

IDEACIÓN SUICIDA, CONFLICTO FAMILIAR Y VARIANTES PREVALENTES DE VICTIMIZACIÓN Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EL SALVADOR.

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES
2013**



**DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN
SOCIAL**

UNIVERSIDAD DOCTOR ANDRÉS BELLO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

362.28

R173i Ramírez Inglés, Nury Elizabeth, 1982-

sv Ideación suicida, conflicto familiar y variantes prevalentes de victimización y agresión en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador : área ciencias sociales 2013 / Nury Elizabeth Ramírez, Mariella Jeannette Hernández Moncada, José Roberto Hernández Rauda. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Universidad Doctor Andrés Bello, 2014.

106 p. : il. ; 28 cm.

ISBN 978-99961-906-5-0

1. Suicidio-Aspectos sociales. 2. Muerte violenta. 3. Estudiantes-Problemas sociales. I. Hernández Moncada, Mariella Jeannette, 1977- coaut. II. Hernández Rauda, José Roberto, 1963-coaut. III. Título.

BINA/jmh

©2014, Universidad Doctor Andrés Bello.

Primera edición 2014

ISBN 978-99961-906-5-0

Cualquier reproducción total o parcial deberá hacerse citando la fuente, previa autorización por escrito.

Código Institucional: 4SR/INV/J/2013

Nury Elizabeth Ramírez Inglés, Mariella Hernández Moncada y José Roberto Hernández Rauda¹
(Investigadores)

Con la experticia técnica de:

José Antonio Aguilar Chávez, Ana Iris Alas, Mercedes Guadalupe Avelar Ochoa, Samuel Alejandro Cano, Delia del Rosario Cañas, Cristian Roely Carranza, Blanca Edith Chevez, Juan José Escuintla Morán, René Armando Landaverde Figueroa, Karen Merlos Umanzor, Reina de la Paz Portillo García, Keren Quito de Rodríguez, Ever Alexander Rodríguez Mena, José Domingo Romero Chicas, Nancy Gisela Rugamas y Vilma Miriam Tobar Arriola.

¹ A quien debe dirigirse la correspondencia. 1ª calle Poniente y 41 Av. Norte, #2128, Col. Flor Blanca, San Salvador. Tel.+(503) 2510-7455, casilla electrónica: roberto.rauda@unab.edu.sv

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRÓLOGO	I
RESUMEN	III
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. SUICIDIO E IDEACIÓN SUICIDA	1
1.2. FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA IDEACIÓN SUICIDA	2
1.2.1. Desencadenantes	2
1.2.1.1. Funcionamiento y conflictividad familiar	2
1.2.1.2. Comunicación con los padres	3
1.2.1.3. Victimización	4
1.2.1.4. Agresión	5
1.2.2. Indicadores Asociados	6
1.2.2.1. Sintomatología depresiva	6
1.2.2.2. Malestar psicológico según la escala de Kessler	7
1.2.2.3. Círculo de Confianza	7
1.3. EL SUICIDIO COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA EN EL PAÍS	7
1.4. FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL SUICIDIO, ESTUDIADOS EN EL SALVADOR	10
2. MÉTODOS	12
2.1 DISEÑO DEL ESTUDIO Y MUESTREO	12
2.2 INSTRUMENTO Y COLECTA DE DATOS	12
2.3 ANÁLISIS DE DATOS	14
3. RESULTADOS	18
3.1. MUNICIPIO DE MONTE SAN JUAN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN	18
3.1.1. Complejo Educativo “José María Lemus P.” (Código 11824)	18
3.1.1.1. Clima familiar	18
3.1.1.2. Comunicación con los progenitores	18
3.1.1.3. Funcionalidad familiar	18
3.1.1.4. Clima escolar	18
3.1.1.5. Ajuste escolar	18
3.1.1.6. Actitudes hacia la institución	19
3.1.1.7. Victimización	19
3.1.1.8. Agresión	19
3.1.1.9. Autoestima académica y social	19
3.1.1.10. Círculo de confianza	20
3.1.1.11. Sintomatología depresiva	20
3.1.1.12. Malestar psicológico de Kessler	20
3.1.1.13. Ideación suicida	20
3.1.2. Centro Escolar Cantón San Martín (Código 72021)	24
3.1.2.1. Clima familiar	24
3.1.2.2. Comunicación con los progenitores	24

3.1.2.3. Funcionalidad familiar	24
3.1.2.4. Clima escolar	24
3.1.2.5. Ajuste escolar	24
3.1.2.6. Actitudes hacia la institución	25
3.1.2.7. Victimización	25
3.1.2.8. Agresión	25
3.1.2.9. Autoestima académica y social	25
1.1.2.10. Círculo de confianza.....	26
3.1.2.11. Sintomatología depresiva	26
3.1.2.12. Malestar psicológico de Kessler.....	26
3.1.2.13. Ideación suicida	26
3.1.3. Análisis de conjunto	30
3.1.3.1. Varones	30
3.1.3.2. Mujeres.....	30
3.2 MUNICIPIO SAN ANTONIO DE LA CRUZ, DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO.	34
3.2.1. Centro Escolar Caserío El Tamarindo. (Código 10934).	34
3.2.1.1. Clima familiar	34
3.2.1.2. Comunicación con los progenitores	34
3.2.1.3. Funcionalidad familiar	34
3.2.1.4. Clima escolar	34
3.2.1.5. Ajuste escolar	34
3.2.1.6. Actitudes hacia la institución	35
3.2.1.7. Victimización.....	35
3.2.1.8. Agresión	35
3.2.1.9. Autoestima académica y social	35
3.2.1.10. Círculo de confianza.....	36
3.2.1.11. Sintomatología depresiva	36
3.2.1.12. Malestar psicológico de Kessler.....	36
3.2.1.13. Ideación suicida	36
3.2.2. Complejo Educativo Cantón San Benito (Código 66118).	40
3.2.2.1. Clima familiar	40
3.2.2.2. Comunicación con los progenitores	40
3.2.2.3. Funcionalidad familiar	40
3.2.2.4. Clima escolar	40
3.2.2.5. Ajuste escolar	40
3.2.2.6. Actitudes hacia la institución	40
3.2.2.7. Victimización.....	41
3.2.2.8. Agresión	41
3.2.2.9. Autoestima académica y social	41
3.2.2.10. Círculo de confianza.....	41
3.2.2.11. Sintomatología depresiva	42
3.2.2.12. Malestar psicológico de Kessler.....	42
3.2.2.13. Ideación suicida	42
3.2.3. Análisis de conjunto	46
3.2.3.1. Varones	46
3.2.3.2. Mujeres.....	46

3.3. MUNICIPIO DE SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, DEPARTAMENTO DE SONSONATE.	50
3.3.1. Centro Escolar Cantón El Carrizal (Código 10706).	50
3.3.1.1. Clima familiar	50
3.3.1.2. Comunicación con los progenitores	50
3.3.1.3. Funcionalidad familiar	50
3.3.1.4. Clima escolar	50
3.3.1.5. Ajuste escolar	50
3.3.1.6. Actitudes hacia la institución	51
3.3.1.7. Victimización	51
3.3.1.8. Agresión	51
3.3.1.9. Autoestima académica y social	51
3.3.1.10. Círculo de confianza	52
3.3.1.11. Sintomatología depresiva	52
3.3.1.12. Malestar psicológico de Kessler	52
3.3.1.13. Ideación suicida	52
3.3.2. Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán (Código 10704)	56
3.3.2.1. Clima familiar	56
3.3.2.2. Comunicación con los progenitores	56
3.3.2.3. Funcionalidad familiar	56
3.3.2.4. Clima escolar	56
3.3.2.5. Ajuste escolar	56
3.3.2.6. Actitudes hacia la institución	56
3.3.2.7. Victimización	57
3.3.2.8. Agresión	57
3.3.2.9. Autoestima académica y social	57
3.3.2.10. Círculo de confianza	57
3.3.2.11. Sintomatología depresiva	58
3.3.2.12. Malestar psicológico de Kessler	58
3.3.2.13. Ideación suicida	58
3.3.3. Análisis de conjunto	62
3.3.3.1. Varones	62
3.3.3.2. Mujeres	62
3.4. MUNICIPIO VILLA SAN ANTONIO, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL	66
3.4.1. Centro Escolar Caserío El Chilamo. (Código 12949).	66
3.4.1.1. Clima familiar	66
3.4.1.2. Comunicación con los progenitores	66
3.4.1.3. Funcionalidad familiar	66
3.4.1.4. Clima escolar	66
3.4.1.5. Ajuste escolar	66
3.4.1.6. Actitudes hacia la institución	67
3.4.1.7. Victimización	67
3.4.1.8. Agresión	67
3.4.1.9. Autoestima académica y social	67
3.4.1.10. Círculo de confianza	68
3.4.1.11. Sintomatología depresiva	68
3.4.1.12. Malestar psicológico de Kessler	68

3.4.1.13. Ideación suicida	68
3.4.2. Complejo Educativo Barrio La Cruz. (Código 12951)	72
3.4.2.1. Clima familiar	72
3.4.2.2. Comunicación con los progenitores	72
3.4.2.3. Funcionalidad familiar	72
3.4.2.4. Clima escolar	72
3.4.2.5. Ajuste escolar	72
3.4.2.6. Actitudes hacia la institución	73
3.4.2.7. Victimización.....	73
3.4.2.8. Agresión	73
3.4.2.9. Autoestima académica y social	73
3.4.2.10. Círculo de confianza.....	73
3.4.2.11. Sintomatología depresiva.....	74
3.4.2.12. Malestar psicológico de Kessler.....	74
3.4.2.13. Ideación suicida	74
3.4.3. Análisis de conjunto.....	78
3.4.3.1. Varones	78
3.4.3.2. Mujeres.....	78
4. DISCUSIÓN	82
4.1. PREVALENCIA DE LA IDEACIÓN SUICIDA.....	82
4.2. FACTORES DESENCADENANTES DE LA IDEACIÓN SUICIDA	82
4.2.1. Varones adolescentes.....	82
4.2.2. Mujeres adolescentes.....	82
4.3. CONDUCTAS DE RESPUESTA A LOS FACTORES PROMOTORES DE LA IDEACIÓN SUICIDA	83
4.3.1. Varones adolescentes.....	83
4.3.2. Mujeres adolescentes.....	83
4.4. OTROS PREDICTORES DE IDEACIÓN SUICIDA	84
5. CONCLUSIONES.....	85
6. RECONOCIMIENTOS	86
7. BIBLIOGRAFÍA.....	87
8. GLOSARIO	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Composición de la muestra calculada para la detección de la ideación suicida en escolarizados de Educación Básica, julio a septiembre de 2013.....	15
Tabla 2: Variables predictoras del perfil conductual, agrupadas por dimensión, variables y categorías.....	16
Tabla 3. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno; comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo José María Lemus P, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.....	21
Tabla 4. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo José María Lemus P, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.....	22
Tabla 5. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Cantón San Martín, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.....	27
Tabla 6. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Cantón San Martín, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.....	28
Tabla 7. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Tamarindo, clasificados según sexo biológico. San Antonio de la cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.....	37
Tabla 8. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Tamarindo, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.....	38
Tabla 9. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo Cantón San Benito, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.....	43
Tabla 10. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida	

de los alumnos del Complejo Educativo Cantón San Benito, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.....44

Tabla 11. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar El Carrizal, clasificados según sexo biológico. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013..... 53

Tabla 12. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Cantón El Carrizal, clasificados según sexo biológico. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013.....54

Tabla 13. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán, clasificados según sexo biológico. Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013..... 59

Tabla 14. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán, clasificados según sexo biológico. Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013..... 60

Tabla 15. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Chilamo, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013..... 69

Tabla16. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Chilamo, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013..... 70

Tabla 17. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo Barrio La Cruz, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013..... 75

Tabla 18 Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo Barrio La Cruz, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013..... 76

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Tendencia de los egresos vivos o muertos, ocurridos en la Red Hospitalaria del Ministerio de Salud de El Salvador, ocasionadas por lesiones auto-infligidas intencionalmente (Códigos X60.0 hasta X84.9) en varones de los grupos etarios 0 a 9 años y 10 a 19 años, durante los años 2009, 2010, 2011, 2012, hasta noviembre de 2013..... 8
- Figura 2. Tendencia de los egresos vivos o muertos, ocurridos en la Red Hospitalaria del Ministerio de Salud de El Salvador, ocasionadas por lesiones auto-infligidas intencionalmente (Códigos X60.0 hasta X84.9) en mujeres de los grupos etarios 0 a 9 años y 10 a 19 años, durante los años 2009, 2010, 2011, 2012, hasta noviembre de 2013.....9
- Figura 3. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo José María Lemus P. Municipio de Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013..... 23
- Figura 4. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Martín del Municipio de Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013..... 29
- Figura 5. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de Monte San Juan, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.877$, $\chi^2 = 500.029$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 45$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 32
- Figura 6. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de Monte San Juan, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.606$, $\chi^2 = 376.244$, 128 gl., $p < 0.001$, $n = 47$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 33
- Figura 7. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Caserío El Tamarindo del Municipio de San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio septiembre de 2013..... 39

Figura 8. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Cantón San Benito del Municipio de San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a Septiembre de 2013....45

Figura 9. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de San Antonio de La Cruz, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.744$, $\chi^2 = 342.696$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 28$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 48

Figura 10. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de San Antonio de La Cruz, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.905$, $\chi^2 = 430.299$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 35$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 49

Figura 11. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón El Carrizal del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013..... 55

Figura 12. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013.....61

Figura 13. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.777$, $\chi^2 = 368.704$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 44$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.....64

Figura 14. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.827$, $\chi^2 = 315.329$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 41$). Los números sobre las flechas unidireccionales son

coeficientes *b* de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 65

Figura 15. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Caserío El Chilamo del Municipio de Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013..... 71

Figura 16. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Barrio La Cruz” del Municipio de Villa San Antonio, San Miguel, Junio a septiembre de 2013..... 77

Figura 17. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de Villa San Antonio, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.864$, $\chi^2 = 317.236$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 34$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes *b* de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 80

Figura 18. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de Villa San Antonio, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.741$, $\chi^2 = 355.472$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 40$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes *b* de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013..... 81

PRÓLOGO

El suicidio, es un fenómeno social de causas múltiples, en alza a nivel mundial y que está creciendo en El Salvador, particularmente durante los últimos años. Las cifras del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, así como las del Instituto de Medicina Legal, confirman este incremento, tanto en los casos de suicidio consumado como tentados que ascienden a 5649 casos ocurridos entre 2009 a 2013 de los que la mayoría son hombres (53.2%).

Es más preocupante la alta prevalencia de suicidios tentados y consumados en adolescentes con edades entre 10 a 19 años que reportan las instituciones anteriormente mencionadas para el mismo periodo y que totalizan 1654 casos; destaca el claro predominio de la tentativa y concreción suicida en el sexo femenino (70%) en comparación con el masculino (30%).

Es importante prevenir en lo posible la tentativa y la consumación de la autoinmolación, detectando a tiempo la ideación suicida, a través de indicadores asociados como la sintomatología depresiva y el malestar psicológico con escalas de diseño, además de caracterizar y ser capaces de predecir el efecto evocador que pueden ejercer otras variables como la victimización en el aula y en el hogar, la conflictividad familiar, así como las variantes de agresividad en el entorno escolar, expresadas como respuesta a las causales anteriores. La medición y categorización de todas esas variables ayudan a la detección temprana de la ideación suicida y a estimar el nivel de riesgo en el que se encuentran los adolescentes por la presencia o ausencia de los factores desencadenantes.

Este trabajo se realizó para cuantificar la ideación suicida en adolescentes de ocho centros educativos públicos en cuatro regiones del país; además, para caracterizar diez variables relacionadas con los entornos familiares y escolares, discriminándolas por la importancia de sus efectos sobre la ideación suicida, ya sea como promotores o de respuesta, y construir modelos explicativos del fenómeno, segregados por sexo. Con este aporte, la Universidad Doctor Andrés Bello contribuye a la visualización y comprensión de la ideación suicida en los adolescentes, con la finalidad de detectarla de forma temprana en el aula.

Lic. Marco Tulio Magaña Escalante, DHC.
Rector.

RESUMEN

En El Salvador existen problemas de diferente índole, sin embargo uno de los más preocupantes y que aqueja al sector educativo no solo en El Salvador sino al mundo entero son los múltiples casos de adolescentes que presentan conductas auto lesivas. Por ejemplo, durante 2013 el Ministerio de Salud reportó un total de 392 egresos por lesiones auto infligidas intencionalmente, incluyendo 32 fallecidos por esa causa. Considerando este contexto, la Universidad Doctor Andrés Bello, realizó el estudio titulado *Ideación suicida, conflicto familiar y variantes prevalentes de victimización y agresión en estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica de El Salvador*.

El suicidio se considera como un proceso integrado por una serie de comportamientos que no necesariamente son secuenciales y que corresponden a tres fases: la ideación suicida, el intento suicida y el suicidio consumado. El intento suicida y el suicidio consumado se identifican con el componente conductual del suicidio, en tanto la ideación suicida tiene que ver con el componente cognitivo. Por lo consiguiente, la ideación suicida se entiende como todas aquellas ideas que los individuos tienen respecto a desear y formular planes de cometer suicidio.

El estudio fue de tipo observacional explicativo, el cual permitió detectar la prevalencia recurrente de las variantes antes mencionadas, la muestra estuvo conformada por 575 estudiantes divididos en ocho centros escolares públicos de Educación Básica, incluyendo centros urbanos y rurales, trabajando específicamente con adolescentes de tercer ciclo (7°, 8° y 9°), y de ambos géneros. Se utilizaron 13 escalas en formato de cuestionarios debidamente estructurados y validados.

Los jóvenes no cometen suicidio por una voluntad aislada del contexto sino dependiendo de la influencia de distintos factores. El estudio permitió detectar en todos los grupos muestreados indistintamente de la zona donde habitan, que la ideación suicida es un componente activador del suicidio con un claro predominio en las mujeres (57 de cada 100) en comparación con los varones (43 de cada 100).

Otros de los factores promotores de la ideación suicida en ambos sexos considerados como desencadenantes al interior del centro escolar es la victimización tanto relacional como física, presentando como mecanismo de respuesta la exhibición de agresión manifiesta instrumental y relacional pura en varones y en las mujeres, la expresión de agresión manifiesta pura y relacional instrumental.

La conflictividad que posiblemente viven los adolescentes al interior de sus hogares es un determinante que evoca la ideación suicida, siendo más frecuente en mujeres que en varones.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Suicidio e ideación suicida

Etimológicamente la palabra suicidio proviene del latín, de las expresiones *sui* (sí mismo) y *caedere* (matar), que significa “matarse a sí mismo” [1]. Quitarse la vida deliberadamente es una conducta exclusiva de la especie humana, es un hecho universal presente en todas las sociedades y sus motivaciones pueden ser características inherentes al individuo o su contexto histórico, social o cultural.

Se define el suicidio como un acto con resultado letal, deliberadamente iniciado y realizado por el sujeto, sabiendo o esperando su resultado mortal y a través del cual pretende obtener los cambios deseados [2].

Otra definición es la de carácter científico social donde se llama suicidio a todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto positivo o negativo, realizado por la víctima misma, sabiendo ella que debía producir ese resultado [3]. En la que se plantea el fenómeno del suicidio como un hecho social, por lo tanto colectivo, en el que la sociedad, determina de alguna manera la ocurrencia de este, ya que los individuos no se suicidan por una voluntad aislada del contexto sino dependiendo de la influencia de distintos factores.

El suicidio se considera como un proceso integrado por una serie de comportamientos, que no necesariamente son secuenciales y que corresponden a tres fases: la ideación suicida, el intento suicida y el suicidio consumado.

El intento suicida y el suicidio consumado se identifican con el componente conductual del suicidio, en tanto que la ideación suicida tiene que ver con el componente cognitivo. Por consiguiente, la ideación suicida se entiende como todas aquellas ideas que los individuos tienen respecto a desear y formular planes de cometer suicidio.

La investigación del componente cognitivo resulta relevante por al menos dos consideraciones: primeramente, porque su estudio ayudará a explicar la activación del proceso suicida; en segundo lugar, porque con ello se contribuirá al desarrollo de métodos para la detección, atención y prevención del proceso suicida desde su inicio [4].

En la actualidad, se estima que cada 40 segundos una persona se suicida en alguna parte del mundo, y que de estas muertes un porcentaje considerable corresponde a jóvenes. Es importante hacer la distinción entre el suicidio consumado y la tendencia a realizarlo en el futuro, es decir, la ideación suicida que comprende todos los pensamientos que pueden variar desde ideas como que la vida no merece la pena, hasta planes bien estructurados sobre cómo morir, o intensas preocupaciones auto lesivas [4,2]. Se refiere específicamente a conductas elegidas que tienen como meta provocar la propia muerte a corto plazo y que son consecuencia de una serie de factores de riesgo que potencian el desarrollo de conductas de desadaptación que a su vez propician la consumación del suicidio.

La ideación suicida y su final concreción en lesiones auto provocadas terminan con un saldo fatal, y ha tenido un aumento con el transcurso de los años, con una mayor incidencia en la adolescencia que es la etapa de la vida en la que el ser humano experimenta un periodo de transición desde la niñez a la edad adulta, es decir una transición evolutiva en la que el individuo debe hacer frente a numerosos cambios [5]. Además estos cambios podrían estar relacionados a la interpretación de la crisis que supone esta etapa y a los factores de riesgos presentes en los distintos contextos sociales importantes para el adolescente (escuela, familia, iguales y comunidad) que configuran una matriz biopsicosocial donde todos están relacionados e incluso con frecuencia se presentan conjuntamente, influyendo en el funcionamiento más o menos adaptativo del adolescente [6].

1.2. Factores psicosociales asociados a la ideación suicida

1.2.1 Desencadenantes

Los factores que pueden llevar a una persona o aun grupo a cometer un acto suicida son diversos, relacionados con aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales; la demografía, estructura familiar, nivel educativo, espectro socio económico, religiosidad, entre otros, deben tenerse muy en cuenta para analizar el suicidio en cualquier tipo de sociedad.

La aproximación a los factores psicosociales determinantes de la conducta humana, permiten comprender el grado de vulnerabilidad para el desarrollo de ideaciones suicidas, las razones últimas que desencadenan el suicidio, en el individuo mismo, las motivaciones o sentimientos que lo impulsan a poner fin a su propia vida. La ideación suicida es un fenómeno multifactorial y complejo en la adolescencia donde intervienen factores familiares, escolares y personales, presentándose las variantes de victimización, las expresiones de agresión y la conflictividad familiar como factores desencadenantes a ésta conducta en los jóvenes escolarizados.

1.2.1.1. Funcionamiento y conflictividad familiar.

La familia, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas [7]. De manera que la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia es importante en la conformación de patrones y conductas así como la seguridad y confianza en el proceso de transición de la infancia hacia la adolescencia.

La familia es el ente primario en el proceso de socialización del individuo; dicho proceso se da en un ambiente definido como “el clima familiar” conformado por la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos [7]. Este además ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes [8].

Un clima familiar positivo es caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática, favorece el ajuste conductual y psicológico de los hijos [9].

Mientras que un clima familiar negativo es caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de cohesión afectiva y apoyo parental, se asocia con el desarrollo de conductas disruptivas y antisociales en edades adolescentes. La presencia de estos elementos en el sistema familiar se ha relacionado igualmente con ciertos problemas emocionales en los hijos como la ansiedad, la depresión, el estrés y el sentimiento de soledad [7].

Las conductas de desadaptación en jóvenes escolares vienen condicionadas por una serie de factores tanto en el seno familiar como dentro del contexto social, el funcionamiento de la familia depende de las adaptaciones de estas situaciones determinadas en el que ésta se desarrolla. Así también la institucionalización de la violencia en el seno del hogar, llevan a la familia a ser uno de los principales agentes de victimización de los menores, y en el caso de El Salvador es palpable que en la niñez y adolescencia es cuando se sufre esa victimización.

Mientras que con un funcionamiento efectivo del grupo familiar y con una adecuada integración en la familia los adolescentes posiblemente no correrían el riesgo de presentar conductas de desadaptación, reduciendo los niveles de victimización, sintomatología depresiva y por ende ideaciones suicidas ya que es el núcleo familiar el que hace que el individuo se sienta más integrado en la sociedad.

1.2.1.2 Comunicación con los padres.

La calidad de la comunicación familiar tiene una doble influencia por un lado, la comunicación abierta entre padres e hijos, es decir, fluida, empática y fundamentada en el diálogo, facilitando que el adolescente se evalúe de un modo favorable en los diferentes ámbitos de su vida (familia, escuela, amistades y físico) [10].

La existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, tales como la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés [11].

La comunicación familiar también desempeña un papel relevante en las relaciones del adolescente con su grupo de iguales. En particular, la cohesión familiar y la comunicación positiva y abierta se han vinculado con la aceptación social en la escuela [5], mientras que el estilo comunicativo ofensivo y la existencia de un elevado grado de conflicto entre los padres se han relacionado con el rechazo y la violencia escolar [5].

Los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales [8].

1.2.1.3 Victimización

Se conoce la victimización como el acto en el cual una persona es objeto del uso de la fuerza, que le produce un daño físico o psicológico [12]. Está constituida por sus variantes de acuerdo a la forma en que se manifiesta: que puede ser física, verbal y relacional [13].

La violencia física hace referencia a la acción que se realiza a través de un contacto directo entre agresor y víctima como los golpes y empujones; la violencia verbal se refiere a la acción que pretende causar daño a través de la palabra es decir los insultos y amenazas; y la violencia relacional es el acto en el que se tiene la intención de dañar la red social de amistades la víctima o su pertenencia a un grupo como la exclusión social o expandir rumores sobre la víctima [13].

Es preciso tener en cuenta que el impacto de las experiencias de victimización en la juventud es mucho mayor cuando la incidencia es de más de un tipo de victimización en cada caso individual, pues sus efectos inmediatos y visibles, comportan graves consecuencias psicosociales que a largo plazo afectan no solo al menor y a las relaciones con su familia, sino también a la sociedad en su conjunto.

Como una manifestación de violencia, la victimización dentro de los centros educativos es comúnmente conocida como acoso escolar o con el término inglés *bullying* que se traduce como abusar, tiranizar, intimidar; representado por un toro envistiendo a alguien [14].

Concretamente se define la violencia escolar como aquella conducta intencionada mediante la cual se causa un daño a otra persona dentro del centro educativo o en cualquier actividad organizada por éste, pudiendo ser ejercida o padecida por cualquier miembro de la comunidad educativa [13].

La victimización en si hace referencia a acontecimientos de maltrato ya sea ocasional o reiterado dentro del centro educativo donde el victimizador puede ser individual o colectivo, por lo que puede decirse que un alumno que es agredido se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos [14].

Este tipo de violencia de jóvenes a jóvenes, es decir entre grupos de iguales puede considerarse desde una perspectiva motivacional donde se clasifica el comportamiento violento por sus tres funciones principales: a) La violencia pura, que es aquella cuyo propósito es la agresión en sí misma, b) la violencia reactiva, que es un comportamiento que responde a una provocación o amenaza previa, y c) la violencia instrumental, que es el comportamiento premeditado cuyo objetivo es satisfacer un propósito o interés particular del agresor [13].

Al ser víctimas de esta tipología los estudiantes podrían pasar de un proceso de transición de esta victimización a la implicación en conductas agresivas. Siendo esta una de las primordiales preocupaciones de los sistemas educativos en la actualidad a nivel mundial. En El Salvador constituye uno de los principales retos en la Agenda Educativa Nacional al ser una sociedad con un alto índice de violencia y considerado a nivel

internacional para el año 2011 como el segundo país más violento del mundo [15], y la escuela ha pasado a convertirse en un agente reproductor de dicha violencia teniendo como resultado graves consecuencias psicológicas y sociales en la niñez y juventud, además se carece de información o interés por parte de las autoridades escolares para identificar las diferentes sintomatologías presentes en los educandos a quienes se traslada la culpabilidad y no al sistema educativo en su totalidad.

1.2.1.4. Agresión

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal [16]. Procede del latín *agredi*, una acepción que connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño” [16].

Diversos estudios sobre agresión en el ser humano, diferencian este comportamiento según la forma de expresarse y su finalidad por lo que se conocen formas de agresión muy específica y con características muy particulares.

Se clasifica la agresión según su forma como manifiesta y relacional; y según sus funciones como defensiva (reactiva) y ofensiva (pura e instrumental).

La agresión manifiesta se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño como empujar, pegar, amenazar, insultar entre otros [17].

Hay tres tipos de agresión manifiesta que son: la instrumental en la que la agresión se produce para conseguir algo, como utilizar la amenaza, el desprecio, hacer comentarios negativos sobre los demás, dar golpes y puñetazos, y/o hacer daño para conseguir lo que se quiere [14].

La reactiva que se produce como reacción a una actitud violenta previa, como amenazar cuando se ha sido amenazado, pegar como consecuencia de haber sido dañado o herido, pegar, patear o dar puñetazos cuando algo produce enfado, etc. [14]; y la agresión manifiesta pura que hace referencia a los actos violentos físicos como pegar, empujar, pelear, dar puñetazos, patadas, decir cosas negativas de los demás [14].

La agresión relacional es el acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien, en su percepción de pertenencia a un grupo resultando en la exclusión social, rechazo social o difusión de rumores [17]. Aunque su manifestación es menos visible puede tener consecuencias tan negativas como la manifiesta.

Los tres tipos de agresión relacional son: pura es la que se utiliza a otras personas para hacer daño a alguien con la única motivación de perjudicar a esa persona; instrumental se utiliza para conseguir algo a cambio, y la reactiva es utilizada como respuesta a un ataque previo, como defensa o venganza [14].

Según sus funciones la agresión se puede clasificar como: defensiva (reactiva), la cual hace referencia a comportamientos que suponen una respuesta a una provocación;

mientras que en su función ofensiva pura se refiere a conductas agresivas que se desencadenan sin mediar un estímulo agresivo y en su función instrumental supone una anticipación de beneficios, es deliberada y está controlada por esfuerzos externos [17].

1.2.2 Indicadores Asociados

1.2.2.1 Sintomatología depresiva

Los trastornos depresivos pueden ser conceptuados a partir de modelos explicativos que reconocen la importancia de factores biológicos, psicológicos y sociales.

Los factores biológicos que se encuentran implicados en el inicio y curso de la depresión durante la adolescencia incluyen los procesos neuroendocrinos, la alteración de los neurotransmisores, y de los ritmos biológicos tales como los patrones de sueño y un historial familiar de depresión que sugiere la posibilidad de riesgo genético de padecerla. [18].

Desde el enfoque cognitivo o biológico se define la depresión como una serie de concepciones negativas de sí mismo, del mundo y del futuro; mismas que conllevan a una serie de distorsiones sistemáticas en el procesamiento de la información [19].

Mientras que los factores sociales asociados con la depresión en la adolescencia incluyen la disfunción familiar (incluyendo la depresión parental), estrés psicosocial y pobres relaciones con el grupo de iguales [18].

Esta dimensión biopsicosocial de la depresión en el caso de los adolescentes permite la comprensión de los desajustes emocionales que se afrontan en esta etapa de la existencia, es posible que, en el momento de la adolescencia, la creciente independencia de los padres suponga un mayor riesgo de experimentar como estresantes eventos vitales que acontecen en esta etapa, y que esta situación derive en una mayor sintomatología depresiva [10].

Otro recurso psicosocial considerado fundamental en relación con la depresión es la autoestima o evaluación del propio "sí mismo" (*self*), ya que altas puntuaciones en autoestima se relacionan negativamente con la depresión en adolescentes [10].

Se considera la depresión como uno de los problemas de salud mental más significativos en las sociedades modernas y es asociada a la influencia de factores como la prevalencia de la inseguridad en el contexto social, el consumismo desenfrenado y la entronización de la violencia por parte de los medios de comunicación, así como las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción y la falta de alternativas viables de vida para la juventud los cuales desembocan en toda una sintomatología depresiva generalizada que finalmente hace que el individuo considere el suicidio como una salida válida a la problemática que le rodea.

1.2.2.2. Malestar psicológico según la escala de Kessler.

Puede entenderse el concepto de malestar psicológico como el producto de una serie de trastornos denominados trastornos mentales comunes, los cuales están directamente relacionados con el estado de ánimo (depresión), o con estados de ansiedad (pánicos, fobias, estrés postraumático), diferenciándose de otro tipo de trastornos denominados “graves” (esquizofrenia, trastorno bipolar); y que su consecuencia es la afectación de la calidad de vida del individuo dificultando su capacidad para relacionarse, trabajar y su bienestar en general.

La escala de Kessler o K10 es un instrumento diseñado especialmente para medir el riesgo de padecer malestar psicológico inespecífico. Fue desarrollada en 1992 por Ronald Kessler y Dan Mroczec. Fue diseñada utilizando los modelos de respuesta al ítem, esta permite realizar tamizados (screenings) de la presencia de malestar psicológico [20]. Permite dar una idea de aquellos sujetos con alto y bajo riesgo de desórdenes de esta naturaleza, es ideal para su uso en encuestas y para medir el estado de salud mental de las poblaciones.

1.2.2.3. Círculo de Confianza

En el marco de las relaciones sociales un círculo es entendido como el sector o ambiente de una determinada actividad o como un grupo de personas que se relacionan habitualmente entre sí por afinidad de intereses o por lazos de parentesco [21].

La confianza es definida como un sentimiento instintivo, una creencia incuestionable en algo o en alguien, en la cual el individuo basa las relaciones interpersonales más significativas [22].

El círculo de confianza en la adolescencia podría estar conformado en varios ámbitos de su entorno, en el centro educativo o fuera de este, Sin embargo los jóvenes construyen un círculo en su grupo de amigos como espacio privilegiado de la socialización. Por ello, la relación con el grupo o los grupos de amigos es de suma importancia, pues convierten la adolescencia en una sucesión de relaciones donde los amigos se consideran imprescindibles en este proceso de crecimiento y desarrollo personal [23].

Por otro lado los cambios sociales y culturales han hecho que otros actores tengan relevancia tal es el caso del ciberespacio que ha cobrado suma importancia en la vida de los adolescentes.

1.3. El suicidio como problema de salud pública en el país

Dados los índices de conductas auto lesivas cada año mayores y especialmente dentro de la población más joven y dado que según los datos de organismos como la OMS, las cuales establecen un índice para la región centroamericana de 7.5 por cada 100,000 habitantes, teniendo El Salvador, al menos en 2011 un índice de 8,25 suicidios por cada 100,000 habitantes [24], es alarmante la dimensión que este fenómeno está adquiriendo en el seno de la sociedad salvadoreña, no hay duda en afirmar que se ha convertido en

un problema de salud pública donde se hacen necesarias políticas públicas de intervención psicosocial.

Según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social los intentos de suicidio fallidos (egresos vivos) en varones entre los 0 y 9 años (Figura 1) tuvieron una leve tendencia a incrementarse en 2012, hasta la fecha de redacción de este documento aún no se sabe si ese comportamiento se mantendrá en 2013 pues los datos recabados son preliminares (a noviembre de 2013); no obstante, ninguno de los intentos fallidos sobrepasa el umbral de seis [25]. Por otra parte, los intentos de suicidio concretados (egresos muertos) en varones del mismo grupo de edad fueron nulos en los cinco años registrados (Figura 1).

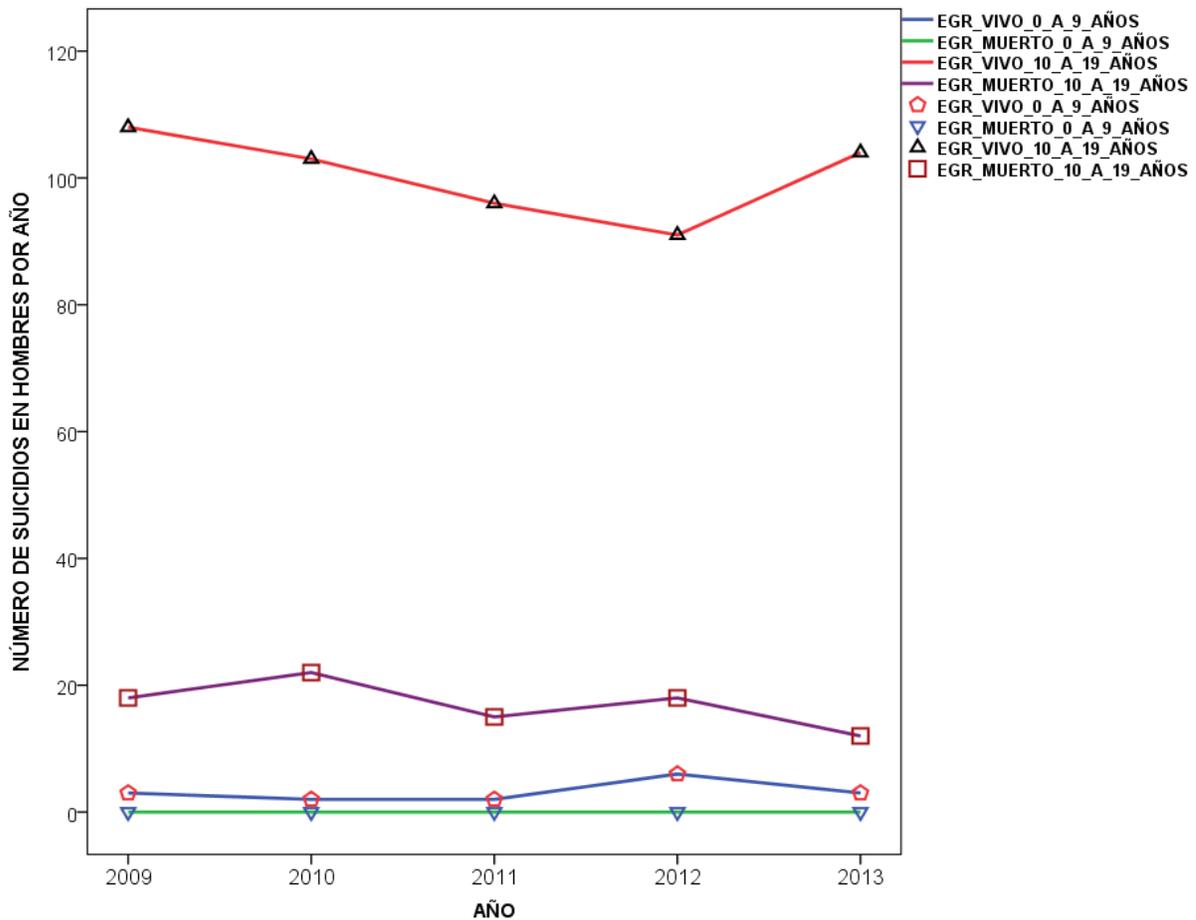


Figura 1. Tendencia de los egresos vivos o muertos, ocurridos en la Red Hospitalaria del Ministerio de Salud de El Salvador, ocasionadas por lesiones auto-infligidas intencionalmente (Códigos X60.0 hasta X84.9) en varones de los grupos etarios 0 a 9 años y 10 a 19 años, durante los años 2009, 2010, 2011, 2012, hasta noviembre de 2013 [25].

Si bien es cierto que los intentos de suicidio que culminaron en muerte de varones entre los 10 y 19 años tendieron ligeramente a la baja, desde 2009 a noviembre de 2013 (de 22 a 12 casos), es destacable que: 1) El número de tentativas suicidas fue seis veces mayor que los eventos concretados en los mismos años y 2) Los intentos de matarse que resultaron fallidos se incrementaron entre 2012 y 2013 (de 91 a 104).

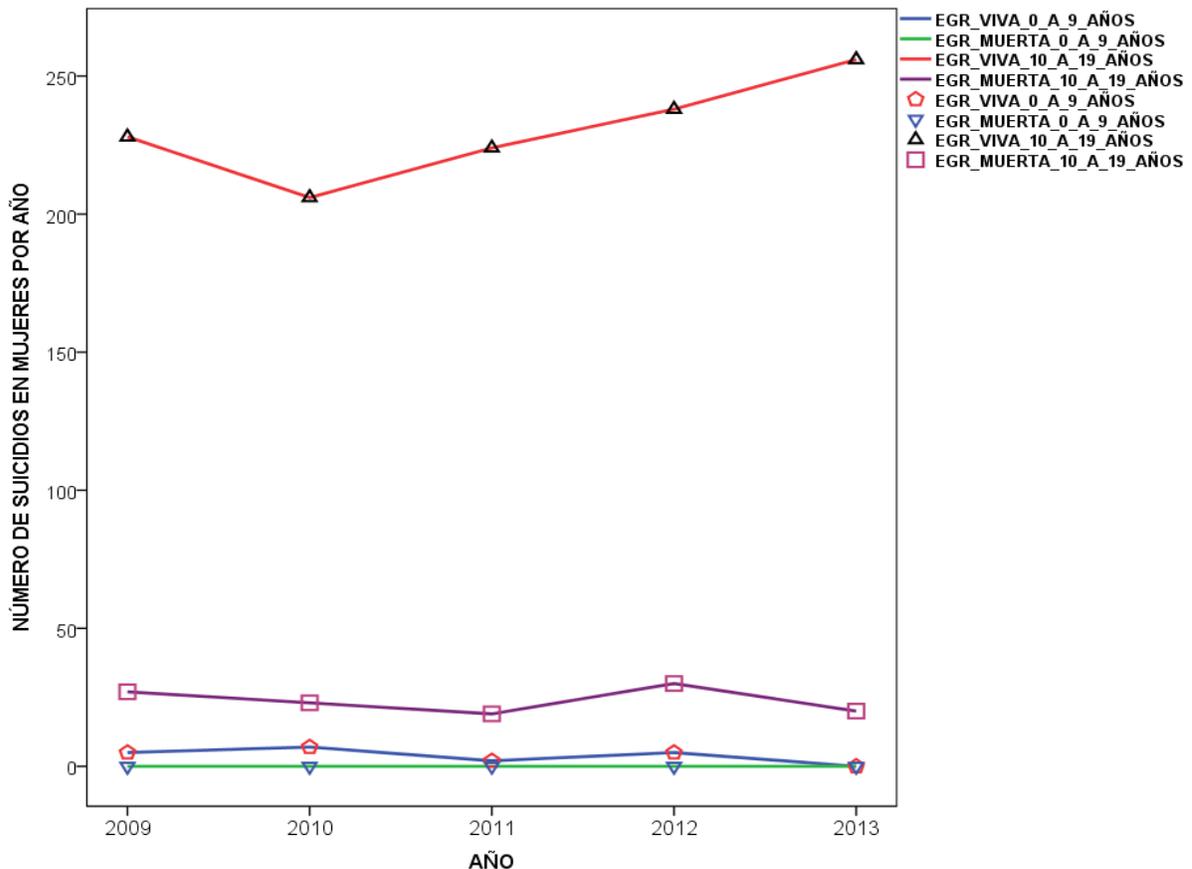


Figura 2. Tendencia de los egresos vivos o muertos, ocurridos en la Red Hospitalaria del Ministerio de Salud de El Salvador, ocasionadas por lesiones auto-infligidas intencionalmente (Códigos X60.0 hasta X84.9) en mujeres de los grupos etarios 0 a 9 años y 10 a 19 años, durante los años 2009, 2010, 2011, 2012, hasta noviembre de 2013. [25].

Los intentos de suicidio fallidos (egresos vivos) en niñas entre los 0 y 9 años tuvieron una ligera tendencia a declinar en 2013 y hasta la fecha de redacción de este documento todavía se desconoce si esa trayectoria se mantendrá en 2013 pues los datos recabados también son preliminares (a noviembre de 2013); similar a lo observado en los varones, ninguno de los intentos fallidos sobrepasa el umbral de siete. También los intentos de suicidio concretados (egresos muertos) en niñas del mismo grupo etario fueron nulos en los cinco años del registro.

Si bien es cierto que los intentos de suicidio que culminaron en muerte de niñas entre los 10 y 19 años tendieron levemente a la baja desde 2009 a noviembre de 2013 (de 30 a 20 casos), es destacable también que: 1) El número de intentos suicidas fallidos fue nueve veces mayor que los incidentes que terminaron en muerte durante los mismos años, 2) Las tentativas de autoinmolación (fallidos) mantienen una tendencia al alza desde 2010 a 2013 (de 206 a 256) y 3) Los intentos suicidas fallidos en niñas de 10 a 19 años, duplican a los casos ocurridos en varones del mismo grupo etario durante los cinco años registrados.

Durante el periodo de 2010 hasta noviembre de 2013, los intentos de suicidio que culminaron en muerte para los grupos etarios de 10 a 14 años y 15 a 19 años tendieron al alza, al menos durante el periodo de 2010 a 2012, dándose una disminución considerable durante el periodo de enero a noviembre de 2013. Esto evidencia un aumento gradual de muertes por autoinmolación. Para el grupo de 10 a 14 años el número de suicidios ocurridos en 2010 fue de 14 casos; en 2011 de 16; en 2012 de 22 y hasta noviembre de 2013 de 11 casos. Mostrándose una constante alza de suicidios consumados en el periodo de 2010 a 2012, dándose un aumento significativo en el año 2012. Y la tendencia a una baja considerable hasta el mes de noviembre de 2013, ya que los 11 casos registrados representan solo un 50% de los 22 casos consumados en 2012 [26].

Con respecto al grupo de 15 a 19 años, y para el mismo periodo, el comportamiento es ligeramente diferente en comparación del grupo etario inmediatamente inferior. La tendencia en este caso es para el año 2010 de 63 casos; 2011 de 57 casos; 2012 de 78 casos y 2013 de 42 casos. Destaca que el número de suicidios para este grupo de edad es considerablemente mayor. No obstante los números fluctúan en alzas y bajas, ya que en 2011 hay una leve disminución de 5 suicidios con respecto al año 2010; mientras que en 2012 se registra un alza en 19 casos con respecto a 2011 y finalmente hasta noviembre de 2013 hay 42 casos, es decir 36 casos menos con respecto a 2012, lo que representa un 53.8% del total de dicho año [26].

De lo anterior hay tres aspectos a tomar en cuenta: 1) Los casos de suicidio en adolescentes con edades de 10 a 19 años ha ido en aumento durante tres años consecutivos (2010, 2011, 2012), con un considerable aumento en el año de 2012 (de 72 en 2011 a 100 en 2012; y un descenso también considerable (de 100 a 53) en 2013. 2). La tendencia a la autoinmolación aumenta en las edades de 15 a 19 años, siendo en promedio para todo el periodo 25.7% mayor para este grupo con respecto al grupo de 10 a 14 años [26]. 3) Para el caso del grupo etario comprendido entre los 10 a los 19 años destaca el predominio de la tentativa y concreción suicida en el sexo femenino [25,26].

1.4. Factores psicosociales asociados al suicidio, estudiados en El Salvador.

No se han ubicado estudios previos en el país, que indaguen en la ideación suicida en los adolescentes, tampoco el papel que tiene la conflictividad familiar, la victimización y la agresividad como factores desencadenantes del hecho en este grupo humano. El suicidio

en si tampoco ha sido estudiado de manera formal, pese a ser un fenómeno significativo y creciente en los últimos años, oficialmente le ha correspondido al Instituto de Medicina Legal el registro de los casos tras el reconocimiento de los cadáveres, así como El Ministerio de Salud que lleva un registro de muertes voluntarias y lesiones auto infligidas en su red hospitalaria, dicha entidad también ha creado el plan de implementación de la política de salud mental 2011-2014, pero no se contemplan los factores psicosociales asociados a la ideación suicida por lo que los esfuerzos de investigación especializada así como realización de estudios epidemiológicos sobre la presencia de indicadores de riesgo suicida son muy importantes.

Considerando que es muy limitada la información disponible en El Salvador sobre la ideación suicida que subyace a los intentos fallidos y consumados de suicidio principalmente en el grupo de edad de 10 a 19 años, indistintamente del sexo biológico, el presente trabajo pretendió en primer lugar caracterizar los entornos familiar y escolar de los adolescentes que asisten a centros del sector público de Educación Básica; además, detectar la prevalencia de la ideación suicida y la expresión de las variantes recurrentes de victimización y agresión en el entorno escolar de los adolescentes, finalmente establecer la asociación de las variables arriba mencionadas y la manifestación de la ideación suicida, la sintomatología depresiva y el malestar psicológico en los adolescentes sujetos de estudio.

2. MÉTODOS

2.1 Diseño del estudio y muestreo

El diseño del estudio fue de tipo observacional explicativo, el cual permitió detectar la prevalencia recurrente de indicadores como la ideación suicida, conflicto familiar, victimización y agresión en estudiantes escolarizados del nivel básico.

El presente estudio se realizó en centros escolares públicos de Educación Básica, incluyendo centros escolares urbanos y rurales, trabajando específicamente con adolescentes de tercer ciclo (7°, 8° y 9°), y de ambos géneros.

La administración de los instrumentos se realizó entre junio y septiembre de 2013, en las instituciones públicas siguientes: Complejo Educativo José María Lemus P. Y el Centro Escolar Cantón San Martín del Municipio de Monte San Juan (Cuscatlán); Complejo Educativo San Benito y el Centro Escolar Caserío el Tamarindo del Municipio de San Antonio de La Cruz (Chalatenango); Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán y El Centro Escolar Cantón el Carrizal del Municipio de Santo Domingo de Guzmán (Sonsonate); el Complejo Educativo Barrio La Cruz y el Centro Escolar Caserío El Chilamo del Municipio de Villa San Antonio (San Miguel).

Para la obtención de la muestra se trabajó con el 100% de la cantidad de estudiantes que se encontraron en los días establecidos para la administración de los instrumentos, obteniendo al final un total de 575 adolescentes tamizados (Tabla 1), distribuidos por cada Municipio de la siguiente forma: Monte San Juan: 176 estudiantes; San Antonio de La Cruz: 110 adolescentes; Santo Domingo de Guzmán: 166 jóvenes y Villa San Antonio: 123 alumnos (Tabla 1).

2.2 Instrumento y colecta de datos

Para la colecta de los datos se utilizaron como instrumentos 13 escalas en formato de cuestionarios debidamente estructurados y fueron validados a través de un estudio piloto realizado en 108 jóvenes (58 varones y 50 mujeres), con edades comprendidas entre 12 a 18 años. Cada escala sirvió para evaluar la expresión de cada una de las variables del perfil conductual (Tabla 2). Para la administración fueron divididos en dos bloques.

El primero estuvo conformado por: 1- Clima familiar, 2- Comunicación padres-adolescentes, 3- Funcionalidad familiar, 4- Clima Escolar, 5- Ajuste Escolar, 6- Actitudes hacia autoridad institucional.

El segundo bloque lo conformaron las escalas siguientes 1- Victimización 2- Autoestima social y académica 3- Conducta violenta en la escuela 4- Malestar Psicológico 5- Sintomatología depresiva 6- Ideación suicida 7- Relaciones interpersonales en la adolescencia.

Para medir el clima familiar se utilizaron veintisiete ítems con opciones de falso y verdadero con el cual se pretendió evaluar tres categorías: cohesión, expresividad y

conflicto, que se genera al interior de las familias [27], para la cohesión familiar se produjo un coeficiente de fiabilidad de un $\alpha = 0.667$, la categoría de expresividad familiar presentó un $\alpha = 0.661$ y la conflictividad familiar tuvo un $\alpha = 0.691$

Para la comunicación padres-adolescentes, se utilizó un cuestionario que evalúa la prevalencia de tres dimensiones de comunicación: comunicación abierta, ofensiva, evasiva o evitativa y tiene dos sub escalas, una dirigida hacia la comunicación con la madre y otra con el padre [28]. Se demostró la existencia de consistencia interna de las seis sub escalas utilizadas: comunicación abierta ($\alpha = 0.773$ y $\alpha = 0.783$ para madre y padre respectivamente), comunicación evasiva ($\alpha = 0.701$ y $\alpha = 0.755$ para madre y padre respectivamente) y comunicación ofensiva ($\alpha = 0.780$ y $\alpha = 0.784$ para madre y padre respectivamente).

Se aplicó la escala tipo Likert de funcionalidad familiar APGAR, de cinco ítems, que determinan tres categorías: familia funcional (7 a 10), disfunción leve (4 a 6) y disfunción grave (< 3) [29]. El análisis de fiabilidad produjo un coeficiente Alfa (α) de Cronbach igual a 0.793.

En la medición del clima social en el aula [30], fue a través de tres dimensiones: implicación del alumno (11), afiliación entre alumnos (11), ayuda del docente (11), la consistencia interna de la primera sub escala obtuvo un valor de $\alpha = 0.707$ y para la tercera, se calculó un $\alpha = 0.788$.

Para la evaluación de la escala de ajuste escolar conocida como EBAE-10 [31], conformado por diez ítems en la cual midió tres dimensiones: problemas de integración escolar (5 ítems), auto-percepción del rendimiento escolar (3 ítems) y expectativa académica (2 ítems). La sub escala de problemas de integración tuvo un coeficiente de fiabilidad $\alpha = 0.726$, el rendimiento escolar logro un $\alpha = 0.795$; la expectativa académica alcanzó un valor $\alpha = 0.889$.

En la aplicación de la escala de actitudes hacia la institución fue conformada por nueve ítems utilizando una escala del uno al cuatro y las dimensiones que se evaluaron fueron dos: actitud positiva hacia la autoridad institucional y actitud positiva hacia la transgresión de normas sociales [32]. Donde el coeficiente de fiabilidad para la actitud positiva a la autoridad institucional tuvo un $\alpha = 0.719$ y la actitud positiva a la transgresión de normas institucionales logró un $\alpha = 0.761$

Para la aplicación de la escala de victimización se midió a través de veintidós ítems y tres dimensiones: victimización manifiesta física, victimización manifiesta verbal y victimización manifiesta relacional [33]. La sub escala de victimización manifiesta física tuvo un $\alpha = 0.729$, la de victimización manifiesta verbal presentó un $\alpha = 0.763$ y la de victimización manifiesta relacional logró un $\alpha = 0.760$.

La autoestima social y académica (AUT-AD). Fue utilizada para evaluar dos dimensiones: autoestima social y autoestima académica [34]. Midiendo cada una seis ítems, la sub escala de autoestima social tuvo una consistencia interna de un $\alpha = 0.703$ y la autoestima académica logró un $\alpha = 0.770$.

Para evaluar la conducta violenta en la escuela de los estudiantes se realizó a través de veinticinco ítems, evaluando la prevalencia de seis dimensiones: agresión manifiesta pura, agresión manifiesta reactiva, agresión manifiesta instrumental, agresión relacional pura, agresión relacional reactiva y agresión relacional instrumental [35]. El coeficiente de fiabilidad para las seis sub escalas que valoran las seis dimensiones fue: la agresión manifiesta pura un $\alpha = 0.740$, la agresión manifiesta reactiva logró un $\alpha = 0.791$; la agresión manifiesta instrumental alcanzó un valor $\alpha = 0.678$. Para la sub escala de agresión relacional pura se determinó un $\alpha = 0.720$, la agresión relacional reactiva un $\alpha = 0.723$ y la agresión relacional instrumental un valor $\alpha = 0.746$.

Para la expresión de sintomatología depresiva por los alumnos fue evaluada con una escala conformada por siete ítems [36], que obtuvo un coeficiente de fiabilidad de $\alpha = 0.749$

Para la prevalencia del malestar psicológico en los jóvenes se realizó a través de diez ítems con opciones de respuestas de (nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y siempre), evaluando cuatro categorías: sin malestar, malestar leve, malestar moderado y malestar extremo [37], presentando un $\alpha = 0.751$

La ideación suicida fue medida a través de cuatro ítems los cuales permitieron conocer la concurrencia de expresiones sintomáticas que presentan los estudiantes [38]. Se demostró que esta escala tiene consistencia interna de $\alpha = 0.787$

La caracterización del entorno del círculo de confianza se estableció por medio de ocho ítems con las dimensiones: amistad con personas de la escuela, amistad con personas fuera de la escuela, amistad con personas conocidas a través del internet, chat o redes sociales y amistad con ninguna persona o de ninguna parte en especial [39], presentando un $\alpha = 1.000$.

2.3 Análisis de datos

El procesamiento de los datos y la cuantificación de los puntajes logrados en cada una de las trece escalas para cada estudiante de la muestra, se realizó utilizando un tabulador electrónico específico elaborado con el programa Microsoft Office Excel 2010. Los análisis de fiabilidad basados en el Alfa de Cronbach (α), se realizaron con el programa IBM SPSS STATISTICS v. 22.0.

Para la estimación del valor predictivo de cada una de las variables consideradas como desencadenantes de la ideación suicida en los estudiantes, se generaron modelos basados en ecuaciones estructurales empleando el programa IBM AMOS 18.0 (IBM SPSS Inc.). Estos modelos permiten el análisis de datos multidimensional y son más precisos que la regresión múltiple para medir simultáneamente causas y efectos en estudios observacionales [40]. Por otra parte ya se han utilizado modelos similares para explicar y predecir violencia juvenil [41], a partir de la interacción con variables relacionadas al entorno familiar, escolar y otras de tipo psicosociales como la autoestima y la expresión de síntomas depresivos en estudiantes de Educación Media [42].

Tabla 1. Composición de la muestra calculada para la detección de la ideación suicida en escolarizados de Educación Básica, julio a septiembre de 2013.

Zona Geográfica	Departamento	Municipio	Centro Escolar Nivel Básico	Zona	Población
Paracentral	Cuscatlán	Monte San Juan	Complejo Educativo José María Lemus P.	Urbano	67
			Centro Escolar Cantón San Martín	Rural	108
Norte	Chalatenango	San Antonio de La Cruz	Complejo Educativo Cantón San Benito	Rural	60
			Centro Escolar Caserío El Tamarindo	Rural	50
Occidente	Sonsonate	Santo Domingo de Guzmán	Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán	Urbano	84
			Centro Escolar Cantón El Carrizal	Rural	82
Oriente	San Miguel	Villa San Antonio	Complejo Educativo Barrio La Cruz	Urbano	53
			Centro Escolar Caserío El Chilamo	Rural	70
Totales					575

Tabla 2: Variables predictoras del perfil conductual, agrupadas por dimensión, variables y categorías.

Dimensión	Variable	Categorías (cada categorización fue evaluada por sexo biológico)
Clima familiar	Cohesión	Baja, media y alta
	Expresividad	
	Conflicto	
Comunicación padre adolescente	Comunicación abierta	Con la madre y con el padre
	Comunicación ofensiva	
	Comunicación evasiva	
Funcionalidad familiar	Funcionalidad familiar	Funcional Disfuncional leve Disfuncional grave
Clima social en el aula	Implicación	Baja, media y alta
	Afiliación entre alumnos	
	Ayuda del profesor	
Ajuste escolar	Problemas integración escolar	Bajo, medio y alto
	Rendimiento escolar	
	Expectativa académica	
Victimización por acoso escolar	Victimización manifiesta física	Nula Poco frecuente Muy frecuente
	Victimización manifiesta verbal	
	Victimización relacional	
Relaciones interpersonales	Sujeto victimizador	Individual y colectivo
	Círculo de confianza	
	Estudio	
		Centro educativo Fuera del centro educativo Ciberespacio

	Ocio	Dentro y fuera del centro educativo Centro educativo e internet Fuera del centro educativo e internet Los tres Ninguno
Actitud hacia la autoridad institucional	Actitud positiva hacia autoridad institucional	Baja, media y alta
	Actitud positiva hacia transgresión de normas	
Autoestima académica y social	Autoestima académica	Baja, media y alta
	Autoestima social	
Conducta violenta en la escuela	Agresión manifiesta pura	Nula, poco frecuente y muy frecuente
	Agresión manifiesta reactiva	
	Agresión manifiesta instrumental	
	Agresión relacional pura	
	Agresión relacional reactiva	
Sintomatología depresiva o ánimo depresivo	Sintomatología depresiva o ánimo depresivo	Nula, poco frecuente y muy frecuente
Malestar psicológico (según escala de Kessler)	Malestar psicológico (según escala de Kessler)	Sin malestar psicológico Leve malestar psicológico Moderado malestar psicológico Extremo malestar psicológico
Ideación suicida	Ideación suicida	Nula Frecuente Muy frecuente

3. RESULTADOS

3.1. Municipio de Monte San Juan, Departamento de Cuscatlán.

3.1.1. Complejo Educativo “José María Lemus P.” (Código 11824).

3.1.1.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>88%) de cohesión familiar (Tabla 3); referente a la expresividad, la mayoría de varones tienen un nivel alto (>51%), mientras que en las mujeres predomina el nivel medio de expresividad (Tabla 3). Un comportamiento inverso a las anteriores variables se observó en la conflictividad familiar, preponderando los niveles medios tanto en varones como en mujeres (>76%); sin embargo, solo en estudiantes masculinos se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (Tabla 3).

3.1.1.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>90%) como con el padre (≥60%). El tipo evasivo está presente también en varones y mujeres, con la madre y con el padre, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen las estudiantes con el progenitor, no así con la progenitora (40% vs 20%, Tabla 3). Solo en el caso de los varones se manifiesta el tipo de comunicación ofensiva, exclusivamente con el padre, aunque la frecuencia es baja (<7%, Tabla 3).

3.1.1.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>85%) como en mujeres (>76%, Tabla 3). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que las féminas provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que los varones (23.1% vs 14.6%, Tabla 3).

3.1.1.4. Clima escolar

Los estudiantes del Complejo Educativo “José María Lemus P.”, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (58.5 y 41.5%, 46.1 y 53.9%, respectivamente, Tabla 3); además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (70.7% y 80.8%, respectivamente). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (82.9% y 69.2%, Tabla 3).

3.1.1.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (73.1% y 76.9%, respectivamente según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (48.8 y 41.4%, 50.0 y 42.3%. Tabla 3), elevada expectativa académica (65.8% y 84.6%) y, por

consiguiente, niveles bajos de manifestación de problemas de integración escolar (73.2% y 73.1%. Tabla 3).

3.1.1.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (61%) como en mujeres (73.1%, Tabla 3); no obstante, en los alumnos prevalece actitudes medias y altas hacia la transgresión de las normas institucionales (51.2%), no así en las alumnas (26.9%).

3.1.1.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, la física presenta eventos poco frecuentes a muy frecuentes ligeramente inferior a los sucesos nulos en los varones (48.8% vs 51.2%. Tabla 4); en el caso de las mujeres, los incidentes poco frecuentes de victimización física son mayoritarios (57.7%) frente a los que no experimentan esa eventualidad (42.3%).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (65.8% y 73.1%), respectivamente según el orden habitual), mientras que los muy frecuentes no superan el 10% en varones o el 15% en mujeres (Tabla 4).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (68.3% y 80.8%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 5% en hombres o el 8% en féminas (Tabla 4).

Indistintamente de la variante, prevalece el victimario individual ($\geq 50\%$), de sexo femenino ($>73\%$) y los incidentes son predominantemente eventuales ($>73\%$, Tabla 4).

3.1.1.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de las modalidades manifiesta reactiva y relacional reactiva predominaron en los varones (51.2% y 65.9%, respectivamente), incluso ambas se manifestaron de forma muy frecuente aunque en un porcentaje inferior al 2.5% (Tabla 4). Otras variantes expresadas recurrentemente en los alumnos fueron la manifiesta pura (41.5%) y la relacional instrumental (48.8%).

El nivel poco frecuente de los tipos de victimización relacional reactiva y relacional instrumental fue prevalente en las féminas (92.3% y 53.9%, respectivamente); no obstante y a diferencia de los varones, el nivel poco frecuente de las otras variantes se exhibió de forma recurrente: manifiesta pura (38.5%), manifiesta reactiva (42.3%), manifiesta instrumental (30.8%) y la relacional pura (42.3%, Tabla 4).

3.1.1.9. Autoestima académica y social

El nivel medio de autoestima académica fue prevalente en varones (51.2%, $n=41$), mientras que en mujeres fue predominante el nivel alto (61.5%, $n=26$). En el caso de autoestima social, tanto en hombres como en féminas preponderó el nivel alto de autoestima social (80%, $n=41$, 80.8%, $n=26$, respectivamente).

1.1.1.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 3. Destaca que en los varones, los ámbitos externos al centro educativo, incluyendo el ciberespacio son predominantes en la conformación de su círculo íntimo. En este mismo sexo, aproximadamente la cuarta parte no tiene círculo de confianza.

En el caso de las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 3), relegándose a segundo plano el ciberespacio; además, menos de la octava parte carece de círculo de confianza.

3.1.1.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (61% y 80.8%, respectivamente, Tabla 4); la manifestación muy frecuente de esos síntomas solo se registró en una pequeña proporción de varones (<2.5%).

3.1.1.12. Malestar psicológico de Kessler

La expresión de malestar psicológico fue bimodal y sexo-dependiente. La intensidad de malestar leve a moderada no fue mayoritaria en los varones (41.5%) pero sí en las mujeres (69.2%), en tanto que el nivel extremo fue similar en ambos sexos (7.3% y 7.7%, Tabla 4).

3.1.1.13. Ideación suicida

La ideación suicida se expresó de forma similar al malestar psicológico de Kessler, pues en los varones no fue mayoritaria (41.5%) aunque sí lo fue en las féminas (57.7%). Los eventos muy frecuentes de ideación suicida solo se manifestaron en el 2.4% de hombres y en el 4.4% de las mujeres (Tabla 4).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan concurrente y predominantemente en las alumnas, no así en los varones, coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental de las féminas.

Tabla 3. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo José María Lemus P, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	4.88	(2)	95.12	(39)	0.0	(0)	11.54	(3)	88.46	(23)
Expresividad	0.0	(0)	48.78	(20)	51.22	(21)	0.0	(0)	65.38	(17)	34.62	(9)
Conflicto	7.32	(3)	87.80	(36)	4.88	(2)	23.08	(6)	76.92	(20)	0.0	(0)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	90.00	(18)	0.0	(0)	10.00	(2)	92.31	(12)	0.0	(0)	7.69	(1)
Con el padre	73.33	(11)	6.67	(1)	20.00	(3)	60.00	(3)	0.0	(0)	40.0	(2)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	85.37	(35)	14.63	(6)	0.0	(0)	76.92	(20)	23.08	(6)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	58.54	(24)	41.46	(17)	0.0	(0)	46.15	(12)	53.85	(14)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	29.27	(12)	70.73	(29)	0.0	(0)	19.23	(5)	80.77	(21)
Ayuda del docente	0.0	(0)	17.07	(7)	82.93	(34)	0.0	(0)	30.77	(8)	69.23	(18)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	73.17	(30)	26.83	(11)	0.0	(0)	73.08	(19)	15.38	(4)	11.54	(3)
Rendimiento escolar	9.76	(4)	48.78	(20)	41.46	(17)	7.69	(2)	50.00	(13)	42.31	(11)
Expectativa académica	4.88	(2)	29.27	(12)	65.85	(27)	0.0	(0)	15.38	(4)	84.62	(22)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	26.83	(11)	73.17	(30)	0.0	(0)	23.08	(6)	76.92	(20)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	2.44	(1)	36.58	(15)	60.98	(25)	3.85	(1)	23.08	(6)	73.07	(19)
Positiva a la transgresión de normas	48.78	(20)	36.59	(15)	14.63	(6)	73.08	(19)	19.23	(5)	7.69	(2)

Tabla 4. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo José María Lemus P, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS												
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)						
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		
Manifiesta física	51.22	(21)	43.90	(18)	4.88	(2)	42.31	(11)	57.69	(15)	0.0	(0)	
Manifiesta verbal	24.39	(10)	65.85	(27)	9.76	(4)	11.54	(3)	73.08	(19)	14.38	(4)	
Instrumental	26.83	(11)	68.29	(28)	4.88	(2)	11.54	(3)	80.77	(21)	7.69	(2)	
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo		
Hombre	50.00	(10)			50.00	(10)	66.67	(4)			33.33	(2)	
Mujer	73.08	(19)			26.92	(7)	78.57	(11)			21.43	(3)	
Ambos sexos	---				100.00		(17)	---				100.00	(6)
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado		
Incidente	73.81	(31)			26.19	(11)	83.33	(15)			16.67	(3)	
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		
Manifiesta pura	58.54	(24)	41.46	(17)	0.0	(0)	61.64	(16)	38.46	(10)	0.0	(0)	
Manifiesta reactiva	46.34	(19)	51.22	(21)	2.44	(1)	57.69	(15)	42.31	(11)	0.0	(0)	
Manifiesta instrumental	82.93	(34)	17.07	(7)	0.0	(0)	69.23	(18)	30.77	(8)	0.0	(0)	
Relacional pura	70.73	(29)	29.27	(12)	0.0	(0)	57.69	(15)	42.31	(11)	0.0	(0)	
Relacional reactiva	31.71	(13)	65.85	(27)	2.44	(1)	3.85	(1)	92.30	(24)	3.85	(1)	
Relacional instrumental	51.22	(21)	48.78	(20)	0.0	(0)	46.15	(12)	53.85	(14)	0.0	(0)	
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		
Evento	36.58	(15)	60.98	(25)	2.44	(1)	19.23	(5)	80.77	(21)	0.0	(0)	
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		
Evento	51.22	(21)	41.47	(17)	7.31	(3)	23.08	(6)	69.23	(18)	7.69	(2)	
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		
Evento	56.10	(23)	41.46	(17)	2.44	(1)	38.46	(10)	57.69	(15)	4.35	(1)	

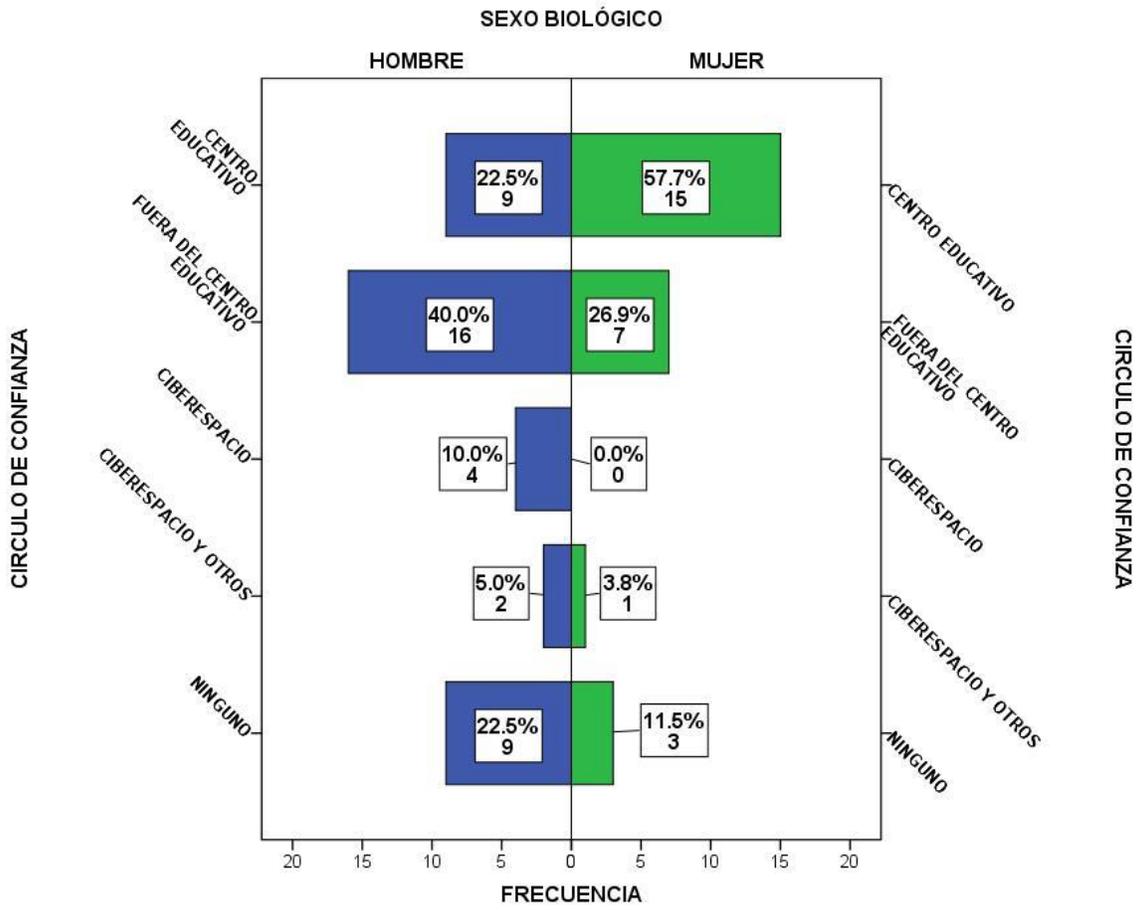


Figura 3. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo José María Lemus P del Municipio de Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.

3.1.2. Centro Escolar Cantón San Martín (Código 72021).

3.1.2.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>91%) de cohesión familiar (Tabla 5); referente a la expresividad, la mayoría de varones tienen un nivel alto (>51%), mientras que en las mujeres predomina el nivel medio de expresividad (56% tabla 5). Un comportamiento inverso a las anteriores variables se observó en la conflictividad familiar, preponderando los niveles medios tanto en varones (>72%) como en mujeres (82%); y en estudiantes de ambos sexos se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (Tabla 5).

3.1.2.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>92%) como con el padre (>80%). El tipo evasivo está presente también en varones y mujeres, con la madre y con el padre, aunque es minoritaria, es más frecuente en la comunicación que sostienen con el progenitor, no así con la progenitora (2.7% vs 3.3% y 7.4% vs 8%, Tabla 5). Se manifiesta también el tipo de comunicación ofensiva, exclusivamente con el padre, en varones (3.3%) y en las féminas (12%. Tabla 5).

3.1.2.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>87%) como en mujeres (90% Tabla 5). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que los varones provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que las mujeres (12% vs 4.0%, Tabla 5) mientras que ellas en una pequeña proporción provienen de núcleos con disfuncionalidad grave (6% Tabla 5)

3.1.2.4. Clima escolar

Los estudiantes del Centro Escolar Cantón San Martín, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (46.5% y 53.4%, 48% y 52%, respectivamente, Tabla 5); además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (74% y 88%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (96.5% y 80%, Tabla 5).

3.1.2.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (79.3% y 74%, según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (48.2 y 41.3%, 46.0 y 46.0%, Tabla 5), elevada expectativa académica (63.7% y 66.0%) y, por consiguiente, niveles bajos de manifestación de problemas de integración escolar (79.3% y 76%, Tabla 5).

3.1.2.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (79%) como en mujeres (69%, Tabla 5); y en ambos sexos prevalecen actitudes bajas hacia la transgresión de las normas institucionales (60.3%) en los varones y (52%) en las alumnas.

3.1.2.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, la física presenta eventos poco frecuentes inferior a los sucesos nulos en los varones (44.8%vs 55%, Tabla 6); y en las mujeres (34% vs 66%, Tabla 6).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (77.5 % y 66%, respectivamente según el orden habitual), mientras que los muy frecuentes no superan el 8% en el caso de las mujeres (Tabla 6).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (77.5% y 70%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 8% en féminas (Tabla 6).

Prevalece en los varones el victimario individual de sexo femenino (>72%) y los incidentes son predominantemente eventuales (>71%, Tabla 6).

Para las féminas el victimario también es individual de sexo masculino (>72%) con incidentes eventuales (>71% Tabla 6).

3.1.2.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de las modalidades relacional reactiva y manifiesta reactiva predominaron en los varones (89.6% y 50%, respectivamente), otras variantes fueron la manifiesta pura (43.1%) y la relacional instrumental (41.38% Tabla 6).

Fue prevalente en las féminas el nivel poco frecuente de los tipos de victimización relacional reactiva (74%) y manifiesta pura (46%) esta última se manifestó de forma muy frecuente aunque en un porcentaje inferior al 2%. Las otras variantes exhibidas fueron: relacional pura (36%), la manifiesta reactiva (34%) y (2%) en el nivel muy frecuente, y la relacional instrumental (34%, Tabla 6).

3.1.2.9. Autoestima académica y social

El nivel alto de autoestima académica predominó tanto en varones (56.9%, n= 58) como en mujeres (70.0%, n= 50). En cuanto a la autoestima social, el nivel alto fue preponderante también en hombres y en féminas (91.4%, n= 58, 76.0%, n= 50, respectivamente).

1.1.2.10. Círculo de confianza

Los cinco ambientes examinados a los que recurren los alumnos para configurar su círculo de confianza se presentan en la Figura 4. Es notorio que en los varones, los espacios externos al centro educativo, que incluyen el ciberespacio son predominantes en la conformación de su círculo íntimo (>44%). En este mismo sexo, casi la tercera parte no tiene círculo de confianza.

Para las alumnas, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (46%, Figura 4), desplazándose a segundo lugar el ciberespacio; por otra parte, casi la cuarta parte de las adolescentes manifiesta carecer de círculo de confianza.

3.1.2.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (63.7% y 54.0%, respectivamente. Tabla 6); la manifestación muy frecuente de esos síntomas solo se registró en una pequeña proporción de mujeres (6%).

3.1.2.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar leve a moderada fue similar en ambos sexo (43.1% y 44% respectivamente) en tanto que el nivel extremo fue mayoritaria en las féminas (16% Tabla 6).

3.1.2.13. Ideación suicida

La ideación suicida no fue mayoritaria en los varones (32.7%) aunque si lo fue en las féminas (38%). Los eventos muy frecuentes de ideación suicida solo se manifestaron en el 3.4% de hombres y en el 8% de las mujeres (Tabla 6).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan en ambos sexos, con una incidencia mayor en las féminas coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental.

Tabla 5. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Cantón San Martín, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 58)						Mujeres (n = 50)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	8.62	(5)	91.38	(53)	0.0	(0)	6.00	(3)	94.00	(47)
Expresividad	0.0	(0)	48.28	(28)	51.72	(30)	0.0	(0)	56.00	(28)	44.00	(22)
Conflicto	24.14	(14)	72.41	(42)	3.45	(2)	14	(7)	82.00	(41)	4.00	(2)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	97.22	(35)	0.0	(0)	2.78	(1)	92.59	(25)	0.0	(0)	7.41	(2)
Con el padre	93.34	(28)	3.33	(1)	3.33	(1)	80.00	(20)	12.00	(3)	8.00	(2)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	87.93	(51)	12.07	(7)	0.0	(0)	90.00	(45)	4.00	(2)	6.00	(3)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	46.55	(27)	53.45	(31)	0.0	(0)	48.00	(24)	52.00	(26)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	25.86	(15)	74.14	(43)	0.0	(0)	12.00	(6)	88.00	(44)
Ayuda del docente	0.0	(0)	3.45	(2)	96.55	(56)	0.0	(0)	20.00	(10)	80.00	(40)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	79.31	(46)	17.24	(10)	3.45	(2)	76.00	(38)	20.00	(10)	4.00	(2)
Rendimiento escolar	10.34	(6)	48.28	(28)	41.38	(24)	8.00	(4)	46.00	(23)	46.00	(23)
Expectativa académica	3.45	(2)	32.76	(19)	63.79	(37)	6.00	(3)	28.00	(14)	66.00	(33)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	20.69	(12)	79.31	(46)	0.0	(0)	26.00	(13)	74.00	(37)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	0.0	(0)	20.69	(12)	79.31	(46)	4.08	(2)	26.53	(13)	69.39	(34)
Positiva a la transgresión de normas	60.34	(35)	31.03	(18)	8.63	(5)	52.00	(26)	36.00	(18)	12.00	(6)

Tabla 6. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Cantón San Martín, clasificados según sexo biológico. Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 58)						Mujeres (n = 50)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	55.17	(32)	44.83	(26)	0.0	(0)	66.00	(33)	34.00	(17)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	22.41	(13)	77.59	(45)	0.0	(0)	26.00	(13)	66.00	(33)	8.00	(4)
Instrumental	22.41	(13)	77.59	(45)	0.0	(0)	22.00	(11)	70.00	(35)	8.00	(4)
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo	
Hombre	38.71	(12)			61.29	(19)	71.73	(8)			22.27	(3)
Mujer	75.61	(31)			24.39	(10)	66.67	(16)			33.33	(8)
Ambos sexos	---				100.00 (28)		---				100.00 (15)	
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado	
Incidente	71.43	(40)			28.57	(16)	69.23	(18)			30.77	(8)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	56.90	(33)	43.10	(25)	0.0	(0)	52.00	(26)	46.00	(23)	2.00	(1)
Manifiesta reactiva	50.00	(29)	50.00	(29)	0.0	(0)	64.00	(32)	34.00	(17)	2.00	(1)
Manifiesta instrumental	77.59	(45)	22.41	(13)	0.0	(0)	80.00	(40)	20.00	(10)	0.0	(0)
Relacional pura	67.24	(39)	32.76	(19)	0.0	(0)	64.00	(32)	36.00	(18)	0.0	(0)
Relacional reactiva	10.34	(6)	89.66	(52)	0.0	(0)	24.00	(12)	74.00	(37)	2.00	(1)
Relacional instrumental	58.62	(34)	41.38	(24)	0.0	(0)	66.00	(33)	34.00	(17)	0.0	(0)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	36.21	(21)	63.79	(37)	0.00	(0)	40.00	(20)	54.00	(27)	6.00	(3)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	53.45	(31)	43.10	(25)	3.45	(2)	40.00	(20)	44.00	(22)	16.00	(8)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	63.79	(37)	32.76	(19)	3.45	(2)	54.00	(27)	38.00	(19)	8.00	(4)

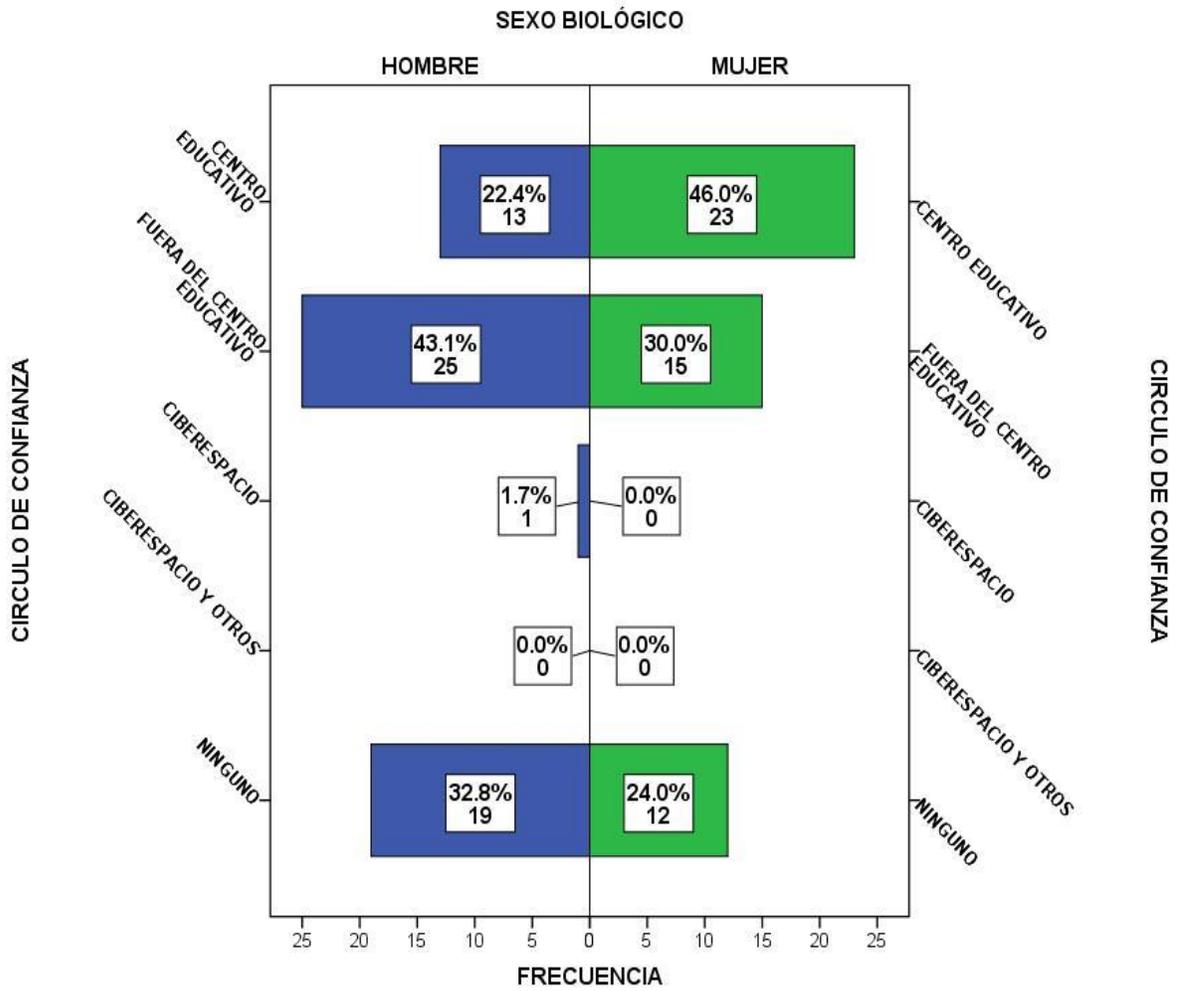


Figura 4. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Martín del Municipio de Monte San Juan, Cuscatlán, junio a septiembre de 2013.

3.1.3. Análisis de conjunto

En vista que la ideación suicida en los estudiantes de los dos centros educativos muestreados en el Municipio de Monte San Juan es superior al 40%, indistintamente del sexo, se realizó un análisis de conjunto de las variables asociadas a la manifestación de ese fenómeno. Los modelos de las Figuras 5 y 6, representan la influencia directa o mediada de 17 variables que concurren consistentemente sobre la expresión de la ideación suicida en estudiantes varones y mujeres. Ambos modelos se basan en el puntaje obtenido por alumnos y alumnas respecto a las dimensiones y variables siguientes: clima familiar (conflictividad familiar), ajuste escolar (integración escolar, rendimiento escolar y expectativa académica), actitud positiva a la transgresión de normas institucionales, victimización (física, verbal e instrumental), agresividad (manifiesta pura, manifiesta reactiva, manifiesta instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental), círculo de confianza riesgoso, sintomatología depresiva y el malestar psicológico de Kessler.

3.1.3.1. Varones

El primer modelo explica el 88.0% de la variabilidad total de la manifestación de la ideación suicida en los alumnos ($R^2 = 0.877$, $\chi^2 = 500.029$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 45$, Figura 5) y las variables con mayor poder predictor, ordenadas según importancia y significación estadística fueron: la agresión manifiesta instrumental ($b = 0.474$, $p < 0.001$), la victimización relacional ($b = 0.450$, $p < 0.001$), la agresión relacional instrumental ($b = -0.287$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta pura ($b = -0.268$, $p < 0.001$), la victimización verbal ($b = -0.249$, $p < 0.001$), la agresión relacional reactiva ($b = 0.244$, $p < 0.001$), la integración escolar ($b = -0.190$, $p < 0.001$), la victimización física ($b = -0.164$, $p = 0.002$), la agresión manifiesta reactiva ($b = -0.162$, $p = 0.002$), la conflictividad familiar ($b = 0.157$, $p = 0.009$) y la expresión de malestar psicológico ($b = 0.121$, $p = 0.036$).

La conflictividad familiar se relaciona concomitante y significativamente con la acentuación del malestar psicológico ($R = 0.324$, $p = 0.033$) y con la manifestación de actitudes transgresoras de las normas institucionales ($R = 0.304$, $p = 0.040$). Además, el rendimiento escolar está asociado de forma significativa a la expectativa académica del alumno ($R = 0.541$, $p = 0.002$, Figura 5).

3.1.3.2. Mujeres

El segundo modelo justifica el 61% de la variabilidad total de la expresión de la ideación suicida en las estudiantes ($R^2 = 0.606$, $\chi^2 = 376.244$, 128 gl., $p < 0.001$, $n = 47$, Figura 6) y las variables que presentaron mayor poder de predicción fueron: la victimización relacional ($b = 0.390$, $p < 0.001$), la expresión de malestar psicológico ($b = -0.336$, $p = 0.004$), la agresión manifiesta instrumental ($b = 0.287$, $p = 0.002$), la victimización verbal ($b = 0.235$, $p = 0.011$), la conflictividad familiar ($b = 0.235$, $p = 0.015$), y la agresión relacional reactiva ($b = -0.229$, $p = 0.013$).

La intensificación del malestar psicológico está asociada significativamente con la presencia de síntomas depresivos ($R = 0.577$, $p < 0.001$, Figura 6).

Del análisis anterior se perfila la siguiente tendencia, los varones que expresan ideación suicida frecuente provienen de hogares con prevalencia de conflictos, son victimizados principalmente de forma relacional y suelen responder primordialmente con manifestaciones de agresión instrumental o relacional reactiva; además, presentan intensificación del malestar psicológico de Kessler en forma directamente proporcional a la ideación suicida y suelen tener una baja integración escolar.

En el caso de las mujeres que expresan ideación suicida frecuente, proceden también de familias en conflicto, prevalece en ellas la victimización tanto relacional como verbal y responden principalmente con manifestaciones de agresión instrumental. Aunque las féminas no presenten intensificación del malestar psicológico de manera directamente proporcional a la ideación suicida, la expresión del mismo se vehiculiza a través de la sintomatología depresiva.

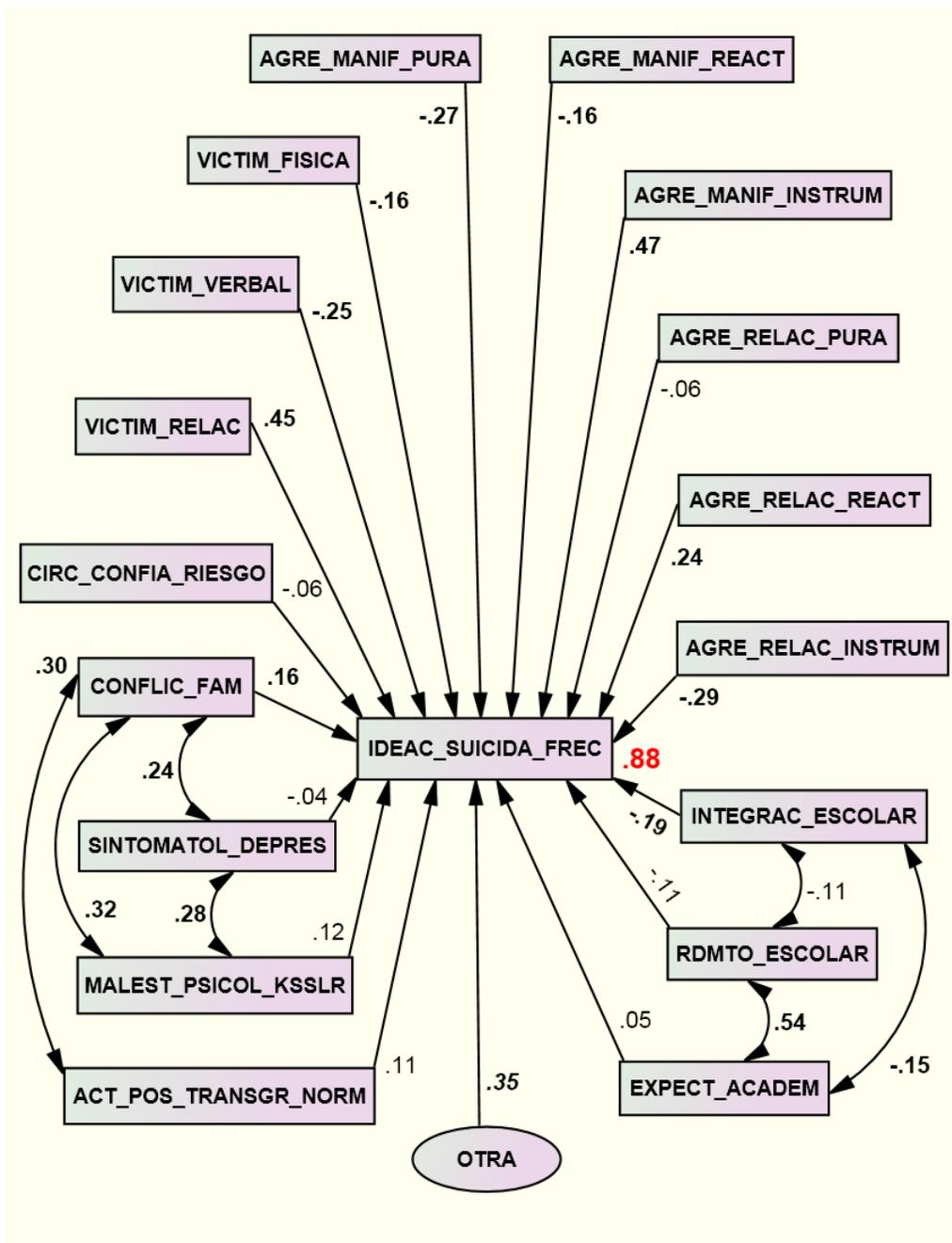


Figura 5. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de Monte San Juan, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.877$, $\chi^2 = 500.029$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 45$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

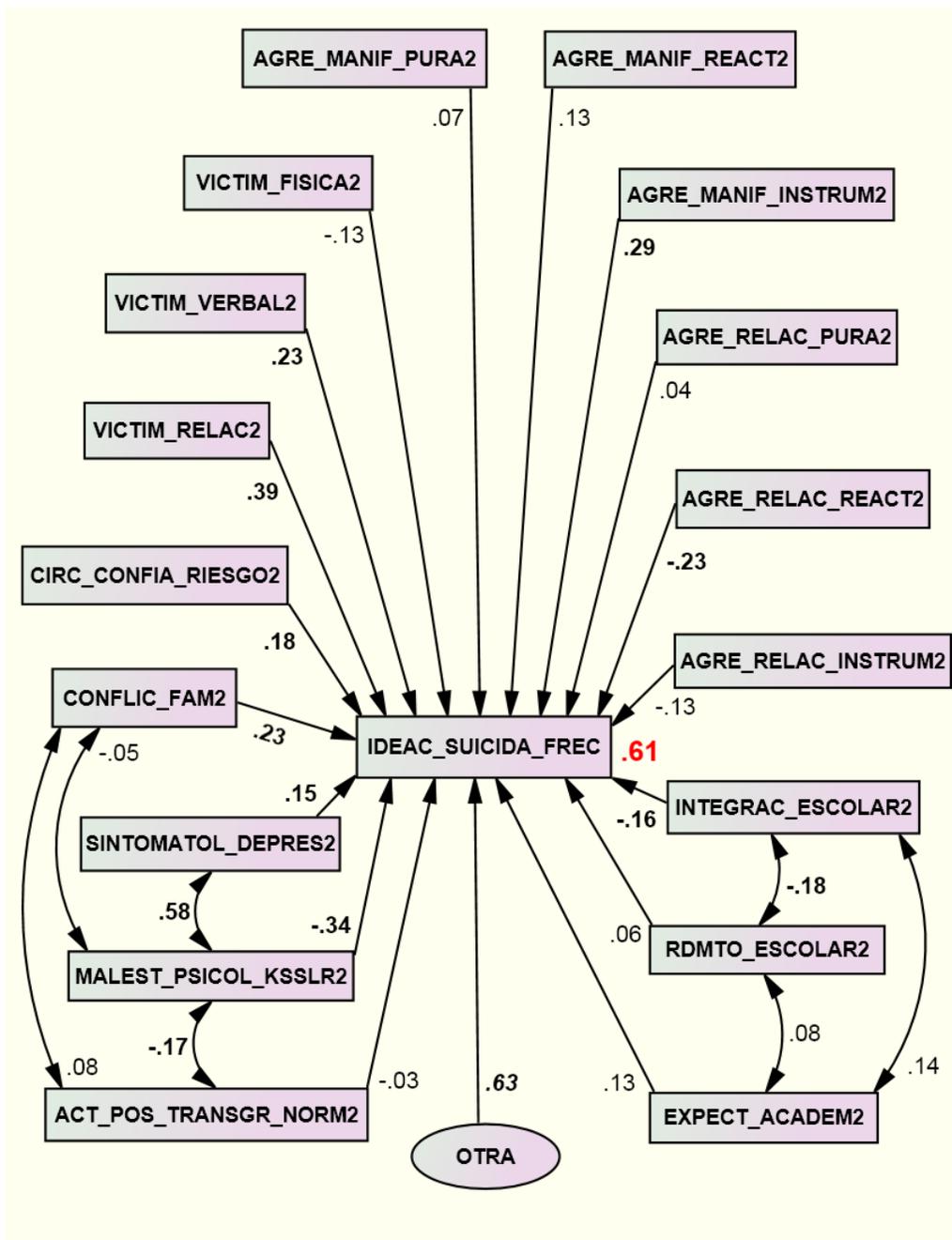


Figura 6. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de Monte San Juan, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.606$, $\chi^2 = 376.244$, 128 gl., $p < 0.001$, $n = 47$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

3.2 Municipio San Antonio de La Cruz, Departamento de Chalatenango.

3.2.1. Centro Escolar Caserío El Tamarindo. (Código 10934).

3.2.1.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>79%) de cohesión familiar (Tabla 7); un comportamiento similar fue el referente a la expresividad preponderando los niveles medios tanto en varones como en mujeres (>73%), en la conflictividad familiar, prevalecieron también los niveles medios en ambos sexos (>84%); sin embargo, se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (>4%, Tabla 7).

3.2.1.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>69%) como con el padre (>63%). El tipo evasivo está presente también en varones y mujeres, con la madre y con el padre, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen las estudiantes con el progenitor, no así con la progenitora (36% vs 23%, Tabla 7). Sin embargo se manifiesta en las alumnas el tipo de comunicación ofensiva, exclusivamente con la madre, aunque la frecuencia es baja (>7%, Tabla 7).

3.2.1.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>88%) como en mujeres (>75%, Tabla 7). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que las féminas provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que los varones (25.0% vs 7.6%, Tabla 7). Sin embargo el tipo disfuncional grave aparece solo en los hombres aunque la frecuencia es baja (>3% Tabla 7)

3.2.1.4. Clima escolar

Los estudiantes del Centro Escolar Caserío El Tamarindo, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (30.7 y 69.2%, 58.3.1 y 41.6%, respectivamente, Tabla 7); predominando el nivel de implicación alto en los hombres y el nivel medio en las féminas, además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (65.3% y 54.1%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (69.2% y 70.8%, Tabla 7).

3.2.1.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (61.5% y 58.3%, respectivamente según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (46.1 y 42.3%, 37.5 y 41.6%, respectivamente, Tabla 7), elevada expectativa académica (65.3% y 66.6%) y, por consiguiente, niveles bajos de manifestación de problemas de integración escolar (61.5% y 62.5%, Tabla 7).

3.2.1.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad en los varones (84.6%) mientras que en las mujeres es preponderante el nivel medio (54.1%, Tabla 7); no obstante, en ambos sexos prevalecen actitudes medias hacia la transgresión de las normas institucionales (50.0% y 45.8%, Tabla 7).

3.2.1.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, la física presenta eventos poco frecuentes a muy frecuentes en igual proporción a los sucesos nulos en los varones (49.9% vs 50.0%, Tabla 8); en las mujeres, los incidentes poco frecuentes a muy frecuentes de victimización física son mayoritarios frente a los que no experimentan esa eventualidad (66.6 vs 33.3%, Tabla 8).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (53.8% y 66.6%, respectivamente según el orden habitual), mientras que los muy frecuentes no superan el 16% en varones y el 17% en mujeres (Tabla 8).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (61.5% y 66.6%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 12% en hombres y el 16% en féminas (Tabla 8).

Para los varones prevalece el victimario colectivo (>56%) con incidentes eventuales (57%) para las féminas el sujeto victimizador es individual (>73%) del género masculino y los incidentes son predominantemente eventuales (>56%, Tabla 8).

3.2.1.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de las modalidades relacional reactiva y relacional instrumental predominaron en los varones (76.9% y 61.5%, respectivamente), incluso ambas se manifestaron de forma muy frecuente aunque en un porcentaje inferior al 8% (Tabla 8). Otras variantes expresadas en el nivel poco frecuente en los alumnos fueron la relacional pura (53.8%) y la manifiesta pura (46.1%) ambas expresadas en el nivel muy frecuente (11.5% y 3.8%, Tabla 8).

El nivel poco frecuente de los tipos de victimización relacional reactiva y relacional pura fue prevalente en las féminas (87.5% y 58.3%, respectivamente); así como el nivel poco frecuente y muy frecuente de las otras variantes; la relacional instrumental (45.8% y 8.3%), la manifiesta pura (45.8% y 4.17%), la manifiesta reactiva (41.6% y 8.3% Tabla 8).

3.2.1.9. Autoestima académica y social

El nivel medio de autoestima académica fue prevalente en varones (50.0%, n=13), mientras que en mujeres fue predominante el nivel alto (54.1%, n=13). En la autoestima social, tanto en hombres como en féminas preponderó el nivel alto (80.7%, n=21, 75%, n=18, respectivamente).

3.2.1.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 7. Destaca que en los varones, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo así como los ámbitos externos a este, son predominantes en la conformación de su círculo íntimo. En este mismo sexo, una pequeña proporción carece de círculo de confianza (Figura 7).

Al igual que los varones, para las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 7), relegándose a segundo plano los ámbitos externos a este.

3.2.1.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (57.6% y 66.6%, respectivamente, Tabla 8); la manifestación muy frecuente de esos síntomas se registró en los dos géneros siendo la mayor proporción para las mujeres (3.8% y 12.5%).

3.2.1.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar leve a moderada no fue mayoritaria en los varones (46.1%) pero si en las mujeres (62.5%), al igual que el nivel extremo (3.8% y 12.5%, Tabla 8).

3.2.1.13. Ideación suicida

La ideación suicida se expresó de forma similar al malestar psicológico de Kessler, pues en los varones no fue mayoritaria (53.8%) aunque si lo fue en las féminas (66.6%). Los eventos muy frecuentes de ideación suicida se manifestaron en el 3.8% de hombres y en el 12.5% de las mujeres (Tabla 8).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan concurrente y predominantemente en las alumnas coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental de las féminas.

Tabla 7. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Tamarindo, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	15.38	(4)	84.62	(22)	0.0	(0)	20.83	(5)	79.17	(19)
Expresividad	0.0	(0)	73.08	(19)	26.92	(7)	0.0	(0)	75.0	(18)	25.0	(6)
Conflicto	7.69	(2)	84.62	(22)	7.69	(2)	4.17	(1)	91.66	(22)	4.17	(1)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	75.00	(6)	0.0	(0)	25.00	(2)	69.23	(9)	7.69	(1)	23.08	(3)
Con el padre	90.00	(9)	0.0	(0)	10.00	(1)	63.64	(7)	0.0	(0)	36.36	(4)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	88.46	(23)	7.69	(2)	3.85	(1)	75.00	(18)	25.00	(6)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	30.77	(8)	69.23	(18)	0.0	(0)	58.33	(14)	41.67	(10)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	34.62	(9)	65.38	(17)	0.0	(0)	45.83	(11)	54.17	(13)
Ayuda del docente	0.0	(0)	30.77	(8)	69.23	(18)	0.0	(0)	29.17	(7)	70.83	(17)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	61.54	(16)	23.08	(6)	15.38	(4)	62.50	(15)	29.17	(7)	8.33	(2)
Rendimiento escolar	11.54	(3)	46.15	(12)	42.31	(11)	20.83	(5)	37.50	(9)	41.67	(10)
Expectativa académica	7.69	(2)	26.92	(7)	65.39	(17)	8.33	(2)	25.00	(6)	66.67	(16)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	38.46	(10)	61.54	(16)	0.0	(0)	41.67	(10)	58.33	(14)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	3.85	(1)	11.54	(3)	84.61	(22)	0.0	(0)	54.17	(13)	45.83	(11)
Positiva a la transgresión de normas	30.77	(8)	50.00	(13)	19.23	(5)	37.50	(9)	45.83	(11)	16.67	(16)

Tabla 8. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Tamarindo, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	50.00	(13)	42.31	(11)	7.69	(2)	33.33	(8)	45.83	(11)	20.83	(5)
Manifiesta verbal	30.77	(8)	53.85	(14)	15.38	(4)	16.67	(4)	66.67	(16)	16.66	(4)
Instrumental	26.92	(7)	61.54	(16)	11.54	(3)	16.67	(4)	66.67	(16)	16.66	(4)
Victimizador	Individual			Colectivo			Individual			Colectivo		
Hombre	44.44	(8)			55.56	(10)	73.33	(11)			26.67	(4)
Mujer	81.82	(9)			18.18	(2)	100.0	(5)			0.0	(0)
Ambos sexos	---			100.00			---			100.00		
Frecuencia victimización	Eventual			Reiterado			Eventual			Reiterado		
Incidente	57.14	(16)			42.86	(12)	56.25	(9)			43.75	(7)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	50.00	(13)	46.15	(12)	3.85	(1)	50.00	(12)	45.83	(11)	4.17	(1)
Manifiesta reactiva	53.84	(4)	42.31	(11)	3.85	(1)	50.00	(12)	41.67	(10)	8.33	(2)
Manifiesta instrumental	57.69	(15)	42.31	(11)	0.0	(0)	66.67	(16)	33.33	(8)	0.0	(0)
Relacional pura	34.61	(9)	53.85	(14)	11.54	(3)	41.67	(10)	58.33	(14)	0.0	(0)
Relacional reactiva	15.38	(4)	76.92	(20)	7.69	(2)	4.17	(1)	87.50	(21)	8.33	(2)
Relacional instrumental	30.77	(8)	61.54	(16)	7.69	(2)	45.83	(11)	45.83	(11)	8.33	(2)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	38.46	(10)	57.69	(15)	3.85	(1)	20.83	(5)	66.67	(16)	12.50	(3)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	50.00	(13)	46.15	(12)	3.85	(1)	25.00	(6)	62.50	(15)	12.50	(3)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	42.31	(11)	53.85	(14)	3.44	(1)	20.83	(5)	66.67	(16)	12.50	(3)

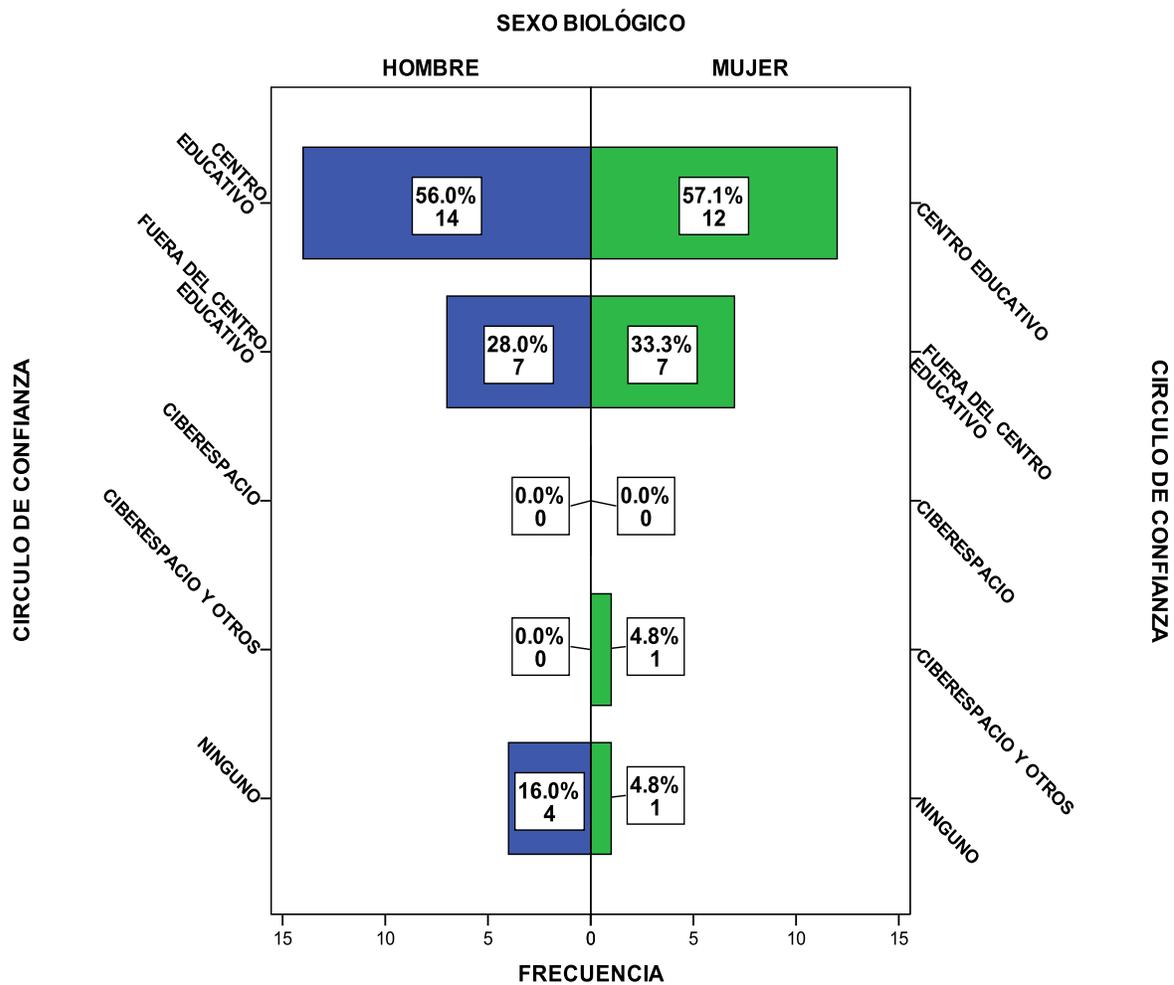


Figura 7. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Caserío El Tamarindo” del Municipio de San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

3.2.2. Complejo Educativo Cantón San Benito (Código 66118).

3.2.2.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos géneros prevalece un nivel alto (>96%) de cohesión familiar (Tabla 9); referente a la expresividad, la mayoría en ambos sexos tienen un nivel medio (>67%, Tabla 9) en la conflictividad familiar, preponderaron los niveles medios tanto en varones (86%) como en mujeres (74%); sin embargo, solo en estudiantes del sexo femenino se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (Tabla 9).

3.2.2.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (100%) como con el padre (>77%). El tipo evasivo está presente únicamente en los varones exclusivamente con el padre (>22%, Tabla 9).

3.2.2.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>86%) como en mujeres (>96%, Tabla 9). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que los varones provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que las féminas (13.7% vs 3.2%, Tabla 9).

3.2.2.4. Clima escolar

Los estudiantes del Complejo Educativo “San Benito.”, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (31.0 y 68.9%, 35.4 y 61.2%, respectivamente, Tabla 9); además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (86.2% y 77.4%, respectivamente). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (82.7% y 83.8%, respectivamente, Tabla 9).

3.2.2.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (68.9% y 80.6%, respectivamente según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (37.9 y 51.7%, 41.9 y 51.6%, respectivamente, Tabla 9), elevada expectativa académica (75.8% y 77.4%, respectivamente) y, por consiguiente, niveles bajos de manifestación de problemas de integración escolar (58.6% y 80.6%, respectivamente, Tabla 9).

3.2.2.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (72.4%) como en mujeres (83.8%, Tabla 9); en los alumnos prevalecen actitudes bajas hacia la transgresión de las normas institucionales (51.2%), y en las alumnas prevalecen las actitudes medias (48.3%).

3.2.2.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, la física presenta eventos poco frecuentes a muy frecuentes inferior a los sucesos nulos en los varones (41.3% vs 58.6%, Tabla 10); en las mujeres, los incidentes poco frecuentes de victimización física son minoritarios (25.8%) frente a los que no experimentan esa eventualidad (74.1%).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (62.0% y 80.6%, respectivamente según el orden habitual), mientras que los muy frecuentes no superan el 7% en varones o el 10% en mujeres (Tabla 10).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (72.4% y 83.8%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 7% tanto en hombres y como en féminas (Tabla 10).

En los varones prevalece el victimario colectivo (>71%) con incidentes eventuales, para las mujeres prevalece el victimario individual (50%), de sexo femenino (>69%) y los incidentes son predominantemente eventuales (>86%, Tabla 10).

3.2.2.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de las modalidades relacional reactiva y manifiesta reactiva predominaron en los varones (75.8% y 48.2%, respectivamente), incluso ambas se manifestaron de forma muy frecuente aunque en un porcentaje inferior al 14% (Tabla 10). Otras variantes expresadas recurrentemente en los alumnos fueron la relacional pura (44.8%) la relacional instrumental (41.3%) y la manifiesta pura (27.5% Tabla 10)

El nivel poco frecuente de los tipos de victimización relacional reactiva y manifiesta pura fue prevalente en las féminas (77.4% y 48.3%, respectivamente); las otras variantes en nivel poco frecuente fueron la relacional pura (38.7%), manifiesta reactiva (35.4%) relacional instrumental (32.2% Tabla 10).

3.2.2.9. Autoestima académica y social

El nivel medio de autoestima académica fue prevalente en mujeres (58.0%, n=18), mientras que en varones predominó el nivel medio (48.2%, n=14). En la autoestima social, tanto en hombres como en féminas preponderó el nivel alto (79.3%, n=23, 70.9%, n= 22, respectivamente).

3.2.2.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 8. Destaca que en los varones, la conformación de su círculo íntimo se da dentro del centro educativo. En este mismo sexo, una cuarta parte lo conforma fuera del centro y aproximadamente la otra cuarta parte no tiene círculo de confianza.

En las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 8), relegándose a segundo plano el carecer de círculo íntimo; además, menos de la octava parte reconoce los ámbitos fuera del centro educativo para la conformación de su círculo de confianza.

3.2.2.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (48.2% y 67.7%, respectivamente, Tabla 18); la manifestación muy frecuente de esos síntomas solo se registró en ambos sexos en una pequeña proporción (>3%).

3.2.2.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar leve a moderada no fue mayoritaria en los varones (27.5%) pero sí en las mujeres (45.1%), en tanto que el nivel extremo se presentó únicamente en varones (6.9%, Tabla 10).

3.2.2.13. Ideación suicida

La ideación suicida se expresó de forma frecuente en los varones aunque no fue mayoritaria (31.0%) aunque sí lo fue en las féminas (38.7%). Los eventos muy frecuentes de ideación suicida solo se manifestaron en el 3.4% de hombres y en el 3.2% de las mujeres (Tabla 14).

Tabla 9. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo Cantón San Benito., clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	6.90	(2)	93.10	(27)	0.0	(0)	3.23	(1)	96.77	(30)
Expresividad	0.0	(0)	62.52	(19)	34.48	(10)	0.0	(0)	67.74	(21)	32.26	(10)
Conflicto	13.79	(4)	86.21	(25)	0.0	(0)	22.58	(7)	74.19	(23)	3.23	(1)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	100.00	(15)	0.0	(0)	10.00	(2)	100.00	(21)	0.0	(0)	0.0	(0)
Con el padre	77.78	(7)	0.0	(0)	22.22	(2)	100.00	(16)	0.0	(0)	0.0	(0)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	86.21	(25)	13.79	(4)	0.0	(0)	96.77	(30)	3.23	(1)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	31.03	(9)	68.97	(20)	3.23	(1)	35.48	(11)	61.29	(19)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	13.79	(4)	86.21	(25)	0.0	(0)	22.58	(7)	77.42	(24)
Ayuda del docente	0.0	(0)	17.24	(5)	82.76	(24)	0.0	(0)	16.13	(5)	83.87	(26)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	58.62	(17)	27.59	(8)	13.79	(4)	80.65	(25)	19.35	(6)	0.0	(0)
Rendimiento escolar	10.35	(3)	37.93	(11)	51.72	(15)	6.45	(2)	41.94	(13)	51.61	(16)
Expectativa académica	6.90	(2)	17.24	(5)	75.86	(22)	3.23	(1)	19.35	(6)	77.42	(24)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	31.03	(9)	68.97	(20)	0.0	(0)	19.35	(6)	80.65	(25)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	0.0	(0)	27.59	(8)	72.41	(21)	0.0	(0)	16.13	(5)	83.87	(26)
Positiva a la transgresión de normas	51.72	(15)	31.04	(9)	17.24	(5)	41.93	(13)	48.39	(15)	9.68	(3)

Tabla 10. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo Cantón San Benito, clasificados según sexo biológico. San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	58.62	(17)	37.93	(11)	3.45	(1)	74.19	(23)	25.81	(8)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	31.03	(9)	62.07	(18)	6.90	(2)	9.68	(3)	80.64	(25)	9.68	(3)
Instrumental	20.69	(6)	72.41	(21)	6.90	(2)	9.68	(3)	83.87	(26)	6.45	(2)
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo	
Hombre	28.57	(4)			71.43	(10)	50.00	(5)	50.00	(5)	50.00	(5)
Mujer	68.00	(17)			32.00	(8)	69.23	(9)	69.23	(9)	30.77	(4)
Ambos sexos	---				100.00	(16)	---				100.00	(8)
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado	
Incidente	78.79	(26)			21.21	(7)	86.67	(13)	86.67	(13)	13.33	(2)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	72.41	(21)	27.59	(8)	0.0	(0)	51.61	(16)	48.39	(15)	0.0	(0)
Manifiesta reactiva	37.93	(11)	48.28	(14)	13.79	(4)	64.52	(20)	35.48	(11)	0.0	(0)
Manifiesta instrumental	79.31	(33)	17.24	(5)	3.45	(1)	93.55	(29)	6.45	(2)	0.0	(0)
Relacional pura	51.72	(15)	44.83	(13)	3.45	(1)	61.29	(19)	38.71	(12)	0.0	(0)
Relacional reactiva	10.35	(3)	75.86	(22)	13.79	(4)	22.58	(7)	77.42	(24)	0.0	(0)
Relacional instrumental	51.72	(15)	41.38	(12)	6.90	(2)	67.74	(21)	32.26	(10)	0.0	(0)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	48.27	(14)	48.28	(14)	3.45	(1)	29.03	(9)	67.74	(21)	3.23	(1)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	62.52	(19)	27.58	(8)	6.90	(2)	54.84	(17)	45.16	(14)	0.0	(0)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	65.52	(19)	31.03	(9)	3.45	(1)	58.06	(18)	38.71	(12)	3.23	(1)

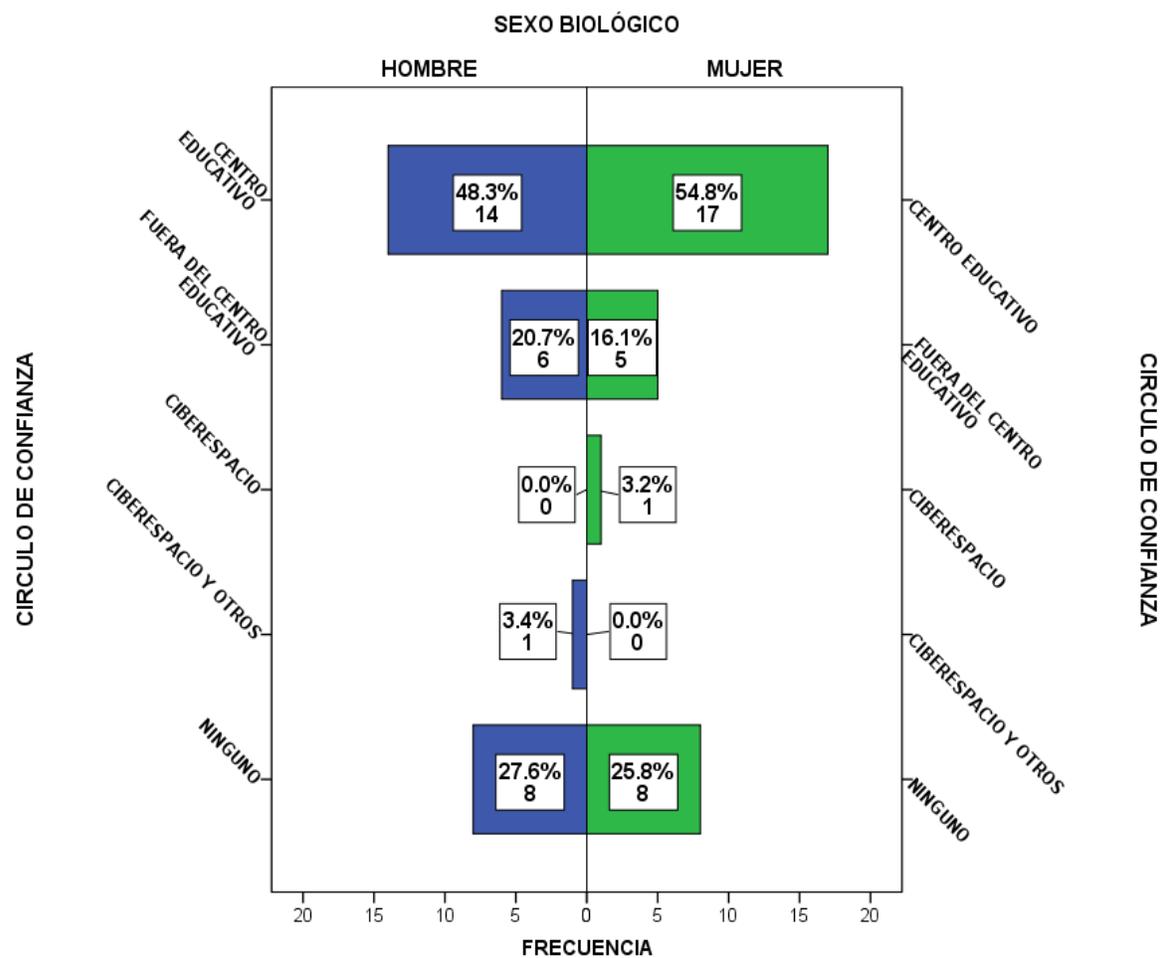


Figura 8. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Cantón San Benito del Municipio de San Antonio de La Cruz, Chalatenango, junio a septiembre de 2013.

3.2.3. Análisis de conjunto

En vista que la ideación suicida en los estudiantes de los dos centros educativos muestreados en el Municipio de San Antonio de La Cruz es superior al 45% en varones y mayor del 58% en mujeres, se realizó un análisis de conjunto de las variables asociadas a la manifestación de ese fenómeno para ambos sexos. Los modelos de las Figuras 9 y 10, representan la influencia directa o mediada de 17 variables que concurren consistentemente sobre la expresión de la ideación suicida en estudiantes varones y mujeres. Ambos modelos se basan en el puntaje obtenido por alumnos y alumnas respecto a las dimensiones y variables siguientes: clima familiar (conflictividad familiar), ajuste escolar (integración escolar, rendimiento escolar y expectativa académica), actitud positiva a la transgresión de normas institucionales, victimización (física, verbal e instrumental), agresividad (manifiesta pura, manifiesta reactiva, manifiesta instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental), círculo de confianza riesgoso, sintomatología depresiva y el malestar psicológico de Kessler.

3.2.3.1. Varones

El primer modelo explica el 74.4% de la variabilidad total de la manifestación de la ideación suicida en los alumnos ($R^2 = 0.744$, $\chi^2 = 342.696$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 28$, Figura 9) y las variables con mayor poder predictor, ordenadas según importancia y significación estadística fueron: la victimización verbal ($b = -0.520$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta instrumental ($b = 0.418$, $p < 0.001$), la agresión relacional pura ($b = 0.233$, $p = 0.017$), la actitud positiva hacia la transgresión de normas institucionales ($b = -0.229$, $p = 0.031$), la sintomatología depresiva ($b = -0.229$, $p = 0.031$) y la agresión relacional reactiva ($b = -0.223$, $p = 0.022$).

El rendimiento escolar está asociado de forma significativa con la expectativa académica del alumno ($R = 0.711$, $p = 0.003$, Figura 9).

3.2.3.2. Mujeres

El segundo modelo justifica el 90.5% de la variabilidad total de la expresión de la ideación suicida en las alumnas ($R^2 = 0.905$, $\chi^2 = 430.299$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 35$, Figura 10) y las variables que presentaron mayor poder de predicción fueron: la agresión manifiesta pura ($b = 0.692$, $p < 0.001$), la victimización relacional ($b = 0.380$, $p < 0.001$), el rendimiento escolar ($b = 0.223$, $p < 0.001$), la agresión relacional pura ($b = -0.216$, $p < 0.001$), la agresión relacional instrumental ($b = 0.215$, $p < 0.001$), la agresión relacional reactiva ($b = -0.206$, $p < 0.001$), la conflictividad familiar ($b = 0.193$, $p < 0.001$), la victimización verbal ($b = -0.184$, $p < 0.001$), la actitud positiva hacia la transgresión de normas institucionales ($b = -0.155$, $p = 0.005$).

El rendimiento escolar se asocia significativamente con la expectativa académica de las estudiantes ($R = 0.516$, $p = 0.008$, Figura 10). La sintomatología depresiva se relaciona de forma significativa con la acentuación del malestar psicológico ($R = 0.435$, $p = 0.020$).

Del análisis anterior se perfila la siguiente tendencia, los varones que expresan ideación suicida frecuente no exhiben proporcionalmente síntomas depresivos, tampoco muestran actitudes positivas a la transgresión de normas del centro educativo, no obstante, responden a sus pares principalmente con exhibiciones de agresión manifiesta instrumental o relacional pura.

En el caso de las mujeres que expresan ideación suicida frecuente, provienen de familias en conflicto; de forma similar a los varones, no muestran actitudes de transgresión de las normas institucionales; prevalece en ellas la victimización relacional y responden principalmente con expresiones tanto de agresión manifiesta pura como del tipo relacional instrumental.

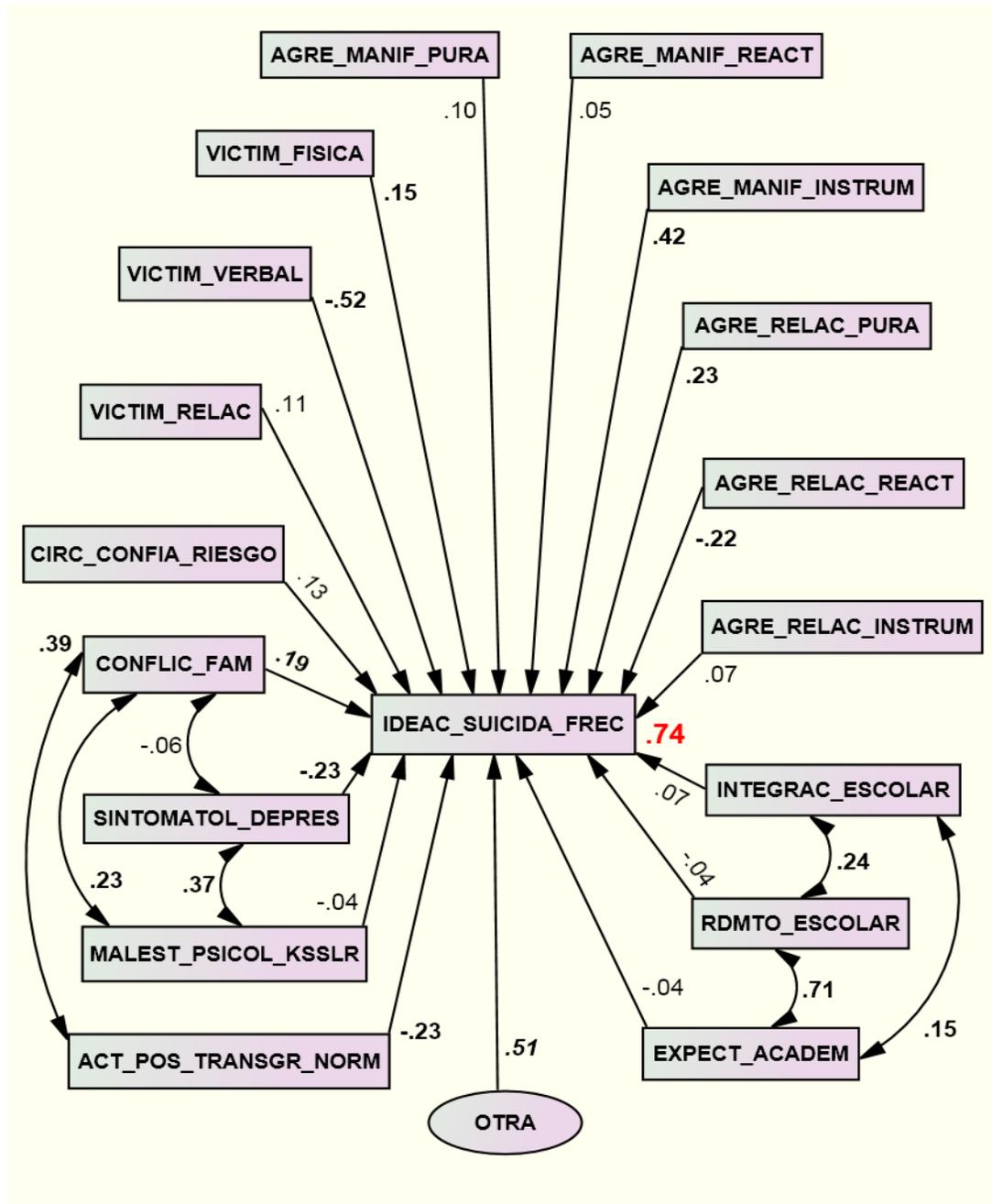


Figura 9. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros escolares del Municipio de San Antonio de La Cruz, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.744$, $\chi^2 = 342.696$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 28$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

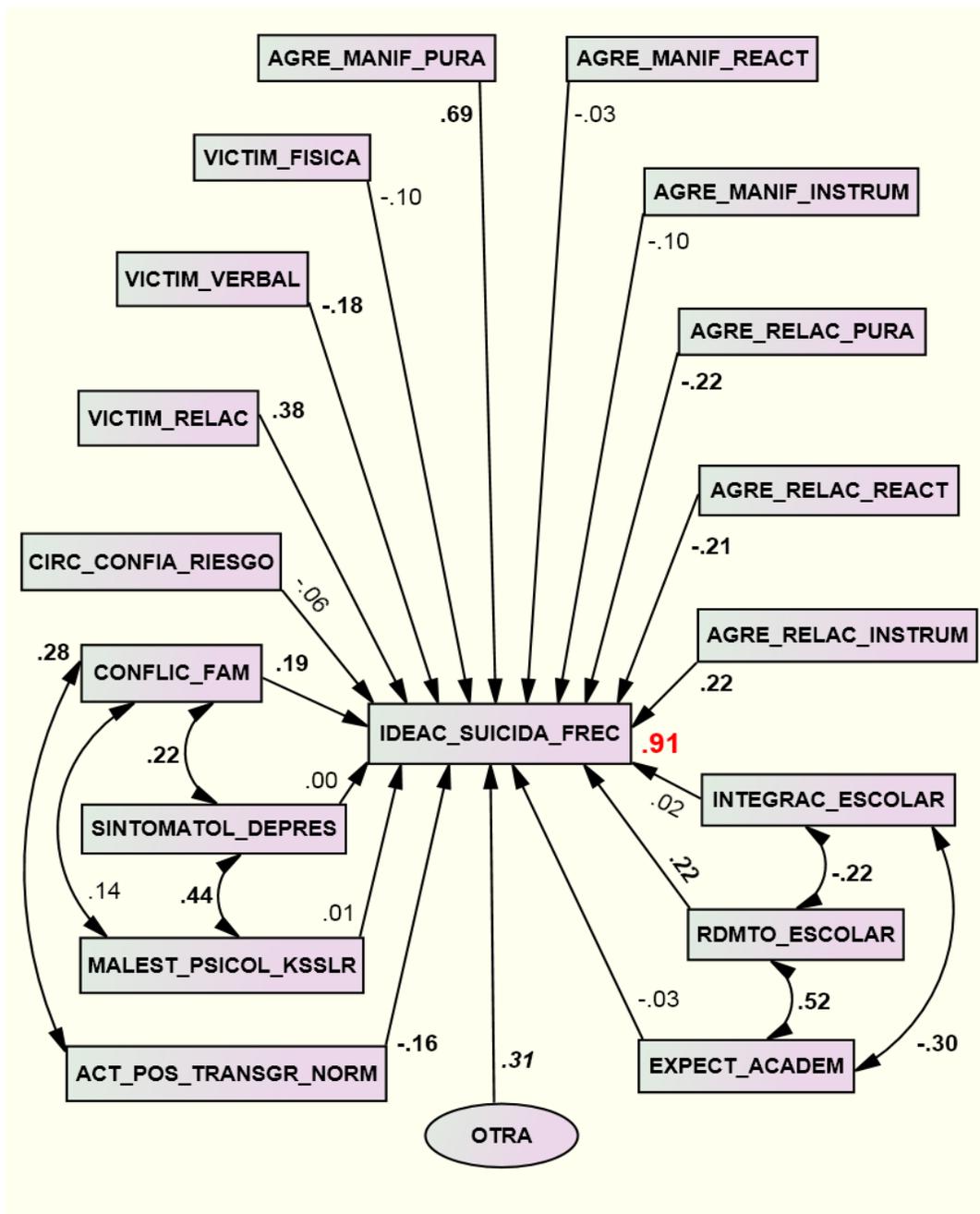


Figura 10. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros escolares del Municipio de San Antonio de La Cruz, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.905$, $\chi^2 = 430.299$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 35$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

3.3. Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Departamento de Sonsonate.

3.3.1. Centro Escolar Cantón El Carrizal (Código 10706).

3.3.1.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>88%) de cohesión familiar (Tabla 11); al igual que en lo referente a la expresividad, sigue predominando el nivel alto tanto en varones (>57%) como en mujeres (>51%). (Tabla 11). En lo referente a la conflictividad familiar, preponderaron los niveles medios en ambos sexos (>68%).

3.3.1.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>84%) como con el padre (>86%). El tipo evasivo está presente en los varones con ambos progenitores, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen los estudiantes con la madre, (>15%). Solo en las mujeres el tipo evasivo se manifiesta exclusivamente con el padre (<6%, Tabla 11).

3.3.1.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>89%) como en mujeres (>82%, Tabla 11). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que las mujeres provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que los varones (17.1% vs 10.6%, Tabla 11).

3.3.1.4. Clima escolar

Los estudiantes del Centro Escolar Cantón El Carrizal, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (31.9 y 68.0%; 45.7 y 54.2%, respectivamente, Tabla 11); además, en hombres y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (74.4% y 60.0%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (82.9% y 71.4%, Tabla 11).

3.3.1.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos, varones (78.2%) y mujeres (80.0%). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres, niveles medio y alto de rendimiento escolar (40.4 y 53.1%; 45.7 y 42.8%, respectivamente, Tabla 11), elevada expectativa académica (80.4% y 77.1%) y, por consiguiente, niveles bajos de problemas de integración escolar (78.7% y 82.8%, Tabla 11).

3.3.1.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (55%) como en mujeres (40%, Tabla 11); y prevalecen actitudes bajas hacia la transgresión de las normas institucionales (59.5%) en los varones, y (68%) en las alumnas.

3.3.1.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas en la física prevalecen los eventos nulos para ambos sexos 53.1% en los varones y 68.5% en las mujeres; en los varones, los incidentes poco frecuentes de victimización física son mayoritarios 46.8% frente al género femenino con 31.4% (Tabla 12).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (72.3% y 74.2%, respectivamente según el orden habitual), los eventos nulos en el caso de los varones de 27.6% y 22.8% en el género femenino, mientras que los muy frecuentes no superan el 3% solo en el caso de las mujeres (Tabla 12).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (76.6% y 77.1%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 3% en el caso de las mujeres (Tabla 12).

Para ambos sexos prevalece el victimario colectivo (> 66%) y predominan los incidentes eventuales (>80%, Tabla 12).

3.3.1.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de las modalidades relacional reactiva y relacional instrumental predominaron en los varones (69.5% y 41.3%, respectivamente Tabla 12). Otras variantes expresadas en los alumnos fueron la relacional pura (24.4%) y la manifiesta reactiva (28.2%) ésta también se manifestó en forma muy frecuente en un porcentaje de 2.1% (Tabla 12).

Al igual que en los varones el nivel poco frecuente de agresión relacional reactiva fue prevalente en las mujeres (62.8%) seguida de la manifiesta pura (34.2%); otras variantes expresadas fueron manifiesta reactiva (31.4%) y la relacional instrumental (25.7%, Tabla 12).

3.3.1.9. Autoestima académica y social

El nivel medio de autoestima académica fue prevalente en varones (51.0%, n=24), al igual en las mujeres fue predominante el nivel medio (62.8%, n= 22). En la autoestima social, tanto en hombres como en mujeres preponderó el nivel alto (71.7%, n=33 y 61.7%, n=21, respectivamente).

3.3.1.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 11. Prevalcen en los hombres, los ámbitos externos al centro educativo como predominantes en la conformación de su círculo íntimo. En este mismo sexo, más de la mitad no tiene círculo de confianza.

A diferencia de los hombres, para las estudiantes el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 11), sin embargo la cuarta parte de las alumnas lo conforman fuera del centro educativo; además menos de la mitad carece de círculo de confianza.

3.3.1.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (53.1% y 74.2%, respectivamente, Tabla 12); la manifestación muy frecuente de esos síntomas solo se registró en una pequeña proporción de mujeres (2.8%).

3.3.1.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar leve a moderada fue similar en ambos sexos (48.9 y 48.5% respectivamente) mientras que el nivel extremo se presentó únicamente en mujeres (5.7% Tabla 12)

3.3.1.13. Ideación suicida

La ideación suicida fue mayoritaria en las mujeres en nivel frecuente (57.1%) y eventos muy frecuentes con (2.8%, Tabla 12), mientras para los varones solo se manifestaron los eventos frecuentes de ideación suicida (36.1%).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan concurrente y predominantemente en las alumnas, no así en los varones, coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental de las mujeres.

Tabla 11. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Cantón El Carrizal, clasificados según sexo biológico. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	4.26	(2)	95.74	(45)	0.0	(0)	11.43	(4)	88.57	(31)
Expresividad	0.0	(0)	42.55	(20)	57.45	(27)	0.0	(0)	48.57	(17)	51.43	(18)
Conflicto	31.91	(15)	68.09	(32)	0.0	(0)	17.14	(6)	82.86	(29)	0.0	(0)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	84.62	(22)	0.0	(0)	15.38	(4)	100	(18)	0.0	(0)	0.0	(0)
Con el padre	86.36	(19)	0.0	(0)	13.64	(3)	94.12	(16)	0.0	(0)	5.88	(1)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	89.36	(42)	10.64	(5)	0.0	(0)	82.86	(29)	17.14	(6)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	31.91	(15)	68.09	(32)	0.0	(0)	45.71	(16)	54.29	(19)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	25.53	(12)	74.47	(35)	0.0	(0)	40.0	(14)	60.0	(21)
Ayuda del docente	0.0	(0)	17.02	(8)	82.98	(39)	0.0	(0)	28.57	(10)	71.43	(25)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	78.72	(37)	14.84	(7)	6.39	(3)	82.86	(29)	14.28	(5)	2.86	(1)
Rendimiento escolar	6.38	(3)	40.43	(19)	53.19	(25)	11.43	(4)	45.71	(16)	42.86	(15)
Expectativa académica	0.0	(0)	19.57	(9)	80.43	(37)	8.57	(3)	14.29	(5)	77.14	(27)
Ajuste escolar (proceso)	2.17	(1)	19.57	(9)	78.26	(36)	2.86	(1)	17.14	(6)	80.0	(28)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	6.38	(3)	38.30	(18)	55.32	(26)	0.0	(0)	60.0	(21)	40.0	(14)
Positiva a la transgresión de normas	59.57	(28)	38.30	(18)	2.13	(1)	68.57	(24)	22.86	(8)	8.57	(3)

Tabla 12. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Cantón El Carrizal, clasificados según sexo biológico. Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	53.19	(25)	46.81	(22)	0.0	(0)	68.57	(24)	31.43	(11)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	27.66	(13)	72.34	(34)	0.0	(0)	22.86	(8)	74.29	(26)	2.85	(1)
Instrumental	23.40	(11)	76.60	(36)	0.0	(0)	20.0	(7)	77.14	(27)	2.86	(1)
Victimizador	Individual			Colectivo			Individual			Colectivo		
Hombre	29.41	(5)			70.59	(10)	33.33	(3)			66.67	(6)
Mujer	63.89	(23)			36.11	(13)	57.14	(8)			42.86	(6)
Ambos sexos	---			100.00			---			100.00		
Frecuencia victimización	Eventual			Reiterado			Eventual			Reiterado		
Incidente	80.43	(37)			19.57	(9)	80.95	(17)			19.05	(4)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	77.78	(35)	22.22	(10)	0.0	(0)	65.71	(23)	34.29	(12)	0.0	(0)
Manifiesta reactiva	69.57	(32)	28.26	(13)	2.17	(1)	68.57	(24)	31.43	(11)	0.0	(0)
Manifiesta instrumental	89.13	(41)	10.87	(5)	0.0	(0)	91.43	(32)	8.57	(3)	0.0	(0)
Relacional pura	75.56	(34)	24.44	(11)	0.0	(0)	82.86	(29)	17.14	(6)	0.0	(0)
Relacional reactiva	30.43	(14)	69.57	(32)	0.0	(0)	37.14	(13)	62.86	(22)	0.0	(0)
Relacional instrumental	58.70	(27)	41.30	(19)	0.0	(0)	74.29	(26)	25.71	(9)	0.0	(0)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	46.81	(22)	53.19	(25)	0.0	(0)	22.86	(8)	74.28	(26)	2.86	(1)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	51.06	(24)	48.94	(23)	0.0	(0)	45.72	(16)	48.57	(17)	5.71	(2)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	63.83	(30)	36.17	(17)	0.0	(0)	40.0	(14)	57.14	(20)	2.86	(1)

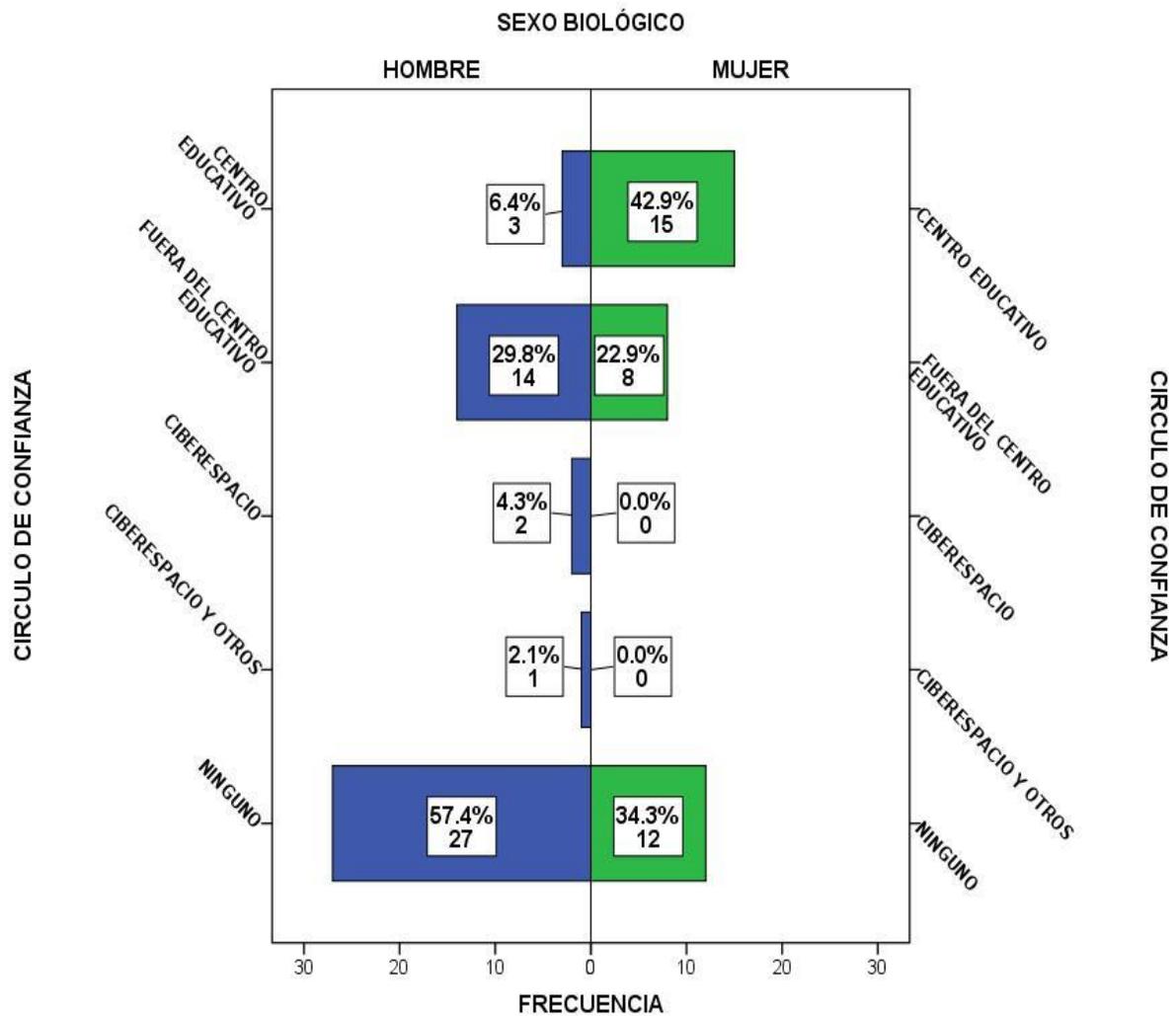


Figura 11. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón El Carrizal del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Junio a septiembre de 2013.

3.3.2. Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán (Código 10704).

3.3.2.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>84%) de cohesión familiar (Tabla 13); en la expresividad, predomina el nivel medio (>64%) tanto en varones como en mujeres (Tabla 13). Al igual en lo referido a la conflictividad familiar, preponderaron los niveles medios (>64%) en ambos sexos, sin embargo solo en las estudiantes se registró una minoría con conflictividad alta (>6%, Tabla 13).

3.3.2.2. Comunicación con los progenitores

Para ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>83%) como con el padre (>80%). El tipo evasivo está también presente en hombres y mujeres y con ambos progenitores, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen las estudiantes con el padre, (20%). Solo en los varones se manifiesta el tipo de comunicación ofensiva, tanto con la madre (>4%) como con el padre (>6%, Tabla 13).

3.3.2.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>81%) como en mujeres (>84%, Tabla 13). Las familias con disfuncionalidad leve están presentes en ambos sexos (>15%) y solo en los varones se manifiesta el tipo disfuncional grave (>2%, Tabla 13).

3.3.2.4. Clima escolar

En los estudiantes del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, prevalecieron los niveles medio y alto de implicación con el centro (51.1 y 46.6%; 43.59 y 56.41%), respectivamente, Tabla 13); sin embargo en los hombres aparece también un nivel bajo de implicación con el centro (2.2%). Tanto en hombres como en mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (77.7% y 74.3%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (88.8% y 84.6%, Tabla 13). Aunque una minoría de féminas consideró baja la ayuda del profesor (2.5%).

3.3.2.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos, varones (80.0%) y mujeres (79.4%). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (35.5 y 48.8%; 51.2 y 46.1%, respectivamente, Tabla 13), en relación a la expectativa académica es elevada en ambos sexos (73.3% y 89.7%) y, por consiguiente presentan bajos niveles de problemas de integración escolar (80.0% y 79.4%, Tabla 13).

3.3.2.6. Actitudes hacia la institución

Para el sexo masculino predomina el nivel medio en cuanto a la actitud positiva hacia la autoridad (54.5%) mientras que en las mujeres prevalece el nivel alto (58.9%, Tabla 13);

y predominan actitudes bajas hacia la transgresión de las normas institucionales (57.7%) en los varones, y (61.5%) en las alumnas. Sin embargo existe una actitud positiva de trasgresión alta (<5%, Tabla 13).

3.3.2.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas en la física prevalecen los eventos poco frecuentes para ambos sexos (66.6%) en los varones y (51.2%) en las mujeres; en el caso de los varones, los incidentes poco frecuentes de victimización verbal son mayoritarios (68.8%) mientras que los muy frecuentes no superan el (3%, Tabla 14). Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes del género femenino los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (74.3%, Tabla 14).

La victimización instrumental es experimentada por ambos sexos en eventos poco frecuentes (71.1% y 71.7% respectivamente según orden habitual).

En los varones prevalece el victimario colectivo (55.5%) con incidentes eventuales (70.5%).

Para las mujeres prevalece el victimario individual de sexo femenino (>71%) y predominan los incidentes eventuales (>73%, Tabla 14)

3.3.2.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de la modalidad relacional reactiva predominó en ambos sexos (>71% respectivamente, tabla 14). Para los varones otras variantes expresadas en el nivel poco frecuente fueron la manifiesta pura y la manifiesta reactiva ambas con (>46%, Tabla 14), seguida de la relacional instrumental (37.7%, Tabla 14).

El nivel poco frecuente de los tipos de victimización de la modalidad relacional pura fue prevalente en el sexo femenino (41.0%), no obstante en la manifiesta pura (33.3%); y la relacional instrumental (28.2%) esta última se manifestó de manera muy frecuente en una pequeña proporción de féminas (2.5%, Tabla 14).

3.3.2.9. Autoestima académica y social

El nivel medio de autoestima académica fue prevalente en varones (53.3%, n= 24), al igual que en las mujeres fue predominante el nivel medio (64.1%, n=25). No obstante se manifestó un nivel bajo en autoestima académica en hombres (11.1%, n=5). En la autoestima social en el sexo masculino preponderó el nivel alto (77.2%, n=34), y el nivel medio en el sexo femenino (53.8%, n= 21).

3.3.2.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 12. Prevalece en los hombres que menos de la mitad no tienen círculo de confianza, mientras las dos cuartas partes lo conforman una dentro del centro educativo y la otra considera los ámbitos externos a éste incluyendo el ciberespacio como predominantes en la conformación de su círculo íntimo.

A diferencia de los varones, en las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 12), sin embargo una cuarta parte de las alumnas lo conforman fuera de del centro educativo incluyendo el ciberespacio y una quinta parte carece de círculo de con fianza.

3.3.2.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (48.8% y 69.2%, respectivamente, Tabla 14); y se manifestó de manera muy frecuente también en ambos sexos en una pequeña proporción (<3%).

3.3.2.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar psicológico leve a moderada se manifestó en ambos sexos (24.4% y 43.5% respectivamente) así mismo, el nivel extremo se presentó en hombres y mujeres (8.8% y 7.6%, Tabla 14)

3.3.2.13. Ideación suicida

La ideación suicida fue mayoritaria en varones en nivel frecuente (48.8%) que para las mujeres (46.1%) y los eventos muy frecuentes las féminas manifestaron (5.1%) y los varones (2.2%, Tabla 14).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan concurrentes en ambos sexos, coincidiendo con la ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental.

Tabla 13. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán. Clasificados según sexo biológico. Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	00	(0)	13.33	(6)	86.67	(39)	0.0	(0)	15.38	(6)	84.62	(33)
Expresividad	0.0	(0)	64.44	(29)	35.66	(16)	2.56	(1)	69.23	(27)	28.21	(11)
Conflicto	15.56	(7)	84.44	(38)	0.0	(0)	30.77	(12)	64.10	(25)	5.13	(2)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	83.33	(20)	4.17	(1)	12.50	(3)	95.24	(20)	0.0	(0)	4.76	(1)
Con el padre	81.25	(13)	6.25	(1)	12.50	(2)	80.0	(12)	0.0	(0)	20.0	(3)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfunciona l leve		Disfunciona l grave		Funcional		Disfunciona l leve		Disfunciona l grave	
Familia	81.82	(36)	15.91	(7)	2.27	(1)	84.62	(33)	15.38	(6)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	2.22	(1)	51.11	(23)	46.67	(21)	0.0	(0)	43.59	(17)	56.41	(22)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	22.22	(10)	77.78	(35)	0.0	(0)	25.64	(10)	74.36	(29)
Ayuda del docente	0.0	(0)	11.11	(5)	88.89	(40)	2.56	(1)	12.82	(5)	84.62	(33)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	80.0	(36)	17.78	(8)	2.22	(1)	79.49	(31)	7.69	(3)	12.82	(5)
Rendimiento escolar	15.56	(7)	35.56	(16)	48.88	(22)	2.56	(1)	51.28	(20)	46.15	(18)
Expectativa académica	8.89	(4)	17.78	(8)	73.33	(33)	0.0	(0)	10.26	(4)	89.74	(35)
Ajuste escolar (proceso)	2.22	(1)	17.78	(8)	80.0	(36)	0.0	(0)	20.51	(8)	79.49	(31)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	6.82	(3)	54.54	(24)	38.64	(17)	2.56	(1)	38.46	(15)	58.98	(23)
Positiva a la transgresión de normas	57.78	(26)	37.78	(17)	4.44	(2)	61.54	(24)	35.90	(14)	2.56	(1)

Tabla 14. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán, clasificados según sexo biológico. Municipio Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate junio a septiembre de 2013

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	33.33	(15)	66.67	(30)	0.0	(0)	48.72	(19)	51.28	(20)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	28.89	(13)	68.89	(31)	2.22	(1)	25.64	(10)	74.36	(29)	0.0	(0)
Instrumental	26.67	(12)	71.11	(32)	2.22	(1)	28.21	(11)	71.79	(28)	0.0	(0)
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo	
Hombre	44.44	(8)			55.56	(10)	100.00	(8)			0.0	(0)
Mujer	70.0	(21)			30.0	(9)	71.43	(15)			28.57	(6)
Ambos sexos		---			100.00	(28)		---			100.00	(10)
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado	
Incidente	70.59	(36)			29.41	(15)	73.08	(19)			26.92	(7)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	53.33	(24)	46.67	(21)	0.0	(0)	66.67	(26)	33.33	(13)	0.0	(0)
Manifiesta reactiva	53.33	(24)	46.67	(21)	0.0	(0)	74.36	(29)	25.64	(10)	0.0	(0)
Manifiesta instrumental	73.33	(33)	26.67	(12)	0.0	(0)	92.31	(36)	7.69	(3)	0.0	(0)
Relacional pura	64.44	(29)	35.56	(16)	0.0	(0)	58.97	(23)	41.03	(16)	0.0	(0)
Relacional reactiva	28.89	(13)	71.11	(32)	0.0	(0)	28.21	(11)	71.79	(28)	0.0	(0)
Relacional instrumental	62.22	(28)	37.78	(17)	0.0	(0)	69.23	(27)	28.21	(11)	2.56	(1)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	48.89	(22)	48.89	(22)	2.22	(1)	28.20	(11)	69.24	(27)	2.56	(1)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	66.67	(30)	24.45	(11)	8.89	(4)	48.72	(19)	43.59	(17)	7.69	(3)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	48.89	(22)	48.89	(22)	2.22	(1)	48.72	(19)	46.15	(18)	5.13	(2)

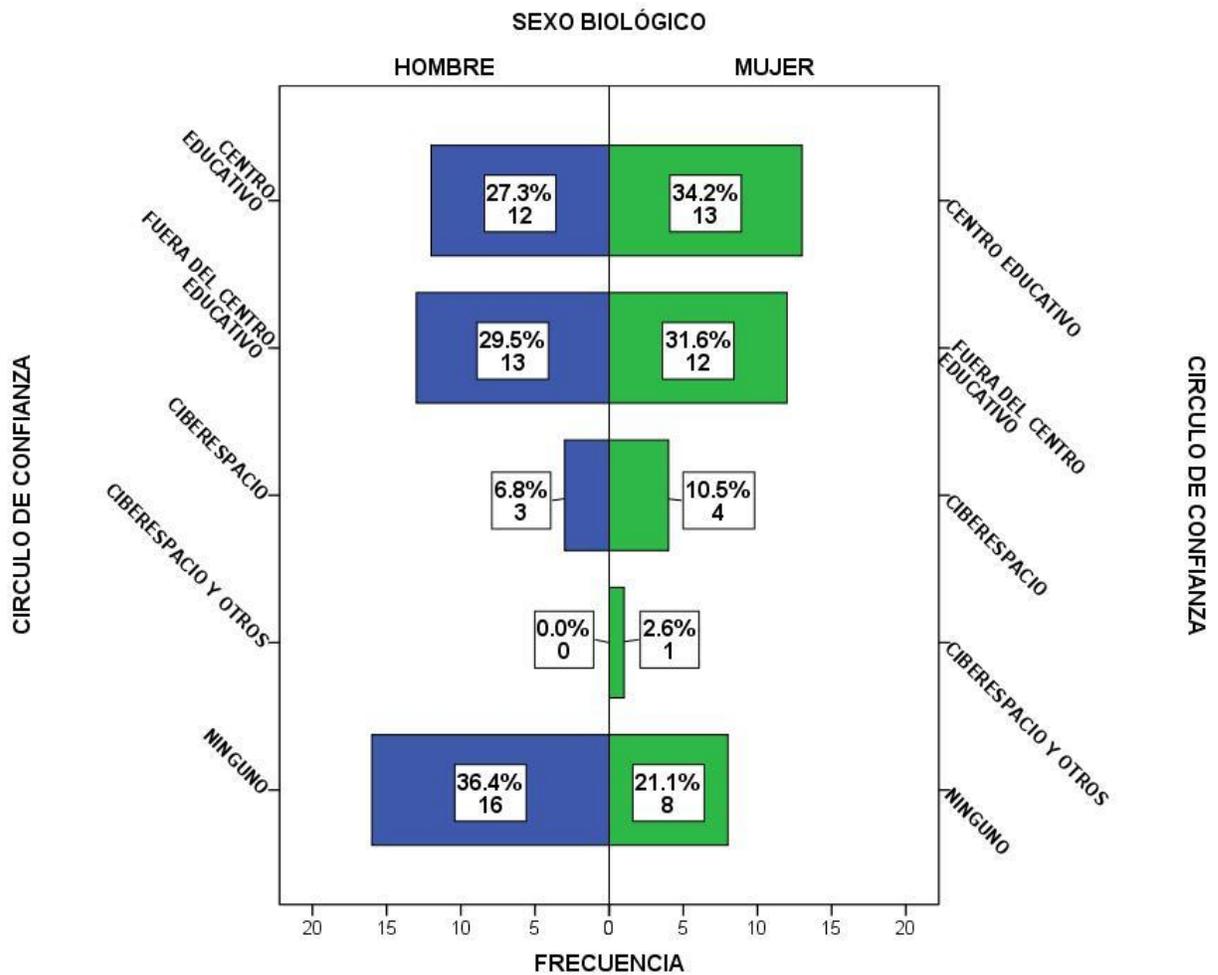


Figura 12. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo de Santo Domingo de Guzmán, del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate. Junio a septiembre de 2013.

3.3.3. Análisis de conjunto

En vista que la ideación suicida en los estudiantes de los dos centros educativos muestreados en el Municipio de Santo Domingo de Guzmán es superior al 43% en varones y mayor que el 55% en mujeres, se realizó un análisis de conjunto de las variables asociadas a la manifestación de ese fenómeno en ambos sexos. Los modelos de las Figuras 13 y 14, representan la influencia directa o mediada de 17 variables que concurren consistentemente sobre la expresión de la ideación suicida en estudiantes varones y mujeres. Ambos modelos se basan en el puntaje obtenido por alumnos y alumnas respecto a las dimensiones y variables siguientes: clima familiar (conflictividad familiar), ajuste escolar (integración escolar, rendimiento escolar y expectativa académica), actitud positiva a la transgresión de normas institucionales, victimización (física, verbal e instrumental), agresividad (manifiesta pura, manifiesta reactiva, manifiesta instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental), círculo de confianza riesgoso, sintomatología depresiva y el malestar psicológico de Kessler.

3.3.3.1. Varones

El primer modelo explica el 78.0% de la variabilidad total de la manifestación de la ideación suicida en los alumnos ($R^2 = 0.777$, $\chi^2 = 368.704$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 44$, Figura 13) y las variables con mayor poder predictor, ordenadas según importancia y significación estadística fueron: la agresión manifiesta instrumental ($b = 0.432$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta pura ($b = 0.356$, $p < 0.001$), la victimización relacional ($b = 0.343$, $p < 0.001$), la expresión de malestar psicológico ($b = -0.334$, $p < 0.001$), la victimización física ($b = -0.260$, $p < 0.001$), la agresión relacional reactiva ($b = -0.201$, $p = 0.005$), la actitud positiva hacia la transgresión de normas institucionales ($b = -0.181$, $p = 0.012$), la integración escolar ($b = 0.166$, $p = 0.024$) y la victimización verbal ($b = -0.165$, $p = 0.022$).

La intensificación del malestar psicológico está asociada de forma significativa con la presencia de síntomas depresivos ($R = 0.437$, $p = 0.009$, Figura 13). Adicionalmente, el rendimiento escolar se relaciona significativamente con la expectativa académica del estudiante ($R = 0.561$, $p = 0.001$, Figura 13).

3.3.3.2. Mujeres

El segundo modelo justifica el 83% de la variabilidad total de la expresión de la ideación suicida en las alumnas ($R^2 = 0.827$, $\chi^2 = 315.329$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 41$, Figura 14) y las variables que presentaron mayor poder de predicción fueron: la victimización relacional ($b = 0.422$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta pura ($b = 0.412$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta reactiva ($b = -0.366$, $p < 0.001$), la sintomatología depresiva ($b = 0.309$, $p < 0.001$) y el malestar psicológicos de Kessler ($b = 0.230$, $p = 0.002$), la victimización verbal ($b = -0.267$, $p < 0.001$), la expectativa académica ($b = 0.218$, $p = 0.005$) y la conflictividad familiar ($b = -0.172$, $p = 0.011$).

De forma similar a lo analizado en los varones, la intensificación del malestar psicológico se asocia significativamente con la presencia de síntomas depresivos ($R = 0.502$, $p = 0.005$, Figura 13). Por otra parte, el rendimiento escolar está relacionado de forma significativa con la expectativa académica de las alumnas ($R = 0.511$, $p = 0.004$, Figura 14).

Del análisis anterior se perfila la siguiente tendencia, los varones que expresan ideación suicida frecuente son victimizados de forma relacional y responden principalmente con exhibiciones tanto de agresión manifiesta instrumental y manifiesta pura; además, muestran intensificación del malestar psicológico de Kessler en forma indirectamente proporcional a la ideación suicida y un efecto acentuador sobre la manifestación de problemas de integración escolar.

En el caso de las alumnas que expresan ideación suicida frecuente, prevalece el tipo de victimización relacional y tienden a responder primariamente con demostraciones de agresión manifiesta pura; además, suelen presentar intensificación en la expresión, tanto de malestar psicológico como de síntomas depresivos sin detrimento aparente de su expectativa académica como estudiantes.

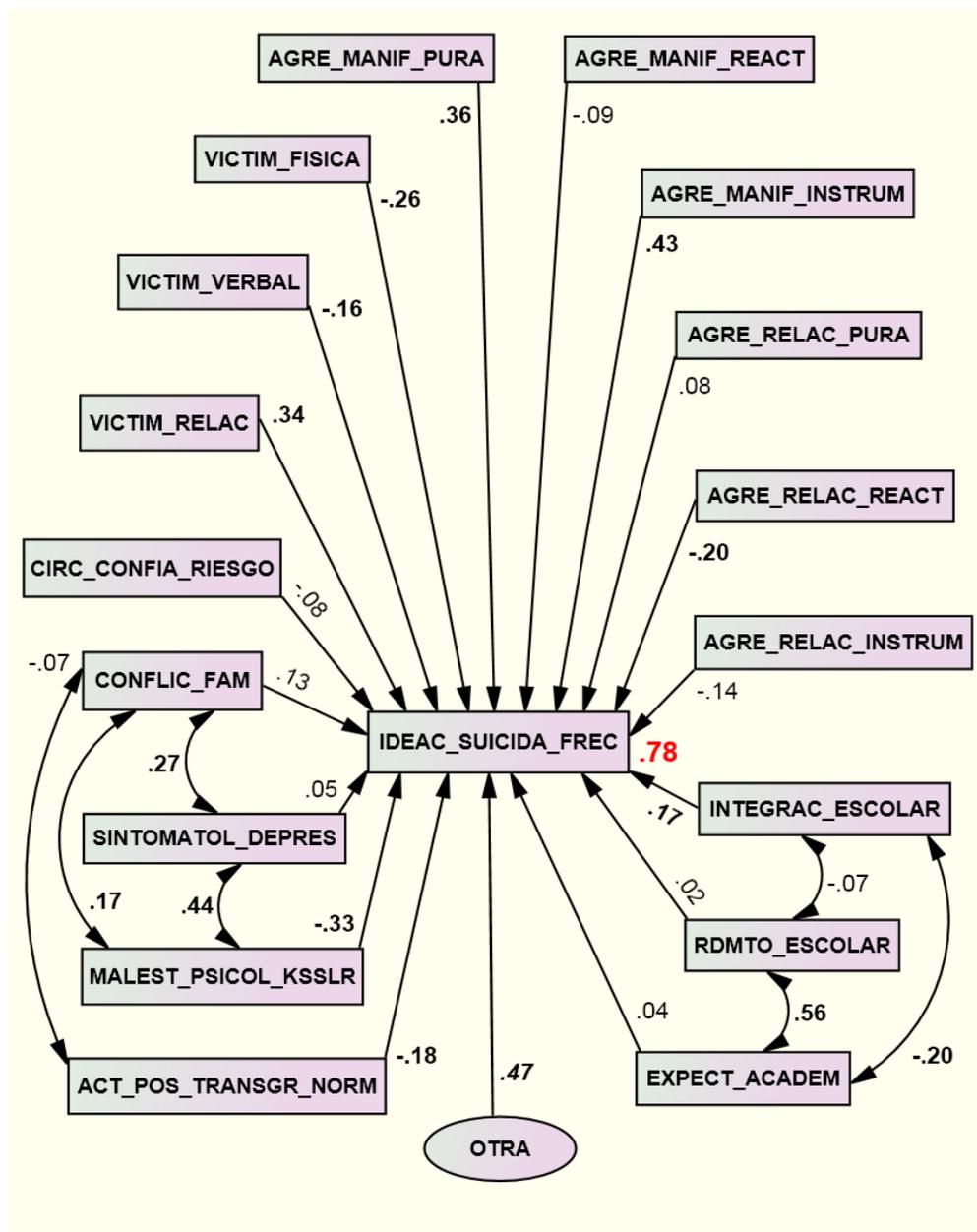


Figura 13. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros escolares del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.777$, $\chi^2 = 368.704$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 44$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

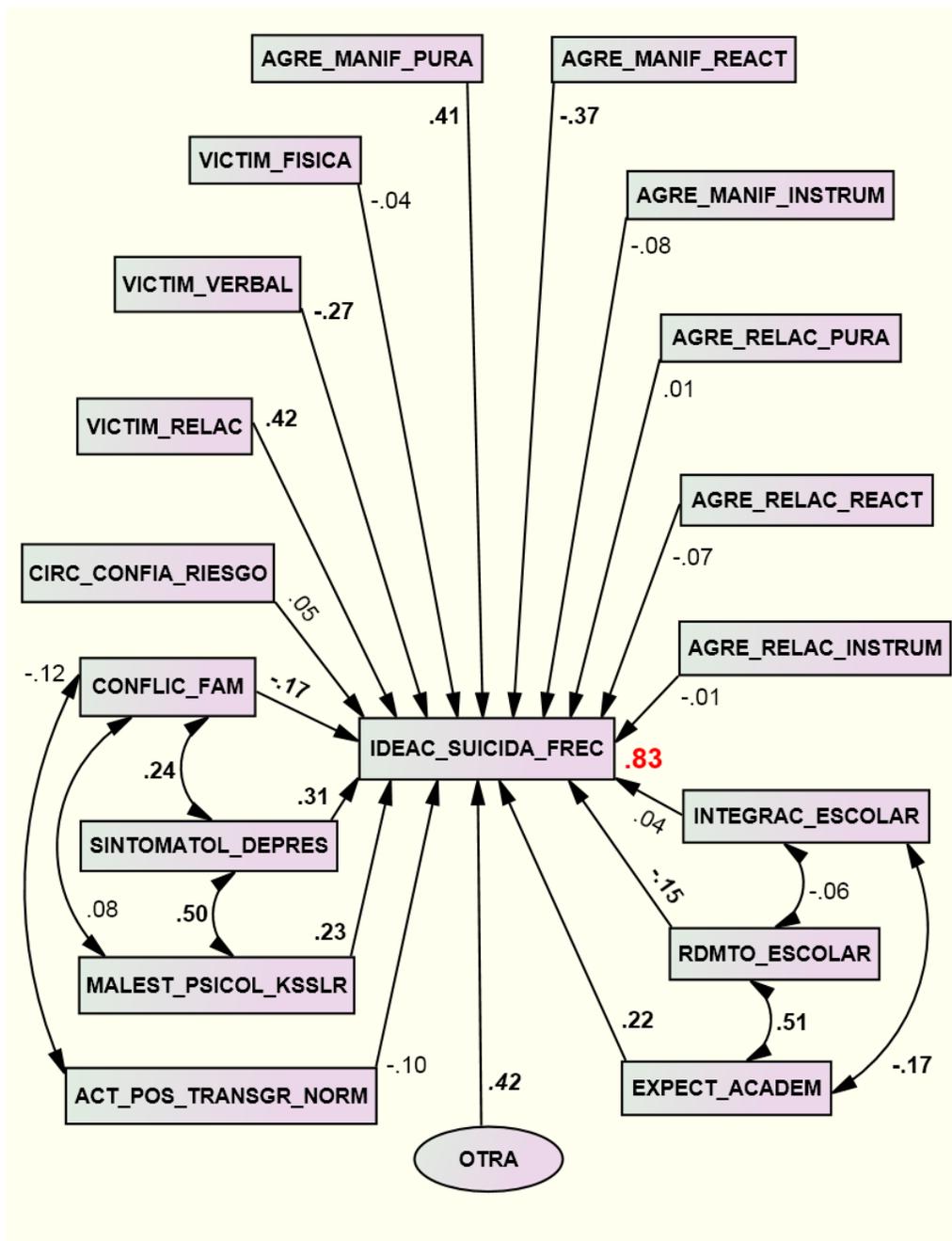


Figura 14. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros escolares del Municipio de Santo Domingo de Guzmán, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.827$, $\chi^2 = 315.329$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 41$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

3.4. Municipio Villa San Antonio, Departamento de San Miguel.

3.4.1. Centro Escolar Caserío El Chilamo. (Código 12949).

3.4.1.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>92%) de cohesión familiar (Tabla 15); en lo referente a la expresividad, en ambos sexos predomina un nivel medio (>79%, Tabla 15), igualmente en la conflictividad familiar, prevalecieron los niveles medios tanto en varones como en mujeres (>76%); y se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (>2% y >7% respectivamente, Tabla 15).

3.4.1.2. Comunicación con los progenitores

En ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>80%) como con el padre (>70%). El tipo evasivo está presente también en varones y mujeres, con la madre y con el padre, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen los estudiantes con el progenitor, no así con la progenitora (24% vs 13%, Tabla 15). Solo en las féminas se manifiesta el tipo de comunicación ofensiva, con la madre (10%) y con el padre (20%, Tabla 15).

3.4.1.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (86%) como en mujeres (>76%, Tabla 15). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que las féminas provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que los varones (23.0% vs 13.9%, Tabla 15).

3.4.1.4. Clima escolar

Los estudiantes del Centro Educativo Caserío El Chilamo, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles altos de implicación con el centro (90.9% y 61.5%, respectivamente, Tabla 15); además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (90.1% y 73.0%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (81.8% y 92.3%, Tabla 15).

3.4.1.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (77.2% y 53.8%, según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: nivel alto de rendimiento escolar (65.9 y 57.6%, Tabla 15), elevada expectativa académica (70.4% y 69.2%) y, por consiguiente, niveles bajos de manifestación de problemas de integración escolar (84.0% y 53.8%, Tabla 15).

3.4.1.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (84%) como en mujeres (69%, Tabla 15); además prevalecen actitudes bajas hacia la transgresión de las normas institucionales (63%) en los alumnos y (46.1%) en las alumnas.

3.4.1.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, en la física prevalecen los sucesos nulos en los varones (72.7%, Tabla 16) eventos poco frecuentes (25%) y los incidentes muy frecuentes son minoritarios (2.2%). En el caso de las mujeres, los incidentes poco frecuentes de victimización física son mayoritarios (57.6%) frente a los que no experimentan esa eventualidad (42.3%).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (75 % y 61.5%, respectivamente según el orden habitual), con una incidencia muy frecuente mayor en las féminas (23%) mientras que los muy frecuentes no superan el 5% en varones (Tabla 16).

En la victimización instrumental los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (81.8% y 73.0%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 3% en hombres o el 15% en féminas (Tabla 16).

Para los varones prevalece el victimario individual (>54%), de sexo femenino (>72%) y los incidentes son predominantemente eventuales (>70%, Tabla 14). Para las féminas predomina el victimario individual de sexo masculino (>85%) con incidentes eventuales.

3.4.1.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de la modalidad relacional reactiva predominó en ambos sexos (79.5% y 73.0% respectivamente) incluso ambas se manifestaron de forma muy frecuente (2.2%) para los varones y (3.8%) en las féminas.

Otras variantes expresadas en los alumnos fueron la relacional instrumental (56.8%) la relacional pura y la manifiesta reactiva, ambas con (43.1%).

El nivel poco frecuente de los tipos de victimización relacional pura y manifiesta pura fue prevalente en las féminas ambas (53.8%); la manifiesta instrumental (38.4%) y otras variantes como la manifiesta reactiva (34.6%) y la relacional instrumental (30.7%) también se exhibieron en el nivel muy frecuente ambas con (3.8%, Tabla 16).

3.4.1.9. Autoestima académica y social

El nivel alto de autoestima académica fue prevalente en varones (75%, n=33) al igual en las mujeres fue predominante el nivel alto (65.3%, n=17). En la autoestima social, tanto en hombres como en féminas preponderó el nivel alto de (75%, n=33, 64%, n=16, respectivamente).

1.4.1.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 15. Destaca que en los varones, los ámbitos externos al centro educativo son predominantes en la conformación de su círculo íntimo. En este mismo sexo, aproximadamente la décima parte no tiene círculo de confianza.

Para las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente al interior del centro educativo (Figura 15), relegándose a segundo plano los ámbitos fuera del centro educativo.

3.4.1.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (66% y 73%, respectivamente, Tabla 16); la manifestación muy frecuente de esos síntomas se registró en una pequeña proporción (>2%) en varones y (>3%) en las mujeres.

3.4.1.12. Malestar psicológico de Kessler

La intensidad de malestar leve a moderada no fue mayoritaria en las féminas (46.1%) pero sí en los varones (59%), en tanto que el nivel extremo fue mayor en las mujeres que en los hombres (15.3% y 2.2%, Tabla 16).

3.4.1.13. Ideación suicida

La ideación suicida se expresó de forma frecuente en los varones (38.6%) y de forma mayoritaria en las féminas (61.5%). Y los eventos muy frecuentes se manifestaron en el 6.8% de hombres y en el 19.2% de las mujeres (Tabla 16).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan en ambos sexos biológicos coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental.

Tabla 15. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Chilamo, clasificados según sexo biológico, Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	4.55	(2)	95.45	(42)	0.0	(0)	7.69	(2)	92.31	(24)
Expresividad	0.0	(0)	79.55	(35)	20.45	(9)	0.0	(0)	84.62	(22)	15.38	(4)
Conflicto	11.36	(5)	86.36	(38)	2.27	(1)	15.38	(4)	76.92	(20)	7.69	(2)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	86.96	(20)	0.0	(0)	13.04	(3)	80.00	(8)	10.00	(1)	10.00	(1)
Con el padre	76.47	(13)	0.0	(0)	23.53	(4)	70.00	(7)	20.00	(2)	10.00	(1)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	86.05	(37)	13.95	(6)	0.0	(0)	76.92	(20)	23.08	(6)	0.0	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	9.09	(4)	90.91	(40)	0.0	(0)	38.46	(10)	61.54	(16)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	9.09	(4)	90.91	(40)	0.0	(0)	26.92	(7)	73.08	(19)
Ayuda del docente	0.0	(0)	18.18	(8)	81.82	(36)	0.0	(0)	7.69	(2)	92.31	(24)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	84.09	(37)	9.09	(4)	6.82	(3)	53.85	(14)	38.46	(10)	7.69	(2)
Rendimiento escolar	9.06	(4)	25.00	(11)	65.91	(29)	11.54	(3)	30.77	(8)	57.69	(15)
Expectativa académica	6.82	(3)	22.73	(10)	70.45	(35)	11.54	(3)	19.23	(5)	69.23	(18)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	22.73	(10)	77.27	(34)	3.85	(1)	42.31	(11)	53.84	(14)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	0.0	(0)	15.91	(7)	84.09	(37)	3.85	(1)	26.92	(7)	69.23	(18)
Positiva a la transgresión de normas	63.64	(28)	20.45	(9)	15.91	(7)	46.15	(12)	26.92	(7)	26.92	(7)

Tabla16. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Centro Escolar Caserío El Chilamo, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 41)						Mujeres (n = 26)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	72.73	(32)	25.00	(11)	2.27	(1)	42.31	(11)	57.69	(15)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	20.45	(9)	75.00	(33)	4.55	(2)	15.38	(4)	61.54	(16)	23.08	(6)
Instrumental	15.91	(7)	81.82	(36)	2.27	(1)	11.54	(3)	73.08	(19)	15.38	(4)
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo	
Hombre	54.55	(12)			45.45	(10)	85.71	(12)			14.29	(2)
Mujer	72.73	(16)			27.27	(6)	72.73	(8)			27.27	(3)
Ambos sexos	---				100.00 (14)		---				100.00 (1)	
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado	
Incidente	70.59	(24)			29.41	(10)	72.73	(8)			27.27	(3)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	65.91	(29)	34.09	(15)	0.0	(0)	46.15	(12)	53.85	(14)	0.0	(0)
Manifiesta reactiva	56.82	(25)	43.18	(19)	0.0	(0)	61.54	(16)	34.62	(9)	3.84	(1)
Manifiesta instrumental	77.27	(34)	22.73	(10)	0.0	(0)	61.54	(16)	38.46	(10)	0.0	(0)
Relacional pura	56.82	(25)	43.18	(19)	0.0	(0)	46.15	(12)	53.85	(14)	0.0	(0)
Relacional reactiva	18.18	(8)	79.54	(35)	2.27	(1)	23.08	(6)	73.08	(19)	3.84	(1)
Relacional instrumental	43.18	(19)	56.82	(25)	0.0	(0)	65.38	(17)	30.77	(8)	3.85	(1)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	31.82	(14)	65.91	(29)	2.27	(1)	23.08	(6)	73.08	(19)	3.84	(1)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	34.64	(17)	59.09	(26)	2.27	(1)	38.46	(10)	46.16	(12)	15.38	(4)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	54.54	(24)	38.64	(17)	6.82	(3)	19.23	(5)	61.54	(16)	19.23	(5)

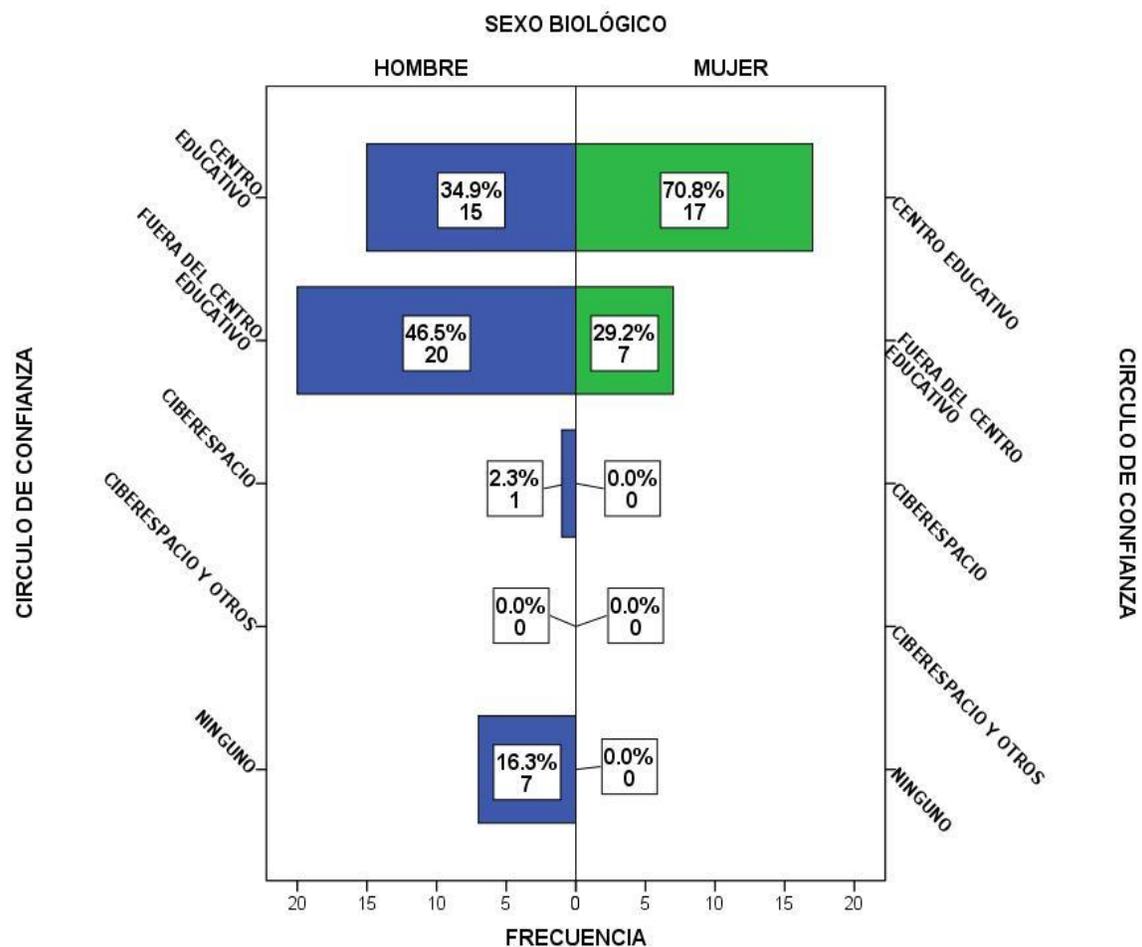


Figura 15. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Caserío El Chilamo del Municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Junio a septiembre de 2013.

3.4.2. Complejo Educativo Barrio La Cruz. (Código 12951).

3.4.2.1. Clima familiar

En estudiantes de ambos sexos prevalece un nivel alto (>84%) de cohesión familiar (Tabla 17); en lo referente a la expresividad, la mayoría posee un nivel medio (>62%) los varones y en las mujeres (76%, Tabla 17), se observó que en la conflictividad familiar también preponderaron los niveles medios tanto en hombres como en las féminas (>66%); y en ambos géneros se registró una minoría que opina vivir en condición de alta conflictividad (Tabla 17).

3.4.2.2. Comunicación con los progenitores

En estudiantes de ambos sexos es predominante el tipo de comunicación abierta tanto con la madre (>91%) como con el padre (>70%). El tipo evasivo está presente también en varones y mujeres, con la madre y con el padre, aunque es más frecuente en la comunicación que sostienen las estudiantes con el progenitor, no así con la progenitora (25% vs 8%, Tabla 17). Solo en el caso de los hombres se manifiesta el tipo de comunicación ofensiva, exclusivamente con el padre (20%, Tabla 17).

3.4.2.3. Funcionalidad familiar

Según la percepción de los alumnos, los núcleos familiares de procedencia son mayoritariamente funcionales, tanto en varones (>77%) como en mujeres (88%, Tabla 17). No obstante que las familias con disfuncionalidad leve son minoría, destaca que los hombres provengan con más frecuencia de ese tipo de núcleos que las féminas (22.2% vs 11.5%, Tabla 17).

3.4.2.4. Clima escolar

Los estudiantes del Complejo Educativo Barrio La Cruz, indistintamente del sexo biológico y según la escala empleada, mostraron niveles medio y alto de implicación con el centro (33.3 y 66.6%, 19.2 y 80.7%, respectivamente, Tabla 17); además, en varones y mujeres predominan los niveles altos de afiliación con sus compañeros (81.4% y 76.9%). La ayuda de los docentes a los alumnos fue ponderada como alta por la mayoría tanto de varones como de mujeres (88.8% y 80.7%, Tabla 17).

3.4.2.5. Ajuste escolar

En su conjunto, el proceso de ajuste escolar es alto, según lo experimentado por la mayoría de estudiantes de ambos sexos (77.7% y 73%, respectivamente según el orden habitual). El ajuste escolar, segregado por componente evaluado indica que prevalecen tanto en varones como en mujeres: niveles medio y alto de rendimiento escolar (44.4 y 46.1, Tabla 15), elevada expectativa académica (70.3% y 65.3%) y, por consiguiente, niveles bajos de manifestación problemas de integración escolar (80.7% Tabla 17).

3.4.2.6. Actitudes hacia la institución

Predomina una elevada actitud positiva hacia la autoridad, tanto en varones (61%) como en mujeres (73%, Tabla 17); prevalecen actitudes medias y bajas hacia la transgresión de las normas institucionales en los hombres (33% y 44%) y bajas en las alumnas (73%).

3.4.2.7. Victimización

De las tres variantes de victimización exploradas, la física presenta eventos poco frecuentes a muy frecuentes en los varones (70% y 7.4%, Tabla 18); en las mujeres, los incidentes poco frecuentes de victimización física son mayoritarios (53.8%) frente a los que no experimentan esa eventualidad (46.1%).

Para las variantes de victimización verbal experimentada por estudiantes de ambos sexos biológicos, los sucesos poco frecuentes constituyen la mayoría (81.4% y 88.4%, respectivamente según el orden habitual), mientras que los muy frecuentes no superan el 8% tanto en varones como en mujeres (Tabla 18).

La victimización instrumental sigue un patrón similar al anterior, en el que los eventos poco frecuentes representan la mayoría para alumnos de ambos sexos (88.8% y 61.5%, respectivamente), en tanto que los muy frecuentes no sobrepasan el 8% en hombres o el 23% en féminas (Tabla 18).

En varones prevalece el victimario colectivo (>61%), con incidentes eventuales, para las féminas el victimario es individual de sexo femenino (>73%) y los incidentes son predominantemente eventuales (>68%, Tabla 18).

3.4.2.8. Agresión

De las seis variantes de agresión estudiadas, el nivel poco frecuente de la modalidad relacional reactiva predominó en ambos sexos (81.4% y 88.4% respectivamente, Tabla 18) además, predominaron la relacional pura (59.2% y 42.3%) relacional instrumental (59.2% y 42.3%, Tabla 18) y la manifiesta reactiva (33.3% y 26.9%) incluso ésta se manifestó de forma muy frecuente en un porcentaje inferior al (4%).

Otra variante en los varones en nivel poco frecuente fue la manifiesta pura (66.6% Tabla 18).

3.4.2.9. Autoestima académica y social

El nivel alto de autoestima académica fue prevalente en ambos sexos (62.9%, n= 17, 81.4%, n= 22). Al igual en la autoestima social, tanto en hombres como en féminas preponderó el nivel alto de autoestima social (81.4%, n=22, 76%, n= 19, respectivamente).

3.4.2.10. Círculo de confianza

Los cinco ámbitos explorados a los que recurren los estudiantes para conformar su círculo de confianza se presentan en la Figura 16. Destaca que en los varones, el círculo se

conforma preponderantemente al interior del centro educativo, quedando en un segundo plano los ámbitos externos a este, e igual proporción dice no tener círculo íntimo.

En el caso de las estudiantes, el círculo se conforma preponderantemente fuera del centro educativo, incluyendo el ciberespacio aunque en una pequeña proporción (Figura 16), relegándose a segundo plano el centro educativo y aproximadamente la quinta parte carece de círculo de confianza.

3.4.2.11. Sintomatología depresiva

La expresión poco frecuente de síntomas depresivos prevaleció entre estudiantes de ambos sexos (59.2% y 61.5%, respectivamente, Tabla 18); la manifestación muy frecuente de esos síntomas solo se registró en una pequeña proporción de mujeres (7.6%).

3.4.2.12. Malestar psicológico de Kessler.

La intensidad de malestar leve a moderada no fue mayoritaria en los varones (40.7%) pero si en las mujeres (65.3%), en tanto que el nivel extremo fue similar en ambos sexos (7.4% y 7.6%, Tabla 18).

3.4.2.13. Ideación suicida

La ideación suicida se expresó de forma frecuente en ambos sexos, en los varones (37%) y en las féminas (38.4%). Los eventos muy frecuentes de ideación suicida solo se manifestaron en las mujeres (19.4% Tabla 18).

La sintomatología depresiva, el malestar psicológico y la ideación suicida se manifiestan en ambos sexos, coincidiendo con la mayor ocurrencia de eventos de victimización física, verbal e instrumental.

Tabla 17. Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis del entorno y comunicación familiar, clima social en el aula y ajuste escolar de los alumnos del Complejo Educativo Barrio La Cruz, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 58)						Mujeres (n = 50)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Clima familiar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Cohesión	0.0	(0)	14.81	(4)	85.19	(23)	0.0	(0)	15.38	(4)	84.62	(22)
Expresividad	0.0	(0)	62.96	(17)	37.04	(10)	0.0	(0)	73.08	(19)	26.92	(7)
Conflicto	22.22	(6)	66.67	(18)	11.11	(3)	19.23	(5)	73.07	(19)	7.69	(2)
Comunicación con los progenitores	Abierta		Ofensiva		Evasiva		Abierta		Ofensiva		Evasiva	
Con la madre	92.31	(12)	0.0	(0)	7.69	(1)	91.67	(11)	0.0	(0)	8.33	(1)
Con el padre	70.00	(7)	20.00	(2)	10.00	(1)	75.00	(6)	0.0	(0)	25.00	(2)
Funcionalidad familiar	Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave		Funcional		Disfuncional leve		Disfuncional grave	
Familia	77.78	(21)	22.22	(6)	0.0	(0)	88.46	(23)	11.54	(3)	0.00	(0)
Clima escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Implicación del alumno	0.0	(0)	33.33	(9)	66.67	(18)	0.0	(0)	19.23	(5)	80.77	(21)
Afiliación entre alumnos	0.0	(0)	18.52	(5)	81.48	(22)	0.0	(0)	23.08	(6)	76.92	(20)
Ayuda del docente	0.0	(0)	11.11	(3)	88.22	(24)	0.0	(0)	19.23	(5)	80.77	(21)
Ajuste escolar	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Problemas Integración escolar	80.77	(21)	19.23	(5)	30.0	(0)	80.77	(21)	19.23	(5)	0.0	(0)
Rendimiento escolar	11.11	(3)	44.44	(12)	44.44	(12)	7.69	(2)	46.15	(12)	46.15	(12)
Expectativa académica	7.41	(2)	22.22	(6)	70.37	(19)	11.54	(3)	23.08	(6)	65.37	(17)
Ajuste escolar (proceso)	0.0	(0)	22.22	(6)	77.78	(21)	0.0	(0)	26.90	(7)	73.08	(19)
Actitudes hacia la institución	Baja		Media		Alta		Baja		Media		Alta	
Positiva a la autoridad	0.0	(0)	33.33	(9)	60.67	(18)	19.23	(5)	7.69	(2)	73.08	(19)
Positiva a la transgresión de normas	44.44	(12)	33.33	(9)	22.22	(6)	73.08	(19)	7.69	(2)	19.23	(5)

Tabla 18 Frecuencias de las dimensiones, variables y categorías de análisis de la victimización, agresión sintomatología depresiva, malestar psicológico e ideación suicida de los alumnos del Complejo Educativo Barrio La Cruz, clasificados según sexo biológico. Villa San Antonio, San Miguel, junio a septiembre de 2013.

Dimensión / Variable	SEXO BIOLÓGICO/CATEGORÍAS											
	Varones (n = 58)						Mujeres (n = 50)					
	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)	%	(n)
Victimización	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta física	22.22	(6)	70.37	(19)	7.41	(2)	46.15	(2)	53.85	(14)	0.0	(0)
Manifiesta verbal	11.11	(3)	81.48	(22)	7.41	(2)	3.85	(1)	88.46	(23)	7.69	(2)
Instrumental	3.70	(1)	88.89	(24)	7.41	(2)	15.38	(4)	61.54	(16)	23.08	(6)
Victimizador	Individual				Colectivo		Individual				Colectivo	
Hombre	38.46	(5)			61.54	(8)	50.00	(4)			50.00	(4)
Mujer	89.47	(17)			10.53	(2)	90.91	(10)			9.09	(1)
Ambos sexos	---				100.00 (17)		---				100.00 (7)	
Frecuencia victimización	Eventual				Reiterado		Eventual				Reiterado	
Incidente	96.15	(25)			42.31	(11)	68.42	(13)			31.58	(6)
Agresión	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Manifiesta pura	33.33	(9)	66.67	(18)	0.0	(0)	50.00	(13)	50.00	(3)	0.0	(0)
Manifiesta reactiva	62.96	(17)	33.33	(9)	3.70	(1)	69.23	(18)	26.92	(7)	3.85	(1)
Manifiesta instrumental	62.96	(17)	37.04	(10)	0.0	(0)	80.77	(21)	19.23	(5)	0.0	(0)
Relacional pura	46.74	(11)	59.26	(16)	0.0	(0)	57.69	(15)	42.31	(11)	0.0	(0)
Relacional reactiva	18.52	(5)	81.48	(22)	0.0	(0)	11.54	(3)	88.46	(23)	0.0	(0)
Relacional instrumental	40.74	(11)	59.26	(16)	0.0	(0)	57.69	(15)	42.31	(11)	0.0	(0)
Sintomatología depresiva	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	40.74	(11)	59.26	(16)	0.00	(0)	30.77	(8)	64.54	(16)	7.69	(2)
Malestar psicológico	Sin malestar		Leve a moderado		Extremo		Sin malestar		Leve a moderado		Extremo	
Evento	51.85	(14)	40.70	(11)	7.41	(2)	26.92	(7)	65.38	(17)	7.69	(2)
Ideación suicida	Nula		Poco frecuente		Muy frecuente		Nula		Poco frecuente		Muy frecuente	
Evento	62.96	(17)	37.04	(10)	0.0	(0)	42.31	(11)	38.46	(10)	19.23	(5)

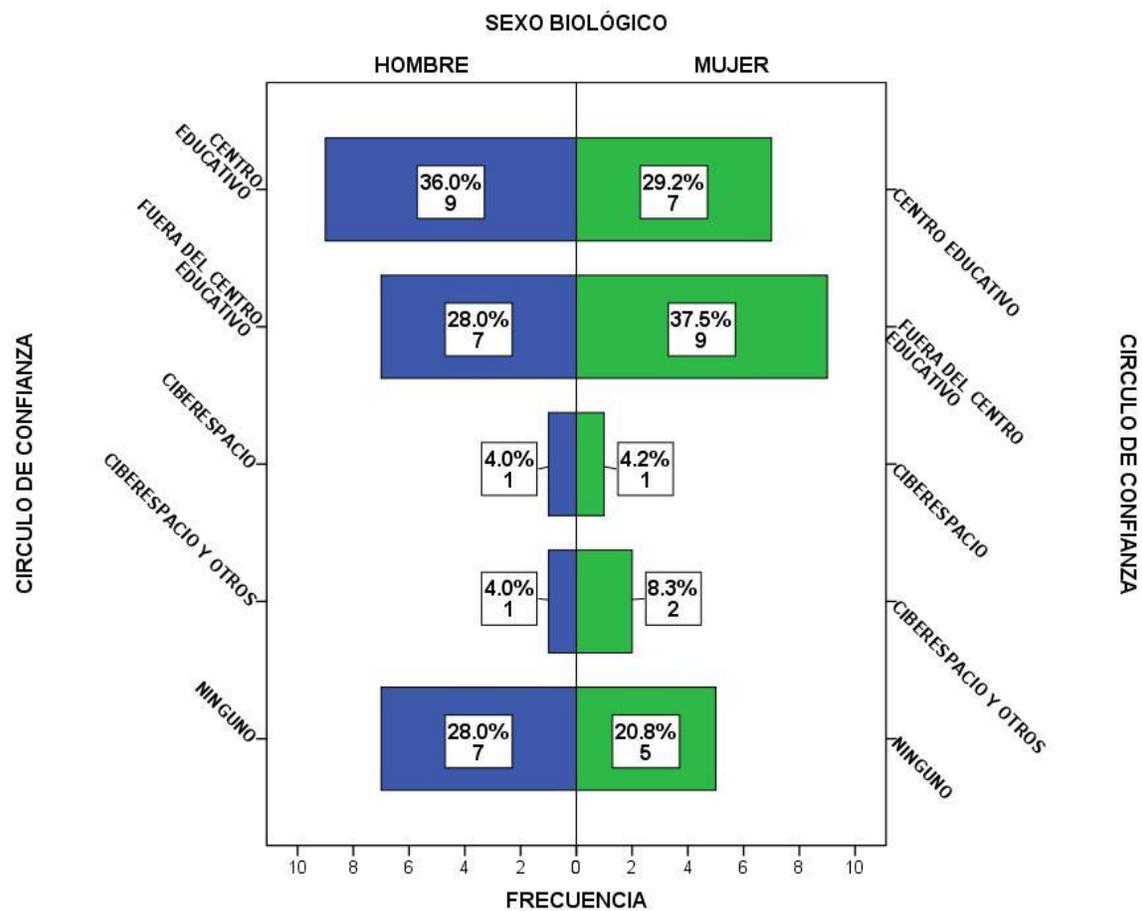


Figura 16. Ámbitos que constituyen el círculo de confianza de varones y mujeres, estudiantes del 3º ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Barrio La Cruz del Municipio de Villa San Antonio, San Miguel. Junio a septiembre de 2013.

3.4.3. Análisis de conjunto

En vista que la ideación suicida en los estudiantes de los dos centros educativos muestreados en el Municipio de Villa San Antonio es mayor del 42% en varones y superior al 69% en mujeres, se realizó un análisis de conjunto de las variables asociadas a la manifestación de ese fenómeno en ambos sexos. Los modelos de las Figuras 17 y 18, representan la influencia directa o mediada de 17 variables que concurren consistentemente sobre la expresión de la ideación suicida en estudiantes varones y mujeres. Ambos modelos se basan en el puntaje obtenido por alumnos y alumnas respecto a las dimensiones y variables siguientes: clima familiar (conflictividad familiar), ajuste escolar (integración escolar, rendimiento escolar y expectativa académica), actitud positiva a la transgresión de normas institucionales, victimización (física, verbal e instrumental), agresividad (manifiesta pura, manifiesta reactiva, manifiesta instrumental, relacional pura, relacional reactiva y relacional instrumental), círculo de confianza riesgoso, sintomatología depresiva y el malestar psicológico de Kessler.

3.4.3.1. Varones

El primer modelo explica el 86% de la variabilidad total de la manifestación de la ideación suicida en los alumnos ($R^2 = 0.864$, $\chi^2 = 317.236$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 34$, Figura 17) y las variables con mayor poder de predicción fueron: la victimización verbal ($b = -0.462$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta reactiva ($b = -0.357$, $p < 0.001$), la actitud positiva a la transgresión de normas institucionales ($b = 0.336$, $p < 0.001$), la victimización física ($b = 0.270$, $p < 0.001$), la expectativa académica ($b = -0.263$, $p = 0.003$), la expresión de malestar psicológico ($b = 0.245$, $p < 0.001$), la agresión manifiesta pura ($b = -0.228$, $p < 0.001$), la victimización relacional ($b = 0.194$, $p = 0.003$), la agresión relacional pura ($b = 0.183$, $p = 0.004$) y el círculo de confianza de riesgo ($b = 0.172$, $p = 0.007$).

Como en los otros casos, el rendimiento escolar está significativamente asociado a la expectativa académica del estudiante ($R = 0.669$, $p = 0.001$, Figura 17).

3.4.3.2. Mujeres

El segundo modelo justifica el 74% de la variabilidad total de la expresión de la ideación suicida en las estudiantes ($R^2 = 0.741$, $\chi^2 = 355.472$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 40$, Figura 18) y las variables que presentaron mayor poder de predicción fueron: la conflictividad familiar ($b = 0.445$, $p < 0.001$), la actitud positiva a la transgresión de normas institucionales ($b = -0.268$, $p = 0.001$), la expresión de malestar psicológico ($b = 0.245$, $p = 0.007$), la agresión manifiesta instrumental ($b = -0.241$, $p = 0.003$), la victimización relacional ($b = -0.222$, $p = 0.007$), la agresión relacional instrumental ($b = 0.221$, $p = 0.007$) y el rendimiento escolar ($b = -0.212$, $p = 0.028$).

La intensificación del malestar psicológico está relacionada de forma significativa con la manifestación de síntomas depresivos ($R = 0.428$, $p = 0.014$); como en el caso de los varones, el rendimiento escolar está significativamente asociado a la expectativa académica de las alumnas ($R = 0.450$, $p = 0.010$, Figura 18).

Del análisis anterior se perfila la siguiente tendencia, los varones que expresan ideación suicida frecuente son sujetos de victimización física y relacional, responden usualmente

con demostraciones de agresión relacional pura, suelen conformar su círculo de confianza mayoritariamente con personas del entorno externo al centro educativo, del ciberespacio o simplemente carecen de tal círculo; son propensos a tomar una actitud de transgresión a las normas del centro de estudios y, probablemente, del hogar. Los varones presentan también intensificación del malestar psicológico de Kessler en forma directamente proporcional a la ideación suicida y tienen baja expectativa académica.

En el caso de las alumnas que expresan ideación suicida frecuente, éstas provienen de familias en conflicto y aunque parece no haber evidencias de victimización de algún tipo, tiene la tendencia de responder primordialmente con exhibiciones de agresión relacional de tipo instrumental. Similar a los varones, las féminas experimentan una intensificación del malestar psicológico de manera directamente proporcional a la ideación suicida y están propensas a tener un bajo rendimiento escolar.

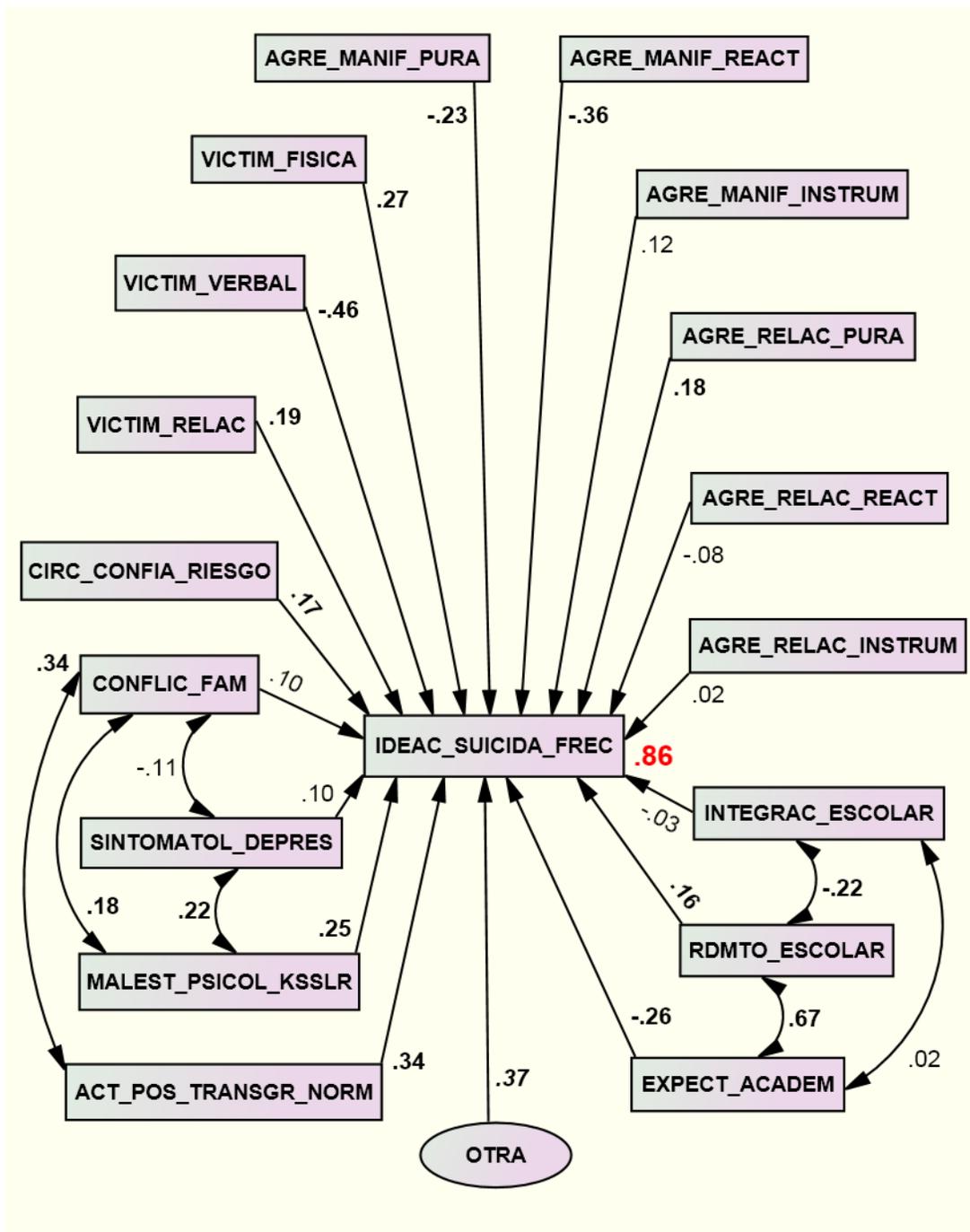


Figura 17. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes varones de dos centros educativos del Municipio de Villa San Antonio, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.864$, $\chi^2 = 317.236$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 34$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

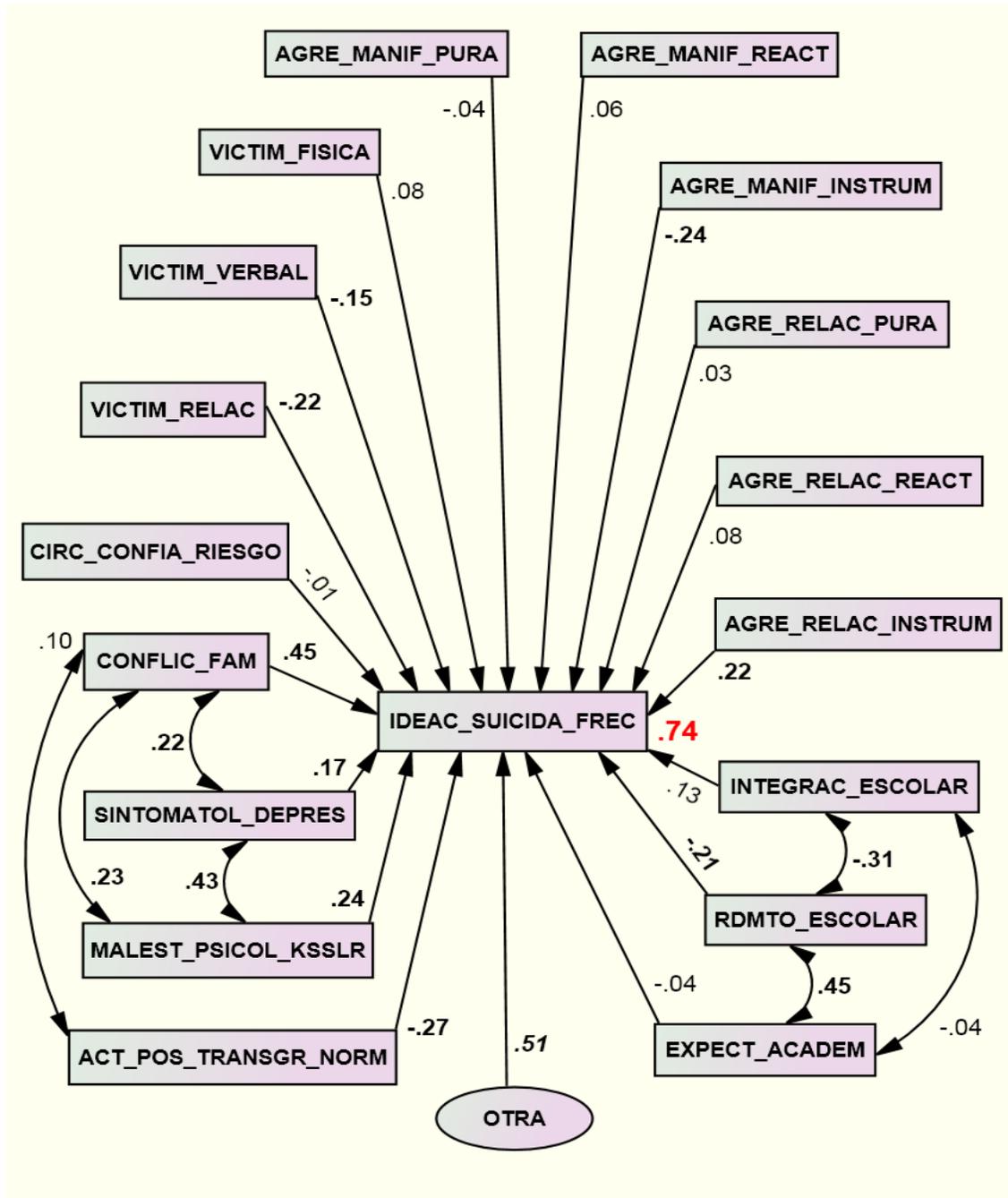


Figura 18. Modelo predictivo de la expresión de ideación suicida en estudiantes mujeres de dos centros educativos del Municipio de Villa San Antonio, según influencia ejercida por las dimensiones: clima familiar, ajuste escolar, actitud transgresiva de normas, victimización, agresividad, círculo de confianza, sintomatología depresiva y malestar psicológico ($R^2 = 0.741$, $\chi^2 = 355.472$, 129 gl., $p < 0.001$, $n = 40$). Los números sobre las flechas unidireccionales son coeficientes b de regresión y aquellos sobre las bidireccionales son coeficientes de correlación. Datos obtenidos durante el muestreo realizado de junio a septiembre de 2013.

4. DISCUSIÓN

4.1. Prevalencia de la ideación suicida

El valor mediano de prevalencia de la ideación suicida en el sexo masculino fue del 42.5% (38.5, 46.5, IC95%) y en el femenino del 56.5% (44.2, 68.8, IC95%), demostrando claro predominio de esa conducta en mujeres respecto a varones. Estudios realizados también en población estudiantil evidencian que la ideación suicida es más frecuente en adolescentes femeninas que en varones [4,43,44,45], coincidiendo con observaciones previas que indican que según se entra a la adolescencia, trastornos emocionales como el ideario suicida son más patentes en las púberes [44].

4.2. Factores desencadenantes de la ideación suicida

4.2.1. Varones adolescentes

De las 17 variables estudiadas, solo se demostró asociación significativa de la ideación suicida en varones con dos variantes de victimización en el aula y la conflictividad familiar.

La victimización relacional en el aula resultó ser la forma más extendida de factor promotor de la ideación de autoinmolación y menos extendida la variante física. Otros autores han demostrado asociación significativa entre la victimización y la ideación suicida en adolescentes [44], incluso con las variantes física y verbal en el contexto de hogares conflictivos [46].

Aunque de forma menos generalizada que la victimización, la conflictividad familiar es otro factor promotor que está significativamente relacionado con la ideación suicida en varones, posiblemente vinculado a manifestaciones de maltrato físico y verbal como previamente ha sido expuesto [46]. La asociación entre la conflictividad en el hogar y la activación del ideario suicida, indistintamente del sexo del adolescente, ha sido comprobada y ampliamente explicada en trabajos previos [43, 45, 46].

4.2.2. Mujeres adolescentes

Similar a los varones, se comprobó que el ideario suicida está relacionado de forma significativa con la victimización en el aula y la conflictividad en el hogar, pero a diferencia de ellos, ambos factores evocadores están extendidos en las adolescentes de manera equivalente.

Coincidentemente con los varones, en las púberes la variante relacional es la que predomina y en menor proporción la verbal. Como previamente se ha demostrado en algunos trabajos, la victimización evoca a la ideación suicida [44], particularmente las modalidades verbal y física vinculadas a la conflictividad familiar [46].

De hecho y a diferencia de los varones, en las adolescentes con expresiones de ideación suicida se pudo comprobar extensamente que provienen de hogares conflictivos, constituyendo un importante factor promotor de ese trastorno emocional. Previamente se ha demostrado la relación proximal de la existencia de problemas en el ámbito familiar con la activación del ideario suicida específicamente en adolescentes del sexo femenino, es decir, conflictos en el hogar anteceden al pensamiento suicida, en tanto que en los varones la relación es distal [4,47].

4.3. Conductas de respuesta a los factores promotores de la ideación suicida

4.3.1. Varones adolescentes

La agresión manifiesta instrumental es la variante más extendida en los varones, principalmente en respuesta de la victimización relacional; mientras que modalidad agresiva relacional pura es la conducta de afrontamiento de la victimización física. La agresión relacional reactiva se manifiesta como contrarresto en adolescentes que provienen de hogares conflictivos.

Los tres factores evocadores (victimización relacional y física, conflictividad familiar) están relacionados con la ideación suicida, de forma similar, se comprobó también que las conductas de afrontamiento antes mencionadas están asociadas con ese trastorno emocional. En otros trabajos se ha demostrado que los adolescentes con ideación suicida, indistintamente de su sexo, tienen expresiones de agresividad en el hogar y en el aula [43,46], incluyendo la propensión a retar a la autoridad como forma de transgresión de normativas institucionales [46].

Coincidentemente, los adolescentes varones victimizados no solo relacionalmente sino físicamente mostraron actitudes de complacencia hacia la transgresión de normas institucionales como forma de contrarresto, complementariamente a expresiones de agresión relacional pura; además, suelen tener problemas de integración escolar.

Como respuesta a los evocadores anteriores, estos mismos individuos tienden a asumir otra conducta de riesgo por las condiciones actuales de inseguridad social en el país, al conformar su círculo de confianza con personas ajenas al centro educativo donde estudian.

4.3.2. Mujeres adolescentes

Disímil a los varones, las adolescentes responden a la victimización relacional con la variante conductual de agresión manifiesta pura o no discriminante; en tanto que el afrontamiento de la victimización verbal se hace a través de la agresividad manifiesta instrumental. Las adolescentes que proceden de núcleos familiares conflictivos manifiestan conductas de agresión relacional instrumental como contrarresto.

La ideación suicida se asocia significativamente tanto a la victimización verbal y relacional, como a la conflictividad familiar; también se demostró que las variantes de agresión: manifiesta pura, manifiesta instrumental y relacional instrumental, están relacionadas de forma significativa con ese trastorno conductual. Se ha comprobado

previamente que adolescentes de ambos sexos con ideario suicida presentan agresividad en el hogar y en el aula [43,46], además de exteriorizar otro efecto como el bajo rendimiento escolar [43].

Concordante con lo anterior, tener una baja expectativa académica y un disminuido rendimiento académico son característicos de mujeres adolescentes victimizadas relacionalmente y que provienen de hogares conflictivos. Por otra parte, la sintomatología depresiva se manifiesta concomitante con la baja expectativa académica y esta variable está significativamente correlacionada con un rendimiento escolar menguado ($R \geq 0.45$, $p \leq 0.01$, Figuras 10, 14 y 18). Anteriormente se ha demostrado que la ideación suicida y la depresión provocan efectos como el bajo rendimiento escolar en adolescentes de ambos sexos [43].

4.4. Otros predictores de ideación suicida

En este trabajo la sintomatología depresiva se asoció en forma significativa a la ideación suicida, a la baja expectativa académica y a la victimización relacional, aunque solo en el sexo femenino; no obstante, se correlacionó positiva y significativamente al malestar psicológico medido con la escala de Kessler, tanto en adolescentes varones ($R \geq 0.22$, $p < 0.05$, Figuras 5, 9, 13 y 17) como en mujeres púberes ($R \geq 0.43$, $p < 0.05$, Figuras 6, 10, 14 y 18), de manera que esa escala podría utilizarse para estimar sintomatología depresiva.

Adicionalmente, se demostró que el malestar psicológico de Kessler está vinculado y, por consiguiente, es indicador de victimización relacional y de conflictividad familiar en adolescentes de ambos sexos, mientras que es predictor de victimización física solo en varones.

La evidencia recabada permite afirmar que la concurrencia de los factores desencadenantes de la ideación suicida con las conductas de afrontamiento de esos elementos son predictores de la manifestación de ese trastorno emocional y como durante la adolescencia aparecen las ideas suicidas y gran parte de la actividad diaria de los púberes discurre en los centros educativos, es muy importante que su detección temprana se realice dentro del ámbito escolar, como ha sido propuesto recientemente por otros investigadores [46].

5. CONCLUSIONES

En general, la ideación suicida como componente del proceso activador del suicidio se detectó en todos los grupos muestreados, indistintamente de la zona donde habitan, pero con claro predominio entre las adolescentes (57 de cada 100) en comparación con los varones (43 de cada 100).

La elevada ideación suicida indica que tanto en varones como en niñas, prevalecen factores desencadenantes al interior de los centros de estudio, uno de estos condicionantes es la victimización relacional. La victimización física es otro factor promotor de la activación suicida, aunque de relevancia en los varones.

Otro determinante que evoca la ideación suicida en adolescentes de ambos sexos es la conflictividad que probablemente se vive al interior de sus hogares, aunque el efecto es más extendido en niñas que en varones.

Las expresiones de agresión manifiesta instrumental y agresión relacional pura conforman el principal mecanismo de respuesta de los varones ante la victimización relacional y física en los centros de estudio, así como ante la conflictividad familiar.

En las niñas, las exhibiciones de agresión manifiesta pura y agresión relacional instrumental constituyen el mecanismo primordial de respuesta ante la victimización relacional que experimentan en los centros educativos y por la conflictividad entre miembros de sus familias. Las adolescentes que viven en condiciones de hostilidad, agresión y desavenencia en sus hogares, tienden a presentar también bajo rendimiento escolar disminuido y baja expectativa académica.

Los varones tienden a mostrar actitudes complacientes hacia la transgresión de normas institucionales como efecto de la victimización relacional y física que sufren por parte de los compañeros de estudio; otras consecuencias adicionales son que los victimizados conforman sus círculos de confianza con personas que no son de su centro educativo y tienden a presentar más problemas de integración escolar.

Se demostró que el malestar psicológico, medido según la escala de Kessler, tiene un razonable poder predictivo de la ideación suicida en adolescentes de ambos sexos y que está asociada a factores desencadenantes como la victimización relacional y la conflictividad familiar, por tanto es útil como un instrumento alternativo o complementario para efectos de detección temprana del proceso activador del suicidio.

6. RECONOCIMIENTOS

Esta investigación fue financiada íntegramente por la Universidad Doctor Andrés Bello. Los investigadores reconocen y agradecen las facilidades otorgadas para el desarrollo de este proyecto principalmente a los alcaldes de los cuatro Municipios participantes Sr. Juan Felipe de Jesús Cruz (Monte San Juan, Cuscatlán); Licenciado. Manuel Antonio Ayala Menjívar (San Antonio de La Cruz, Chalatenango); Sr. Guillermo Sensente Santiago (Santo Domingo de Guzmán, Sonsonate) y el Ingeniero. Francisco José García Guevara y al Secretario General Sr. Juan Carlos Iglesias (Villa San Antonio, San Miguel). Así mismo se agradece infinitamente a los directores, subdirectores y docentes de cada uno de los ocho centros escolares involucrados en el estudio: Lic. Antonio Aquiles Torres Escobar, Director, Licda. Hilda Estela Gil de Cruz, Subdirectora, del Complejo Educativo José María Lemus P; Lic. José María Quezada Aguilar, Director del Centro Escolar Cantón San Martín (Monte San Juan); Prof. Marco Tulio Flores Castillo, Director del Centro Escolar El Tamarindo; Prof. Moris Rafael Amaya, Director del Centro Escolar San Benito (San Antonio de La Cruz); Prof. Audulio Osorio Pérez, Director, del Complejo Educativo Santo Domingo de Guzmán, Profa. Carmen Leticia Arévalo, Directora del Centro Escolar Cantón El Carrizal (Santo Domingo de Guzmán); Prof. Santos Cayetano Ventura, Director y la Prof. Maritza del Carmen Cañas Del Cid, del Centro Escolar Caserillo El Chilamo, Profesor. Arquímedes Omar Pereira Romero, Director del Centro Escolar Barrio La Cruz, quienes brindaron su apoyo logístico para la ejecución de esta investigación.

Asimismo se reconoce el apoyo a los siguientes miembros de la comunidad universitaria Andrés Bello: María Teresa Alvarenga, Carmen Amaya, Gloria Elizabeth Arce, Yohalmo Nahúm Berrios Martínez, Silvia Escobar, Miguel Ángel Fernández Ardón, Doris Margarita García, Heidy Suguey Guardado, Eva Patricia Hércules Preza, Consuelo Estefania Huevo Guzmán, Silvia Saraí Laínez, Susana Ivonne Lara Sarmiento, Julissa Alejandra López, Marvin Alexander López, Yancy Arely Melgar, Milagro Magdalena Molina, Brenda Lisseth Pineda Reyes, Norma Yesenia Sánchez Colocho, Karla Gabriela Sánchez Montoya, Salvador Alberto Zelaya Alvarado, Sandra Patricia Zelaya González.. De forma muy especial, se extiende el agradecimiento a los estudiantes de tercer ciclo de los ocho centros educativos de nivel básico que participaron voluntariamente en esta investigación.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. López García M; Hinojal Fonseca R; Bobes García J; El suicidio: aspectos conceptuales, doctrinales, epidemiológicos y jurídicos, Revista Derecho Penal y Criminología. [Archivo PDF]. 1993 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 3:309-417. Disponible en:
http://www.unioviado.es/psiquiatria/publicaciones/documentos/1993/1993_Lopez_Suicidio.pdf
2. Organización Mundial de la Salud; Informe sobre la salud en el mundo: Salud mental nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. OMS.2001.
3. Durkheim Emile. El suicidio. Vol. 37. Madrid: Akal Universitaria 1985.
4. Rosales Pérez JC; Córdova Osnaya M; Ramos Clatempa R. Ideación suicida en estudiantes mexicanos: Un modelo de relación múltiple con variables de identificación personal. Psicología y Salud. [Archivo PDF]. 2012 [Consultado 15 de diciembre de 2013]; 22. [1]: 63-74. Disponible en: <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-22-1/22-1/Jos%E9%20Carlos%20Rosales%20P%E9rez.pdf>
- 5 Estévez López E; Martínez Ferrer B; Moreno Ruiz D; Musitu Ochoa G, Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. Cultura y educación. [Archivo PDF]. 2006 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 18. [3-4]:335-344.Disponible en: <http://www.uv.es/~lisis/estevez/relacionesfamiliares.pdf>
6. Jiménez Gutiérrez T; Lehalle H; La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. Psychosocial intervention. [Archivo PDF] 2012. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 2. [11]:77-89. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179824383007.pdf>
7. Estévez López E; Musitu Ochoa G; Murgui Pérez S; Moreno Ruiz D. Clima familiar, Clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de Psicología. [Archivo PDF] 2008. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 25. [1]:119-128 Disponible en: http://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf
8. Moreno Ruiz D; Estévez López E; Murgui Pérez S; Musitu Ochoa G, Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Archivo PDF]. 2009. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 9[1]:123-136. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>
9. Estévez Estefanía, Violencia, Victimización y rechazo escolar en la adolescencia [Tesis Doctoral] Universidad de Valencia [Archivo PDF]. 2005. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 217 p. Disponible en: <http://tdx.cesca.cat/bitstream/handle/10803/10187/estevez.pdf?sequence=1>

10. Jiménez Gutiérrez T; Murgui Pérez S; Musitu Ochoa G, Comunicación familiar y ánimo depresivo: El papel mediador de los recursos psicosociales del adolescente. Revista Mexicana de Psicología [Archivo PDF]. 2007 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 24[2]: 259-271 Disponible en: http://www.uv.es/lisis/terebel/5_jimenez.pdf
11. Estévez López E; Musitu Ochoa G; Herrero Olaizola J, El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. Revista Salud mental [Archivo PDF]. 2005 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 28[4]:81-89 Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054i.pdf>
12. Cruz José; La victimización por violencia urbana: en ciudades de América Latina y España. Revista Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health [Archivo PDF]. 1999 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 5[4/5]:259-267 Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v5n4-5/v5n4a5.pdf>
13. Estévez López E; Inglés C; Emler N; Martínez-Monteagudo M; Torregrosa M, Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia Escolar: El Rol de la Reputación Antisocial Psychological intervention [Archivo PDF]. 2012. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 21[1]:53-65 Disponible en: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/inFO2012v21n1a3.pdf>
14. Ramos Corpas Manuel, Violencia y victimización en adolescentes escolares. [Tesis Doctoral] Sevilla Universidad Pablo De Olavide [Archivo PDF]. 2008. [Consultado 12 de diciembre de 2013] 379 p. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
15. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe de Desarrollo Humano El Salvador. PNUD. 2013.
16. Carrasco Ortiz M; Gonzales Calderón MJ. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos, Acción Psicológica. [Archivo PDF]. 2006. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 4[2]:7-38 Disponible en: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4487/violenciajuvenil1.pdf
17. Moreno Ruiz D; Ramos Corpas M; Martínez Ferrer B, Musitu Ochoa G, Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia. SUMMA psicológica. [Archivo PDF]. 2010 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 7[2]:45-54 Disponible: <http://www.uv.es/lisis/gonzalo/12summa.pdf>
18. Alonso Manuela, Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia [Tesis Doctoral] Universidad de Valladolid [Archivo PDF]. 2005. [Consultado 12 de diciembre de 2013] 409 p. Disponible en: http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf

19. Álvarez Zúñiga M; Ramírez Jacobo B; Silva Rodríguez A; Coffin Cabrera N; Jiménez Rentería M, La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. [Archivo PDF]. 2009. [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 9[2]: 205-216 Disponible: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/232/la-relacion-entre-depresion-y-conflictos-ES.pdf>
20. Brenlla M; Aranguren M, Adaptación Argentina de la escala de malestar psicológico de Kessler (K10) Revista de Psicología. [Archivo PDF]. 2010 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 28 [2]:311-342.
Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1464/1411>
21. Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española DRAE [En línea].2001.Disponible en: <http://www.rae.es/>
22. Silva Diverio Irene, La adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la Juventud [Archivo PDF].2007 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 154 p. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
23. Morales Vergara Mario, Confianza y Desarrollo del Potencial Humano. [Archivo PDF].2000 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; 5 p. Disponible en: <http://www.topconsultores.cl/img/Confianza%20y%20Desarrollo.pdf>
24. Organización panamericana de la salud OPS: El suicidio un problema de salud pública que requiere más atención y respuesta [Internet]. 2012 [Consultado 12 de diciembre de 2013]; Disponible en: http://www.paho.org/els/index.php?option=com_content&view=article&id=648:el-suicidio:-un-problema-de-salud-pblica-que-requiere-ms-atencin-y-respuesta&catid=671:els.-noticias-de-el-salvador&Itemid=291
25. Ministerio de Salud. Total egresos y muertes ocurridas en la Red Hospitalaria del MINSAL, lesiones auto-infligidas intencionalmente (Código X60.0 hasta X84.9), años 2009 a 2013. Sistema de Morbilidad y Mortalidad Web SIMMOW 2013; 2 p.
26. Instituto de Medicina Legal. Suicidios Reconocidos de los años 2010 a 2013.Seccion estadísticas IML, El Salvador. [Archivo PDF].2013 [Consultado 10 de diciembre de 2013]; 6 p.
27. Grupo LISIS. Escala de clima familiar [en línea] España: Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#clima>
28. Grupo LISIS. Escala de comunicación Padres –Adolescente [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#comunicacion>

29. Grupo LISIS. Escala de funcionalidad familiar [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. . [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos09mexic.htm#doce>
30. Grupo LISIS. Escala de clima social en el Aula [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos09mexic.htm#veinte>
31. Grupo LISIS. Escala de ajuste escolar [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos09mexic.htm#diecinueve>
32. Grupo LISIS. Escala de actitudes hacia la autoridad institucional [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. . [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#actitudes>
33. Grupo LISIS. Escala de bullying/ victimización [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. . [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#victimizacion>
34. Grupo LISIS. Escala de autoestima social y académica [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. . [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#autoestimasa>
35. Grupo LISIS. Escala de conducta violenta en la escuela [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#conducta>
36. Grupo LISIS. Escala sintomatología depresiva [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#sintomatologia>
37. Grupo LISIS. Escala de malestar psicológico [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#malestar>
38. Grupo LISIS. Escala de Ideación Suicida [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. Disponible <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew09.htm#ideacion>
39. Grupo LISIS. Escala de Relaciones interpersonales en la adolescencia [en línea] España, Universidad de Valencia; 2008. [Consultado 13 de mayo de 2013]; Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/instrumentosnew07.htm#relaciones>

40. Budz-Jorgensen E. Structural Equation Models For Statistical Analysis Of Multipledimension Data. En: Wesseling C, Riihimäki H, Mergler D, Editors. 20th International Conference on Epidemiology in Occupational Health and 10th International Symposium on Neurobehavioral Methods and Effects in Environmental and Occupational Health; Costa Rica June 9-13-2008. Costa Rica: Universidad Nacional; 2008.p.57-59
41. Villareal Gonzáles ME, Sanchez Sosa JC, Musitu Ochoa G. Un modelo predictivo de la violencia escolar en adolescentes. Ciencia UANL. 2010; XIII (4): 413-420.
42. Universidad Doctor Andrés Bello. Conducta antisocial en adolescentes escolarizados en centros públicos de educación media de El Salvador: Análisis de diferencias entre perfiles y asociación con el funcionamiento y comunicación familiar, el clima social en el aula y el ajuste escolar. El Salvador: Dirección de proyección social; 2012.
43. Gonzáles Forteza C, Ramos Lira, L, Caballero Gutiérrez MA, Wagner Echeagarray FA. Correlatos Psicosociales de depresión, ideación e intento suicida en adolescentes mexicanos. Psicothema [Archivo PDF]. 2003 [Consultado 15 de enero de 2014]; 15 (2): 524-532. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/1102.pdf>
44. Díaz-Atienza F, Prados Cuesta M, Ruíz-Veguilla M. Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes. Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente [Archivo PDF]. 2004 [Consultado 15 de enero de 2014]; 4 (1): 10-19. Disponible en: <http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero4/art4.pdf>
45. Sarmiento Silva Aguilar Villalobos Predictores familiares y personales de la ideación suicida en adolescentes. Psicología y Salud [Archivo PDF] 2011[Consultado 15 de enero de 2014]; 21(1):25-30. Disponible en: <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/583/1006>
46. Simón Cabodevilla A, Sanchis Cordellat F. Perfil personal de adolescentes con ideación suicida patológica. Apuntes de psicología [Internet] 2010[Consultado 15 de enero de 2014]; 28(3):443-455 Disponible en: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/231>
47. Rosales Pérez JC; Córdova Osnaya M. Ideación suicida y su relación con variables de identificación personal en estudiantes universitarios mexicanos. Revista intercontinental de Psicología y Educación. [Archivo PDF]. 2011 [Consultado 15 de enero de 2014]; 13[2]: 9-30. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774002.pdf>

8. GLOSARIO

Ajuste escolar: Capacidad del adolescente para adaptarse al contexto escolar e incluye aspectos como el rendimiento académico, la adaptación a las normas escolares, el respeto al profesor como figura de autoridad, la actitud del alumno hacia la escuela y la participación en actividades escolares.

Autoestima: valorización que las personas hacen de sí mismas. Está relacionada con el sentido de respeto a sí mismo, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.

Auto lesivo: Que causa daño voluntaria o involuntariamente a quien ejecuta la acción.

Clima escolar: Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución.

Clima familiar: Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Coefficiente Alfa de Cronbach: Modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

Cognición: Es el proceso de conocer, empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental, abarca el uso del lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la conceptualización, el recuerdo y la imaginación.

Cohesión familiar: Unión íntima o estrecha entre los miembros de una familia.

Escala tipo Likert: Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. El sujeto debe expresar su elección ante un cierto número de determinaciones (ítems), elaboradas de modo que pueda apreciarse el grado de conformidad con las actitudes representadas. Para su desarrollo se parte de una serie de afirmaciones que expresan una actitud favorable o desfavorable hacia un tema.

Escalamiento: Desarrollo de reglas sistemáticas y de unidades significativas de medida para cuantificar las observaciones empíricas.

Esquizofrenia: Grupo de enfermedades mentales correspondientes a la antigua demencia precoz, que se declaran hacia la pubertad y se caracterizan por una disociación específica de las funciones psíquicas, que conduce, en los casos graves, a una demencia incurable.

Fiabilidad: En un test se define como la variación de la puntuación verdadera con respecto a la puntuación observada, calculada a través de la razón entre las respectivas varianzas.

Ítem: Cualquier unidad simple o elemento, de las pruebas o de los materiales experimentales.

Malestar psicológico: Déficit de las capacidades emocionales y cognitivas de las personas que permiten responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana, desenvolverse socialmente y tener relaciones satisfactorias con los otros.

Neuroendocrino: Perteneciente o relativo a las influencias nerviosas y endocrinas, y en particular a la interacción entre los sistemas nervioso y endocrino.

Neurotransmisor: Dicho de una sustancia, de un producto o de un compuesto: Que transmite los impulsos nerviosos en la sinapsis.

Postrumático: Posterior a un trauma o conmoción.

Psicosocial: Relativo a psicología social que es una rama de la psicología que se ocupa especialmente y preferentemente del funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos sociales, es decir como partes integrantes de una sociedad o comunidad.

Sintomatología depresiva: Conjunto de síntomas de la depresión.

Socialización: Proceso de orientación de los niños hacia el comportamiento, valores, metas y motivos considerados apropiados por una cultura.

Variable. Una cosa o evento que puede medirse o manipularse; un símbolo y su conjunto de valores².

² Definiciones basadas en: Brenlla M; et al; Glosario técnico, Cátedra: Teoría y técnicas de exploración y diagnóstico, Mod. I, Cat. II Universidad de Buenos Aires. Argentina [Archivo PDF].2002 [Consultado 16 de enero de 2014]; 38 p. Disponible en: <http://www.aidep.org/uba/Bibliografia/glosario.pdf>