiento académico, en los que la incidencia puede variar según sean patentes los episodios conflictivos, como los hallazgos de Murray Strauss quien encontró una relación inversa entre el maltrato de los padres de familia y el rendimiento académico de los hijos [7].

Otra investigación en el contexto salvadoreño demuestra que el maltrato físico como manifestación de violencia intrafamiliar no incide en el rendimiento académico de los adolescentes se observa que del 71.43 % de alumnos que reciben maltrato físico, el 33.04% tiene un alto rendimiento académico y el 38.39% tiene bajo rendimiento académico, por lo que la diferencia entre ambos grupos no es significativa, no así para los alumnos que provienen de familias conflictivas y reciben maltrato psicológico, donde el 41.96 % tiene un alto rendimiento académico y el 58.04 % tiene bajo rendimiento académico, por lo que la diferencia entre ambos grupos es significativa [39].

4.2. Clima social en el aula

El Clima de Aula sería la variable individual que según diversas investigaciones demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas, ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que lo menciona como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. [40].

De las tres variables que integran esa dimensión, en esta investigación la cohesión de los alumnos mostró más recurrencia en la asociación significativa con el rendimiento por asignatura, obtenido por ambos sexos biológicos, sin embargo, fue en las adolescentes que pudo determinarse la intensidad del relacionamiento a través del modelaje, aunque éste no fue significativo.

Este resultado es consonante con otros estudios donde también se demuestra la existencia de una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones del alumno en el grupo de iguales, de tal forma que, los sujetos que se encuentran integrados satisfactoriamente en su grupo de iguales presentan un mejor rendimiento académico, que los compañeros que presentan dificultades para relacionarse e interactuar con los demás [41].

La ayuda del profesor es la otra variable que, de forma repetida, demostró estar relacionada con el rendimiento por cada una de las siete disciplinas, aún más que la cohesión, con énfasis en los hombres, no obstante, al modelar las relaciones entre esa variable con los promedios de las asignaturas, el efecto es patente aunque la intensidad del mismo resultó ser no significativo para los hombres e inexistente para las mujeres.

Corroborando así, los hallazgos que plantean numerosas las investigaciones que dentro del campo de la educación hablan de la importancia del profesor a la hora de lograr el éxito en el aprendizaje de los alumnos a través de una serie de pautas de actuación docente que contribuyan a mejorar el clima de aula. Se ha encontrado además que las altas expectativas del docente respecto al desempeño escolar de sus estudiantes afectan positivamente la calidad del trabajo académico [42,43].

4.3. Ajuste escolar

La asociación significativa del proceso de ajuste escolar completo con los rendimientos de cuatro asignaturas fue recurrente, tanto en varones como en mujeres; más aún, por medio del modelaje se logró establecer la intensidad de los cambios, usualmente al alza, provocados por el ajuste escolar completo sobre los promedios de: Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma, Matemática y Lenguaje y Literatura, ubicándose como una de las variables más influyentes sobre el rendimiento de los varones en estas cuatro disciplinas.

Por el contrario, el ajuste escolar completo no ejerce efectos tan extendidos sobre los promedios de las asignaturas, obtenidos por las adolescentes, sin embargo, la afectación en la variación es intensa y significativa, usualmente hacia la baja de los puntajes de Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma y Lenguaje y Literatura, mostrando que el ajuste completo es indirectamente proporcional al denuedo de las estudiantes por lograr puntajes más altos en esas asignaturas, hecho que sugiere que no todas las variables de esa dimensión tienen intensidades similares en los cambios producidos en las calificaciones ni en la dirección de éstos.

La expectativa académica es menos recurrente que la variable anterior pero ejerció también efectos sobre las calificaciones que lograron los varones en las asignaturas: Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma y Lenguaje y Literatura, según lo demuestran los coeficientes de regresión, indicando que el esfuerzo por conseguir mayores promedios no es directamente proporcional a tener una elevada expectativa de proseguir estudios, pero puede afectar a los puntajes finales actuando en conjunto con la autopercepción del rendimiento académico, así como con el proceso de ajuste escolar.

En las estudiantes, tanto la autopercepción del rendimiento como la expectativa académica influyen sobre los resultados finales de las disciplinas, provocando variaciones hacia el alza de los promedios de Segundo Idioma, Lenguaje y Literatura, así como de Ciencia, Salud y Medioambiente; en tanto que las variaciones observadas en los puntajes de Estudios Sociales y Cívica son evocadas intensamente por la autopercepción del rendimiento académico. Las observaciones anteriores indican la preponderancia de esas dos variables del ajuste escolar y no del proceso completo sobre los resultados logrados por las adolescentes en esas cuatro asignaturas, coincidiendo con la afirmación de que no todas las variables de esa dimensión inducen cambios de similar intensidad ni dirección de las puntuaciones de las cuatro disciplinas.

Se infiere de lo anterior, lo que plantean numerosos estudios que sustentan la idea de que la cognición y los sentimientos al respecto de si mismo son factores determinantes en el éxito académico de los individuos, en sus resultados se plantea que una percepción positiva de sí mismo y de las habilidades que cada uno tiene, son esenciales para un buen desempeño escolar y el consecuente logro académico. [44]. Basándose en los análisis estadísticos permitieron establecer que existen asociaciones estadísticamente significativas entre el auto-concepto total y el desempeño académico en términos generales.

Resultando que los niveles de diferentes formas de autopercepción en adolescentes se asocian con los niveles del rendimiento académico en lenguaje y matemáticas, variando de acuerdo al sexo, el curso y el tipo de escuela a la que asisten y donde también se relaciona en el caso del sexo femenino la autopercepción del rendimiento con la materia de lenguaje. [44].

No obstante conviene poner de manifiesto que algunas posturas teóricas también afirman que un auto concepto positivo no está siempre relacionado con un buen rendimiento y un bajo rendimiento no siempre es reflejo de un auto concepto negativo [45].

4.4. Conducta violenta y victimización en el aula

La agresión manifiesta instrumental poco frecuente o nula, además de estar asociada repetida y significativamente al rendimiento de los estudiantes, se demostró por medio del modelaje que induce cambios hacia el alza en los promedios de Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma, Matemática y Lenguaje y Literatura, evidenciando la importancia de exhibir conductas sin afrontamiento sobre el aprovechamiento escolar.

Por el contrario, la victimización física induciría cambios a la baja en los puntajes finales de Ciencia, Salud y Medioambiente, mostrando la influencia de un ambiente escolar libre de acoso entre los alumnos sobre el rendimiento en esa y, probablemente, en otras disciplinas.

Estos resultados van en la misma dirección que los obtenidos en la gran mayoría de las investigaciones realizadas al respecto donde se ha demostrado que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o como agresor, tienden a presentar un rendimiento más bajo [41]. Así, indicaron que de acuerdo al grado de participación en dichas acciones, el rendimiento escolar evaluado en las notas es menor; y que el agresor obtiene más bajo rendimiento que la víctima, debido a que tiende a actuar impulsivamente sobre todo en las tareas cognitivas que implican concentración o atención. Planteando además que son pocas las diferencias en los logros académicos tanto en víctimas como en agresores [46].

En las estudiantes, tanto la agresión manifiesta instrumental como la victimización física fueron recurrente y significativamente asociadas a la variación en los promedios de las asignaturas, ejerciendo la variante de agresividad su efecto hacia el alza de los puntajes de Lenguaje y Literatura, mientras que el acoso físico lo evocó hacia la baja en esa misma disciplina y en Ciencia, Salud y Medioambiente, aunque las intensidades de las variaciones inducidas en las dos materias no fueron estadísticamente significativas.

En otras investigaciones que indican diferencias de género en relación con la victimización por iguales se ha podido demostrar el efecto de estas variables sobre el rendimiento académico en el sexo femenino, mostrando su estrecha relación con un ajuste psicosocial negativo y alertan una desventaja de las estudiantes en el acceso al conocimiento y a la formación, con alto impacto tanto a nivel subjetivo como en términos de calidad de vida a futuro [47].

5. CONCLUSIONES

No obstante que la conflictividad familiar está asociada a los resultados obtenidos por estudiantes de ambos sexos biológicos, no parece influir significativamente ni en la intensidad ni direccionalidad de la variación de los promedios de ninguna de las siete asignaturas del tercer ciclo de Educación Básica.

Aunque dos de las variables del clima social en el aula también están asociadas repetidamente con los puntajes alcanzados por estudiantes de los dos sexos, la cohesión entre alumnos mostró relacionamiento lineal intenso en la variación de los promedios obtenidos por las adolescentes en Segundo Idioma y Lenguaje y Literatura; mientras que la ayuda del docente incide en los cambios observados en los puntajes alcanzados por los varones en esas dos disciplinas además de Matemática; no obstante, la intensidad de las variaciones ejercidas fue significativa en ninguno de los sexos ni en las asignaturas.

A medida que los varones avanzan en el proceso de ajuste escolar completo, manifestando bajos niveles de problemas de integración y mayores niveles de autopercepción del rendimiento y de expectativa académica, alcanzarán promedios más altos en Ciencia, Salud y Medioambiente, Segundo Idioma, Matemática y Lenguaje y Literatura.

En la medida que las estudiantes tengan mayores niveles de autopercepción del rendimiento y una expectativa académica más elevada, los puntajes finales que logren serán más altos en Segundo Idioma, Lenguaje y Literatura, Ciencia, Salud y Medioambiente, así como en Estudios Sociales y Cívica.

Por consiguiente, en ambos sexos las variables del ajuste escolar ejercen influencia importante en la variación de los resultados de cuatro asignaturas, solo que en las mujeres son preponderantes la autopercepción del rendimiento y la expectativa académica, mientras que en los varones es el proceso completo de ajuste escolar.

La exhibición de conductas sin afrontamiento por parte de los varones induce cambios hacia el alza en los promedios finales de Segundo Idioma. Lenguaje y Literatura, Ciencia, Salud y Medioambiente, así como en Matemática, indicando la relevancia de un ambiente libre de agresividad escolar sobre el rendimiento académico.

En tanto, la victimización física induce cambios a la baja en los puntajes finales de Ciencia, Salud y Medioambiente, así como en Lenguaje y Literatura, mostrando también la importancia de promover un entorno libre de acoso escolar sobre los resultados obtenidos en esas disciplinas por estudiantes de ambos sexos, pero de forma más evidente en los varones.

6. REFERENCIAS

1. Navarro Rubén Edel. El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Rev. Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Archivo PDF]. 2003 [Consulta: 29 de noviembre de 2014];(1)2:1-15 Disponible en: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf

2. Navarro Rubén Edel. Factores asociados al rendimiento académico. Rev. Iberoamericana de educación [Archivo PDF]. 2003 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]; numero (1)2:1-21 Disponible en: http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF

3. Cascón, Inocencio Vicente. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. [Internet]. 2000 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]; Disponible en: https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html

4. Espinoza, Evelyn. Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Rev. Electrónica de Investigación Socioeducativa. [Archivo PDF]. 2006 [Consulta: 28 de noviembre de 2014]; 4(2): 221-238. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?64

5. Dirección Nacional de Educación; Dirección Nacional de Evaluación e Investigación. Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media [Archivo PDF]. San Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador; 1999 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=view.download&cid=1698

6. González Pineda, Julio Antonio. El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Rev. Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación [Archivo PDF]. 2003 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]; 7(8): 247-258. Disponible en: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

7. Covadonga, Ruiz de Miguel. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Rev. Complutense de Educación [Archivo PDF]. 2001 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]; 12(1): 81-113. Disponible en: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850

8. Universidad Doctor Andrés Bello. Ideación suicida, conflicto familiar y variantes prevalentes de victimización y agresión en estudiantes de tercer ciclo de educación básica de El Salvador: 1a. Ed .El Salvador: Universidad Doctor Andrés Bello; 2014. [Consulta: 28 de noviembre de 2014]. Disponible en: www.unab.edu.sv

9. Estévez López E; Musitu Ochoa G; Murgui Pérez S; Moreno Ruiz D. Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Rev. Mexicana de Psicología [Archivo PDF]. 2008 [Consulta: 12 de diciembre de 2013]; 25(1): 119-128. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/estevez/EA5.pdf

10. Parsons, Talcott; El salón de clases como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad norteamericana. Rev. Antología, Sociología de la educación [Archivo PDF]. 2009 [Consulta: 14 de noviembre de 2014]; 1(1):32-43. Disponible en: http://ulloavision.org/archivos/antologias/soc_edu.pdf

11. Robledo Ramón, Patricia; García Sánchez, Jesús-Nicasio. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. Rev. Aula Abierta [Archivo PDF]. 2009 [Consulta: 28 de Noviembre de 2014]; 37(1): 117-128. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179

12. Moreno Ruiz, David; Estévez López, Estefanía; Murgui Pérez, Sergio; Musitu Ochoa, Gonzalo. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of psychology and Psychological Therapy [Archivo PDF]. 2009 [29 de Noviembre de 2014]; 9(1): 123-136. Disponible en: http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf

13. Pérez, Amparo; Ramos, Genoveva; López, Emelina. Clima social en el aula: Percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. Rev. Cultura y Educación [Archivo PDF]. 2010 [Consulta: 28 de noviembre de 2014]; 22(3): 259-281. Disponible en: http://www.uv.es/gem/gemhistorico/mavaco/publicaciones/Clima_social_aula.pdf

14. Cruz, Pérez Pérez. Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. Revista de Educación [Archivo PDF]. 2007 [Consulta: 27 de noviembre de 2014]; 343 (1): 503-529. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

15. Pasqualini, Diana; Llorens, Alfredo. Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: Una mirada integral. [Archivo PDF]. 1a. Ed. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud; 2010. [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en:http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf

16. Cruz, José. La victimización por violencia urbana en ciudades de América Latina y España. Rev. Panam. Salud Pública / Pan Am J Public Health [Archivo PDF]. 1999 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 5 (4): 259-267. Disponible en: http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v5n4-5/v5n4a5.pdf

17. Estévez López, Estefanía. Violencia, victimización y rechazo social en la adolescencia. [Archivo PDF]. 1a. Ed. Valencia: Universidad de Valencia; 2005. [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10187/estevez.pdf;jsessionid=E6CE446E1BEA60287F6B826304196E76.tdx1?sequence=1

18. Estévez López E; Inglés C; Elmer N; Martínez-Monteagudo M; Torregosa M. Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar; El rol de la reputación antisocial. Rev. Psycological intervention [Archivo PDF]. 2012 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 21(1): 53-65. Disponible en:

http://copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/inFO2012v21n1a3.pdf

19. Berger, Christian. Bullyng. Página Web de Ministerio de Educación Gobierno de Chile [Archivo PDF]. s.f. [Consulta: 27 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041154570.Bullyng.pdf

20. Moreno Ruiz D; Ramos Corpas M; Martínez Ferrer B, Musitu Ochoa G. Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia. SUMMA psicológica [Archivo PDF]. 2010 [Consulta: 12 de diciembre de 2013]; 7(2): 45-54. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/gonzalo/12summa.pdf

21. Ramos Corpas, Manuel. Violencia y victimización en adolescentes escolares. [Tesis doctoral] Sevilla. Universidad Pablo De Olavide [Archivo PDF]. 2006 [Consulta: 12 de diciembre de 2013]; 4(2): 7-38. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf

22. Pérez fuentes, Carmen; Gazquez José J; Mercader Isabel; Molero Mar; García Rubira Mar, Rendimiento escolar y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria obligatoria. Rev. International jornal of psycology and psychological therapy [Archivo PDF]. 2011 [Consultado 12 de noviembre de 2014]; 11(3):401-412. Disponible en: http://www.ijpsy.com/volumen11/num3/307/rendimiento-acadmico-y-conductas-antisociales-ES.pdf

23. Cascón, Inocencio Vicente. Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. [Internet]. 2000 [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html

24. Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas. Educación de El Salvador en cifras: 2009-2013. [Archivo PDF]. San Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador; 2014. [28 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/avisos/item/7150educaci%C3%B3n-de-el-salvador-en-cifras-2009-2013.html

25. Ley General de Educación [Archivo PDF]. San Salvador: Asamblea Legislativa de la República de El Salvador; 12 de diciembre de 1996. [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion

26. www.mined.gob.sv [Internet]. El Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador. [Consulta: 28 de noviembre de 2014]. Disponible en: https://www.mined.gob.sv/index.php/ints/item/7264-resultados-de-paes-2014.html

27. Cuentas nacionales de educación visión general. [Archivo PDF]. 1a. Ed. San Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador; 2007. [Consulta: 21 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Informes/cuentas-nacionaleeducacion_0_.pdf

28. Currículo al servicio del aprendizaje. [Archivo PDF]. 2a. Ed. San Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador; 2008. [Consulta: 27 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.oei.es/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf

29. Construyendo el futuro. Informe de progreso educativo. [Archivo PDF].1a. Ed. San Salvador: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe: 2006. [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Informe_El_Salvador_07-Final.pdf

30. Memoria de labores 2012-2013. [Archivo PDF]. San Salvador: Ministerio de Educación de la República de El Salvador: 2013. [Consulta: 29 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-estrategica/memoria-de-labores.html

31. Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. [Archivo PDF]. 1a. Ed. Madrid: Siglo XXI editores; 1970. [Consulta: 28 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

32. La Educación Prohibida [documental]. [Internet]. Argentina: Asociación civil redes de pares; 2012. [Consulta: 3 de diciembre de 2014]. Disponible en: http://www.educacionprohibida.com/

33. Bloom, Benjamín. Características humanas del aprendizaje [Archivo PDF]. 1a. Ed. Bogotá: Voluntad Editores LTDA y CIA; 1977. [Consulta: 28 de Noviembre de 2014]. Disponible en: https://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/01/bloom-s-benjamin1.pdf

34. Grupo LISIS. Escala de clima familiar [Internet]. España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#clima

35. Grupo LISIS. Escala de clima social en el aula [Internet]. España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: http://www.uv.es/lisis/instrumentos09mexic.htm#veinte

36. Grupo LISIS. Escala de ajuste escolar [Internet]. España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: http://www.uv.es/lisis/instrumentos09mexic.htm#diecinueve

37. Grupo LISIS. Escala de bullyng/Victimización [Internet]. España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#victimizacion

38. Grupo LISIS. Escala de conducta violenta en la escuela [Internet]. España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#conducta

39. Corleto Linares, Juana María; Mixco Estrada, Lorena Estella; Ortiz Menéndez, Claudia. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los

alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela “José Simeón Cañas” del Barrio San Jacinto [Tesis]. [Archivo PDF]. San Salvador: Universidad Dr. José Matías Delgado; 2008. [Consulta: 27 de noviembre de 2014]. Disponible en:http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf

40. Mena, Isidora; Valdés, Ana María. Clima Social Escolar. Documento Valoras,UC [Archivo PDF]. 2008 [Consulta: 28 de noviembre de 2014]. Disponible en: http://valoras.uc.cl/centro-documentacion/documentos-valoras-uc/

41. Pérez Fuentes, María del Carmen; Álvarez Bermejo, José A.; Molero, María del Mar; Gásquez, José J; López Vicente, Miguel A. Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): Aplicación de la realidad aumentada. Rev. European Journal of Investigation in Health [Archivo PDF]. 2011 [Consulta: 28 de noviembre de 2014]; 1(2): 71-84. Disponible en: http://www.ejihpe.es/index.php/journal/article/view/6/pdf

42. Carbonero, Miguel A; Martin-Antón, Luis; Reoyo Natalia; El profesor estratégico como favorecedor del clima del aula. Rev. European Journal of Education and Psychology [Archivo PDF]. 2011 [Consultado 12 de Noviembre de 2014]; 4(2):133-142. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659004.pdf

43. Luna Tascón, Edwin; Gómez Jojoa Jairo; Lazo Belalcazar Teresita de Jesús; Relación entre el desempeño académico y autocontrol. Rev. Plumilla educativa [Archivo PDF].2013 [Consultado 12 de Noviembre de 2014]; 4(2):199-219. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4426343

44. Urquijo, Sebastián; Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. Rev. Psico- USF [Archivo PDF].2002 [Consultado 12 de Noviembre de 2014]; 7 (2):211-218. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf

45. Garcia-Bacete, F; Musitu Gonzalo. Rendimiento académico y autoestima en el ciclo superior de EGB Rev. Psicología de la educación [Archivo PDF]. 1993 [Consultado 12 de Noviembre de 2014]; 4 (11):73-87. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/gonzalo/16revista-psicol.pdf

46. Pérez Fuentes, María del Carmen; Gásquez, José Jesús; Mercader Isabel, Molero María del Mar; Garcia Rubira M. Mar. Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria obligatoria. Rev. International Journal of psychology and Psychological Therapy [Archivo PDF]. 2011 [Consulta: 28 de Noviembre de 2014]; 13(3): 401-412. Disponible en: http://www.ijpsy.com/volumen11/num3/307/rendimiento-acadmico-y-conductas-antisociales-ES.pdf

47. Povedano, Amapola; Hendry Leo B; Ramos, Manuel; Varela Rosa. Victimización escolar, clima familiar y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Rev. Psychosocial Intervention [Archivo PDF]. 2011 [Consulta: 28 de Noviembre de 2014]; 20(1): 5-12. Disponible en: http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/in2011v20n1a1.pdf

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación fue financiada íntegramente por la Universidad Doctor Andrés Bello. Los investigadores reconocen y agradecen las facilidades otorgadas para el desarrollo de este proyecto principalmente a los directores, subdirectores y docentes de cada uno de los ocho centros escolares involucrados en el estudio: Lic. Antonio Aquiles Torres Escobar, Director, Lic. Juan José Pérez, Subdirector, Srita. Irene Beatriz López, Secretaria del Complejo Educativo "José María Lemus P."; Lic. José María Quezada Aguilar, Director del Centro Escolar "Cantón San Martín" (Monte San Juan); Prof. Marco Tulio Flores Castillo, Director del Centro Escolar "Caserío El Tamarindo"; Prof. Moris Rafael Amaya, Director del Complejo Educativo "Cantón San Benito" (San Antonio de La Cruz); Prof. Audulio Osorio Pérez, Director del Complejo Educativo Santo Domingo de Guzmán, Profa. Carmen Leticia Arévalo, Directora del Centro Escolar "Cantón El Carrizal" (Santo Domingo de Guzmán); Prof. Santos Cayetano Ventura, Director, y a la Prof. Maritza del Carmen Cañas Del Cid, del Centro Escolar "Caserío El Chilamo", Profesor. Arquímedes Omar Pereira Romero, Director del Complejo Educativo "Barrio La Cruz" (Villa San Antonio), quienes brindaron su apoyo logístico para la ejecución de esta investigación. Asimismo se reconoce el apoyo del personal de Investigación y Proyección Social de las cuatro sedes regionales de la Universidad Doctor Andrés Bello.

De forma muy especial, se extiende el agradecimiento a los estudiantes de tercer ciclo de los ocho centros educativos de nivel básico que participaron voluntariamente en esta investigación.

Contribuyendo desde la academia a la educación a través del análisis y la comprensión de las variables asociadas al rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador

Universidad Dr. Andrés Bello
Formando profesionales integrales

ICONTEC CERTIFICADO ISO 9001 Certificado Nº SC 5459-1

CERTIFIED IQNet MANAGEMENT SYSTEM

ÁREA DE EDUCACIÓN - 2014

DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL